

++

Комитет по образованию и делам молодежи администрации  
города Алейска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» города Алейска

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО ЦДТ г. Алейска  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - гуманитарной направленности  
«Российское движение школьников»**

Возраст учащихся: 10 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Моисеевская Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Алейск, 2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы
- 1.3. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка.**

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ) предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив учащихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения учащихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы и целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров городских детских объединений, детских общественных организаций, активистов Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

### **Нормативно правовые основы разработки ДООП**

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 09. 11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ ГУ от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ»;
- Устав МБУДО ЦДТ г. Алейска.

**Направленность программы «РДШ»** - социально - гуманитарная .

**Уровень освоения содержания программы** – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Актуальность программы** состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности в современном обществе, в развитии гражданской активности и волонтерской деятельности учащихся, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, профессиональному самоопределению детей и молодежи, с активной гражданской позицией, социализированных в современном обществе, через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю.

А также определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия). В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность». Участвуя в реализации программы, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

**Новизна и педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы «РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

**Особенности программы.** Применение, закрепление и расширение теоретических знаний на практике во время проведения социально-значимых мероприятий в

общеобразовательных учреждениях, на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» и на муниципальном уровне.

### **Адресат ДООП**

Программа рассчитана для учащихся от 10 до 16 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

### **Половозрастные и социальные особенности учащихся.**

Младший школьный возраст от 7 до 11 лет. Ребенок психологически готов к обучению. Обладает живым восприятием и яркостью воображения. Внимание уже относительно устойчиво, он уже может управлять им. Память достаточно развита, запоминать может все, что его особенно поражает. Учащиеся в этом возрасте уже обладают известной настойчивостью, могут ставить перед собой более отдаленные цели и стремиться к их достижению. Складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов.

Подростковый возраст от 12 лет до 15 лет. Подростковый возраст называют трудным возрастом. Это переломный, переходный возраст от детства к взрослому состоянию. Этот возраст отличается резким подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. Поведение в этом возрасте отличается повышенной возбудимостью, раздражительностью и вспыльчивостью. Ведущая деятельность - познавательная.

Старший школьный возраст (юношеский) от 16 до 18 лет – это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно - интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.

**Набор** в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у учащихся специальных знаний и умений.

**Зачисление** в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

**Наполняемость** в группах составляет: 20 - 30 человек. Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. Главным условием является желание учащегося.

**Объем и срок освоения ДООП.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе - 136 часов в год.

**Формы обучения.** Основной формой обучения является очное занятие, также возможно дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей, коллективные творческие дела.

**Режим занятий:** продолжительность учебного занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 10 минут.

## Режим занятий по модулям

Таблица 1

Предмет «РДШ»	Часы
Первый модуль	2 раза в неделю по 2 часа 64 часа
Второй модуль	2 раза в неделю по 2 часа 72 часов

**Цель программы** – развитие социальной активности и лидерских качеств, учащихся, реализации потребностей в самовыражении через участие в молодежных общественных движениях.

### Задачи программы

#### Обучающие:

- сформировать представление о детском движении в России;
- научить основам организаторской деятельности по разным направлениям, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.

#### Развивающие:

развить:

- способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности;
- мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

#### Воспитательные:

воспитать: трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи, позитивное отношение к здоровому образу жизни.

## 1.2. Содержание программы «РДШ» (1 модуль)

### Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	- игры на знакомство
1	Российское движение школьников (РДШ) История создания, современное состояние.	10	5	4	- дискуссия: «Я в детской организации»
2	Направления РДШ: задачи, содержание, проекты.	44	32	12	- игры на командное взаимодействие
3	«Презентация команды РДШ». Палитра дел РДШ.	8	2	6	- игровая программа – квест: «А ты в движении?»
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

#### Теория

Цели и задачи объединения, правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.

Знакомство.

Правила работы.

О чем эта программа.

#### Практика

Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.

Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности

### Тема 1. Российское движение школьников (РДШ) История создания, современное состояние.

#### Теория

Чем занимается Российское движение школьников (РДШ).

История создания. Символы и атрибуты РДШ.

#### Практика

Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения школьников.

Председатель РДШ – герой России космонавт Сергей Рязанский.

Сайты и паблики РДШ (обзор). Региональное отделение РДШ.

#### 1.1 Первое знакомство

##### Теория

Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия)

Краткая история детского движения в России: Майские союзы;

Российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение), Российское движение школьников.

##### Практика

Дискуссия «Я в детской организации»

Документальный фильм о пионерах-героях.

### Тема 2. Направления РДШ: задачи, содержание, проекты

#### Теория

Четыре направления деятельности РДШ

Направление «*Личностное развитие*»; творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников

Направление «*Гражданская активность*»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов

*Информационно - медийное* направление: школьные медиа центры, «Большая детская редакция»

*Патриотическое* направление: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения; военно-спортивные игры.

Флагманские проекты РДШ: «РДШ – территория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию» Традиционные и пилотные проекты РДШ.

Ключевые Всероссийские события РДШ: Зимний фестиваль РДШ, Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах.

Ключевые региональные события: Краевой слет лидеров РДШ, Зимний фестиваль друзей РДШ, Большой праздник РДШ, фестиваль «Игры бабушки моей», проект «Лето с РДШ».

### **Практика**

Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать команда.

## **2.1. Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет для школьников**

### **Теория**

Беседа с элементами дискуссии «РДШ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России.

Правила регистрации на сайте РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников.

Правила регистрации в корпоративном университете РДШ.

### **Практика**

Регистрация на сайте РДШ.

Регистрация в Корпоративном университете РДШ

## **2.2. Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы. Планирование работы команды РДШ**

### **Теория**

Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура.

Принципы и правила командной работы.

Формы участия в направлениях деятельности РДШ.

Пять целей нашей команды на учебный год.

Правила планирования.

Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные.

Сценарное планирование.

План всероссийских и региональных мероприятий РДШ.

Дни единых действий РДШ.

### **Практика**

Упражнение «Ожидания-соглашения».

Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога)

Составление перспективного план работы команды на год.

## **2.3. Программа добрых дел. Карта заботы команды**

### **Теория**

Добровольчество и добровольческие проекты.

Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации).

Объекты заботы нашей команды: территория (экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках)

### **Практика**

Разработка карты добрых дел команды.

## **2.4 Друзья и партнеры команды РДШ**

### **Теория**

Партнерские организации РДШ: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров Росси;

Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды;

Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы»;

Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация.

Роль социального партнерства в деятельности детской организации. Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

#### **Практика**

Разработка карты партнерских связей команды.

Подготовка проектных предложений к партнерам.

Подготовка к акции.

### **2.5. Продвижение РДШ**

#### **Теория**

Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды.

Стратегия продвижения команды.

Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имеджевые мероприятия, социальные сети.

#### **Практика**

Разработка стратегии продвижения команды РДШ.

Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

### **Тема 3. «Презентация команды РДШ». Палитра дел РДШ**

#### **Теория**

Дела РДШ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия.

Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий.

Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

#### **Практика**

Разработка сценария, подготовка и проведение мероприятия, посвященного созданию команды РДШ.

Игровая программа – квест «А ты в движении?»

### **1.3. Планируемые результаты: 1 модуль по окончании обучения учащиеся**

#### **Знают/понимают:**

- правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела;
- методику публичного выступления;
- принципы работы в социальных сетях.

#### **Умеют:**

- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- организовать учащихся к участию в благотворительных акциях и проектах;
- разработать и провести мероприятие.

## 1.2.1 Содержание программы «РДШ» (2 модуль)

### Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
4	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	16	12	4	- тренинг; - мастерская интересных дел РДШ; - публичные выступления
5	Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие»	8	7	1	- разработка и проведение мероприятия по направлению
6	Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность», по информационно-медийному направлению	6	4	2	- разработка и проведение мероприятия по направлению
7	Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению. Технология игр и игровых программ	20	17	3	- разработка и проведение мероприятия по направлению; - ярмарка проектов; - защита программ; - презентация проекта
8	Проект нашей команды	20	10	10	- разработка и проведение мероприятия; - разработка, проведение, защита проекта
9	Заключительное занятие	2	1	1	- игровая программа: «Мы вместе»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 4. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.**

##### **Теория**

Алгоритмы подготовки и проведения дел РДШ. Слагаемые успеха мероприятия.

Правила подготовки и проведения: акции, конкурса, коллективно-творческого дела, праздника.

Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий.

Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

##### **Практика**

Мастерская интересных дел РДШ (практикум по разработке мероприятия)

#### **4.1 Этика. Ораторское искусство. Конфликтология.**

##### **Теория**

Особенности делового общения.

Виды делового общения.  
Невербальные средства общения  
Основы ораторского искусства.  
Как готовиться к публичным выступлениям.  
Подготовка к выступлению.  
Приемы привлечения внимания аудитории.  
Понятие о конфликте.  
Определение конфликта.  
Структура конфликта.  
Динамика конфликта.  
Классификация споров.

#### **Практика**

Вечер дружеского общения.  
Встречи с интересными людьми.  
Подготовка к выступлениям.  
Публичные выступления.  
Тренинг на обучение навыкам выхода из конфликта.

#### **Тема 5. Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие»**

**Теория** Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Здоровье с РДШ», «Профорентация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке; «Лига ораторов», «Классные встречи», «РДШ – территория самоуправления», «Классный час: перезагрузка».

Всероссийские физкультурно-спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», «Сила РДШ».

Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДШ.

#### **Практика**

Разработка и проведение мероприятия по направлению.

#### **Тема 6. Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность», по информационно-медийному направлению**

##### **Теория**

Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность».

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», «Экотренд».

Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», проект «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность».

Принципы работы в социальных сетях.

Навыки цифровой гигиены.

##### **Практика**

Разработка и проведение мероприятия по направлению

#### **Тема 7. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению. Технология игр и игровых программ**

##### **Теория**

Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно-спортивные игры: «Зарничка», «Зарница», «Орленок», Календарь патриотических дат.

Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр.

Игры с залом, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры.  
Проектирование как вид деятельности.  
Понятие «социальный проект», его основные признаки.  
Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению).  
Алгоритм разработки проекта.  
Фазы проектирования и реализации проекта.  
Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления».  
Примеры полезных и успешных проектов по направлениям Российского движения школьников в России и регионах.

### **Практика**

Разработка и проведение мероприятия по направлению.  
Конструирование конкурсных программ, игр-путешествий.  
Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр.  
Защита программ, разработанных учащимися.  
Подготовка и проведение итогового мероприятия модуля – «Ярмарка проектов РДШ» для всех учащихся школы (жителей микрорайона, населенного пункта).  
Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

## **Тема 8. Проект нашей команды**

### **Теория**

Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.  
Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью.  
Разработка идеи проекта.  
Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей».

### **Практика**

Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики.  
Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами.  
Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта.  
Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики.

### **8.1 Планирование деятельности по проекту**

#### **Теория**

Структура проекта.  
Методы планирования деятельности по проекту.  
Этапы, сроки и необходимые ресурсы.  
Возможные партнеры реализации проекта.  
Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

#### **Практика**

Работа проектных групп, составление плана реализации проекта.  
Планирование ресурсного обеспечения проекта.  
Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе реализации.

### **8.2 Эффективное представление проекта**

#### **Теория**

Эффективное представление проекта.  
Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта.  
Алгоритм процесса подготовки презентации.  
Название, логотип и слоган проекта.

Информационное сопровождение проекта.

#### **Практика**

Работа проектных групп по разработке имеджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Подготовка к праздничным мероприятиям.

### **8.3 Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта**

#### **Практика**

Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой.

Презентация итогов реализации проекта.

### **Тема 9. Заключительное занятие**

#### **Теория**

Подведение итогов работы за год. Награждение учащихся.

#### **Практика**

Игровая программа: «Мы вместе»

### **1.3.1. Планируемые результаты: 2 модуль по окончании обучения учащиеся**

#### **Знают/понимают:**

- методику деятельности по разным направлениям,
- основы работы в коллективе;
- методику организации и проведения мероприятий.

#### **Умеют:**

- разрабатывать и проводить акции, семинары, лекции, разрабатывать и представлять на конкурсы и фестивали, творческие продукты, соответствующие требованиям;
- работать в команде.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

1 модуль

Таблица 4

<b>Позиции</b>	<b>Заполнить с учетом срока реализации ДООП</b>
Количество учебных недель	16
Количество учебных дней	32
Продолжительность каникул	30.12.21 – 09.01.22
Дата начала и окончания учебного модуля	15.09.21 – 29.12.21
Сроки начального мониторинга	Сентябрь
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Нет

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	18
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	-
Дата начала и окончания учебного модуля	10.01.22 – 15.05.22
Сроки промежуточной аттестации	Май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Нет

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 6

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещение, в котором размещается учебный кабинет, имеет оборудование в соответствии с Санитарными правилами и нормами;</li> <li>• помещение имеет естественное и искусственное освещение;</li> <li>• кабинет, оснащён по всем требованиям безопасности и охраны труда;</li> <li>• столы, стулья;</li> <li>• маркерная доска;</li> <li>• технические средства обучения: компьютерное оснащение, ноутбук, медиа проектор;</li> <li>• символика РДШ, информационный стенд РДШ, ватманы, флипчарт и т. д.</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудио -, видео -, фото-, интернет источники;</li> <li>• методические материалы и рекомендации по работе направлений РДШ;</li> <li>• Устав РДШ;</li> <li>• Указ РДШ;</li> <li>• нормативно - правовая литература и т. д.</li> </ul>
Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт работы в направлениях РДШ, организационной и педагогической работы с детьми.

### 2.3. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

В ходе преподавания по программе ведётся постоянный контроль за динамикой творческого развития учащихся.

#### **Виды контроля**

**Текущий (промежуточный)** - проводится на каждом занятии в целях проверки уровня качества выполнения заданий, а также по окончании изучения каждой темы в форме: беседы, анкетирования, тестирования, опроса.

**Тематический** - по окончании изучения каждой темы, а также в декабре проводится мероприятие, посвященное созданию команды РДШ; в мае, проверяется результат освоения всей программы - презентация итогов реализации проекта, разработанного командой.

**Коррекция** - внесение изменений и поправок по ходу освоения программы - беседы, наблюдения, упражнения, консультации

**Контроль** - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение исследованию. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения с одаренными учащимися - участие в окружных, краевых, всероссийских и международных научно-практических конференциях, и конкурсах.

Параметры, характеризующие творческую самореализацию детей, отражают в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

В качестве диагностического показателя самореализации учащихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

*Высокий уровень* творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью учащегося в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

*Средний уровень* характерен для учащихся, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

*Низкий уровень* творческой самореализации наблюдается у тех учащихся, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении

межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

Уровень усвоения терминологии, знаний основных моментов по каждому разделу отслеживается в результате тестирования, теоретических зачётов и во время проведения массовых форм работы: викторин, интеллектуальных игр соответствующей тематики, турниров, конкурсов и пр.

В течение года наиболее распространённой формой контроля является наблюдение. Благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество усвоения знаний и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы.

Итогом освоения программы является активное участие учащихся в проводимых мероприятиях. Участникам программы, успешно освоившим материал программы, вручаются сертификаты.

**Для проверки знаний и умений** в программе «РДШ» используются следующие **формы аттестации** учащихся:

- дискуссия: «Я в детской организации»;
- игры на командное взаимодействие;
- игровая программа – квест: «А ты в движении?»;
- тренинг;
- мастерская интересных дел РДШ;
- публичные выступления;
- разработка и проведение мероприятия по направлению;
- ярмарка проектов;
- защита программ;
- разработка, проведение, защита проекта;
- игровая программа: «Мы вместе».

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РДШ» были разработаны определенные критерии

Таблица 7

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Мониторинг личностного развития учащегося основывается на теории личностно-ориентированного обучения - автор И.С. Якиманская Методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Уровень развития социального опыта учащихся	«Социальный опыт» мы рассматриваем в опоре на исследования А.С. Белкина, Н.Ф. Головановой, Дауровой М.Р., где дается его определение, связанное с понятием социализации. Необходимо признать, что социализация в ее сущностной характеристике — это процесс становления

	личности.
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	Проведения дня здоровья - беседы; - просмотр тематических фильмов;
Уровень теоретической подготовки учащихся	«Карта педагогического мониторинга» (по результатам промежуточного, тематического контроля). тестирование
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование родителей «Качество оказания услуг МБУ ДО ЦДТ г. Алейска»
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	открытые занятия -творческий проект. -тестирование

### Способы определения результативности

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в акциях, мероприятиях.

**Формой оценки результативности** образовательного процесса являются: количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских. Результатом формой оценки является - участие в районных и краевых мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах муниципального и краевого уровней, интерактивах, социальных проектах, флэш-мобах.

## 2.4. Методические материалы

### Методическое обеспечение программы

**Методическое обеспечение программы** построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников;
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников;
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий»;
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни»;
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие»;
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) осуществляется по четырем направлениям: военно-патриотическое, медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Соответственно, программа «РДШ» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения школьников по каждому из направлений, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов РДШ и деятельности детских объединений РДШ в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «РДШ» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, иницируемые Российским движением школьников.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, изучать лучшие практики Российского движения школьников в Алтайском крае, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные **дидактические методы обучения:**

- словесный, обращённый к сознанию учащихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;
- наглядный, обеспечивающий возникновение у учащихся наиболее полных и конкретных представлений;
- практический, связанный с практической деятельностью учащихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.;
- творческий;
- частично-поисковый (поиск решения);
- игровой (активизирует интерес и деятельность учащихся).

В процессе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- развивающего обучения создает зону ближайшего развития;
- проблемного обучения включает в активную деятельность учащихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно;
- успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха;
- проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности;
- исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности учащихся;
- коллективной творческой деятельности;

- здоровье сберегающая;
- игровая деятельность.

Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность учащихся к самостоятельной деятельности. Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения школьников.

### **Способы и формы работы с учащимися**

В основе обучения лежат групповые занятия, используются *формы* индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения учащихся в подгруппы, микрогруппы.

Реализация содержания данной образовательной программы предполагается посредством использования различных форм обучения: общеразвивающих теоретических и практических групповых занятий, тренингов, дискуссий, деловых и ролевых игр, экспертных сессий и т.п., которые подбираются в зависимости от содержания темы и уровня подготовленности учащихся.

Структура и содержание занятий разрабатываются согласно основным принципам дидактики: систематичности, последовательности, научности, сознательности, активности, природосообразности, доступности, наглядности.

Учитываются и требования индивидуализации образования – осуществление дифференцированного и деятельностного подходов к обучению.

### **Тип учебного занятия:**

Занятие в объединении «РДШ» представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятии, осмыслении, запоминании, применении, обобщении, систематики, используются следующие типы занятий:

- **комбинированные** - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;
- **занятие сообщения и усвоения новых знаний;**
- **повторение и усвоение пройденного** - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **закрепление знаний, умений и навыков** - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- **применение полученных знаний и навыков** - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания.

**Задача педагога** умело применять психологические методики, которые помогут ему ориентироваться в потребностях, желаниях и интересах детского коллектива.

## 2.5. Список литературы

### Законодательные и нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (05.10.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html> (05.10.2021); Российская газета. - 2014. – 8 сент.
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660) [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/) (05.10.2021)
4. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/) (08.10.2021)
5. Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ [Электронный ресурс]: приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535. - Режим доступа: [http://malacademiya.ucoz.ru/metod\\_slujba/prikaz\\_535\\_alt\\_kr.pdf](http://malacademiya.ucoz.ru/metod_slujba/prikaz_535_alt_kr.pdf) (08.10.2021)

### Список литературы педагогов:

1. Басюк В.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук.[Электрон. ресурс] - М.: Изд-во..., 2018. - 209 с. – URL: [http://www.edu-mezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii\\_volonteriy.pdf](http://www.edu-mezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volonteriy.pdf) (дата обращения 02.09.2021)
2. Белорыбкина Е.А.РДШ в школе: Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. [Электрон. ресурс] – М.: ООГДЮО Российское движение школьников, 2018. – 76 с. – URL: <http://cdt-poronaysk.ru/storage/app/uploads/public/5d9/741/2aa/5d97412aaad78196928449.pdf> (дата обращения 02.09.2021)
3. Богданова Е. В. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. [Электронный ресурс] – Новосибирск : Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с. – URL: [http://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskij-otdel/Literatura/Po\\_Puti\\_s\\_RDSH.pdf](http://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskij-otdel/Literatura/Po_Puti_s_RDSH.pdf) (дата обращения 02.09.2021)
4. Гаврилина Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по под направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие [Электронный ресурс]: самост. учеб. электрон. изд. / Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ

- Российский детско-юношеский центр. – Электрон. дан. – М.: НОК, 2018. – 76 с. – URL: <https://rdsh.education/media/redactor/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0F%C2%BB..pdf> (дата обращения 02.09.2021)
5. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие[Текст]// Романова М.В. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА, 2009. - 256 с.
  6. Харланова Е.М. Российское движение школьников в образовательной организации: Учебное пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. [Электрон. ресурс] – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с. – URL: <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/06f29cec-89a8-4d19-b56d-4bba08259f54.pdf> (дата обращения 02.09.2021)

#### **Список литературы для родителей и учащихся:**

1. Детское движение. Словарь-справочник [Текст]/. - М.: АБЦ, 2005. - 544 с.
2. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ) [Текст]/. - М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009. - 104 с.
3. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации [Текст]/. – М.: АБЦ, 2016. – 93 с.
4. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование» [Текст]/В. А. Луков. - М.: МГУ, 2007. – 315 с.
5. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие [Текст]/Г. И. Просветов. - М.: Альфа-Пресс, 2018. - 200 с.
6. Ребрик С. И. Презентация: 10 уроков[Текст]/С. И. Ребрик. - М.: Альфа-Пресс, 2006. – 142 с.
7. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие [Текст]/М. В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ ИНФРА, 2009. - 256 с.
8. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие [Текст]/Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2007. - 144 с.
9. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни [Текст]/Е. И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. - М.: Альфа-Пресс, 2014. – 201 с.
10. Фадеева Е.И. Лабиринты общения [Текст]/Е.И. Фадеева. - М.: Альфа-Пресс, 2013. – 127 с.
11. Фадеева Е.И. Тайны имиджа [Текст]/Е. И. Фадеева. - М.: Альфа-Пресс, 2016. – 139 с.

#### **Интернет – источники:**

- <https://рдиш.рф>  
<https://rdsh.education/strategial/>  
<https://vk.com/public122623791>  
<https://vk.com/rdsh61>  
<https://президентскиегранты.рф/>  
<https://добровольцыроссии.рф/>