

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации г.Алейска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Алейска Алтайского края

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ г. Алейска
Протокол № 1
от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ г.Алейска
Абайдулина Т.В.

Приказ № 133
от 30.08.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Веселый английский»

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Тимошенко Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Алейск, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Содержание программы.

1.3. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.4. Методические материалы.

2.5. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

В программе определены цели и содержание изучения английского языка учащимися, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 4.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Минобрнауки №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
9. Письмо Минобрнауки №ВК-641/09 от 29.03.2016 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ))»;
10. Письмо министерства просвещения Российской Федерации письмо от 16.11.2020

- №ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий);
11. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
 12. Приказ Министерства Просвещения РФ №196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 13. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. №535;
 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
 15. Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и планом ее реализации (утверждены распоряжением Администрации края от 22.09.2015 № 267-р);
 16. Приказ ГУ от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ;
 17. Устав МБУДО ЦДТ г. Алейска.

Направленность ДООП:

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения. Программа «Веселый английский» рассчитана на *освоение материала на стартовом уровне – 1 год обучения и базовом уровне – 2 год обучения.* Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Базовый уровень является продолжением предыдущего уровня, но с усложнением лексического материала.

Актуальностью программы является безусловное признание огромного потенциала данного направления для становления личности ребенка, его образования, воспитания и развития. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в общеобразовательной школе.

Адресат ДООП:

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Объем и сроки освоения программы:

Программа «Веселый английский» рассчитана на 2 года обучения. Продолжительность одного учебного года составляет 34 недели, 136 часов в год.

Форма обучения: занятия (очные, дистанционные).

Форма проведения занятий: групповая; работа в парах, группах; индивидуальная.

Таблица 1

Режим занятий:

Ступени Наименование группы	Возраст (лет)	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	Кол-во занимающихся в группах
1 Ступень «Start»	7-8	4	40 минут	10-20
2 Ступень «Next»	9-10	4	40 минут	10-20

Каждая из ступеней рассчитана на один год обучения. Ступень представляет собой структурную часть, наполненную разными видами деятельности и применяемыми педагогическими технологиями, а также содержанием, которое определяет уровень сложности материала и требования к качеству выполнения. Каждая ступень отличается постепенным усложнением лексического материала, от стартового к базовому уровню сложности программного материала.

Цель программы развить у учащихся навыки общения на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие и познавательные:

- сформировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширить лингвистический кругозор учащихся; сформировать элементарные лингвистические представления, доступные детям и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

Развивающие:

развить:

- личностные качества учащихся, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.).

- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Воспитательные:

- воспитать духовно-нравственные ценности учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- воспитать умение работы в паре, в группе.

1.2 Содержание программы.

Краткая характеристика уровней сложности:

1 ступень «Start». 1 год обучения.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста предполагают их творческую, эмоциональную и двигательную активность. Поэтому данная ступень требует от педагога творческой мобильности, умелого переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой и учета этих возрастных особенностей. Программа предполагает на данной ступени приобретение стартовых знаний и умений в изучении английского языка, формирует навыки самостоятельной творческой работы.

Особенностью первого года обучения является тот факт, что на стартовом этапе принимаются все желающие. В процессе обучения важно не только дать детям начальные знания в области английского языка, но и, пожалуй, важнее развить большое желание и старание в изучении. Очень важно раскрепостить детей, высвободить их энергию творчества, для того, чтобы каждый захотел почувствовать себя индивидуальностью, личностью.

Учебный план 1 ступень «Start». 1 модуль

Таблица 2

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	64	32	32	устный опрос
	Итого	64	32	32	

Содержание

Раздел: Знакомство (64 часа).

Занятие 1

Теория. Вводное занятие.

Практика. Заполнение журналов инструктажей. Игры на знакомство детей.

Занятие 2

Теория. Знакомство со странами изучаемого языка.

Практика. Видеоэкскурсия по англоязычным странам. Развитие навыков аудирования.

Занятие 3

Теория. Приветствие. Прощание.

Практика. «Hello», «Hi», «Good morning», «Good afternoon», « Good evening» (учимся приветствовать друга друга).

«Good bye», «Bye», «Bye-bye» (учимся прощаться друг с другом).

Занятие 4

Теория. Буква Aa

Практика. Чтение буквы в открытом и закрытом слоге (name, game, ant, lamp, ... etc.)

Занятие 5

Теория. Буква Bb. Вопросы знакомства. Фразы вежливости.

Практика. Звук [b] (bag, bed, ... etc.). «What is your name?» (учимся знакомиться друг с другом). «My name is », «I am ... », «Nice to meet you».

Занятие 6

Теория. Буква Cc.

Практика. Звук [k] (car, cake, cat, ... etc.)

Занятие 7

Теория. Буква Dd.

Практика. Звук [d] (dog, doll, ... etc.)

Занятие 8

Теория. Вопросы вежливости. Благодарность.

Практика. «How are you?» (учимся спрашивать о настроении, делах друг у друга). «I am fine, thank you.», «I am OK.», «I am good.», ... etc.

Занятие 9

Теория. Буква Ee. Личные местоимения.

Практика. Чтение буквы в открытом и закрытом слоге (pen, egg, he, she, we, ... etc.)

Занятие 10

Теория. Буква Ff

Практика. Звук [f] (frog, fox, ... etc.)

Занятие 11

Теория. Буква Gg.

Практика. Звук [g]. Формирование навыков чтения.

Занятие 12

Теория. Буква Hh. Вопросы местонахождения.

Практика. Звук [h] (hat, horse, ... etc.). «Where are you from?», «I am from ... »

Занятие 13

Теория. Буква Ii.

Практика. Чтение буквы в открытом и закрытом слоге.

Занятие 14

Теория. Буква Jj.

Практика. Формирование навыков чтения.

Занятие 15

Теория. Буква Kk.

Практика. Звук [k] (kid, duck, chick, ... etc.)

Занятие 16

Теория. Буква Ll. Неопределенный артикль.

Практика. Звук [l]. Использование артиклей a/an перед существительными.

Занятие 17

Теория. Буква Mm.

Практика. Звук [m] (mum, mummy, mother, ... etc.)

Занятие 18

Теория. Буква Nn.

Практика. Звук [n].

Занятие 19

Теория. Буква Oo.

Практика. Чтение буквы в открытом и закрытом слоге.

Занятие 20.

Теория. Буква Pp.

Практика. Звук [p] (pig, pen, ... etc.)

Занятие 21

Теория. Буква Qq.

Практика. Звук [kw] (queen, ... etc.)

Занятие 22

Теория. Буква Rr.

Практика. Звук [r] (rose, ... etc.)

Занятие 23

Теория. Буква Ss. Вопросы определения.

Практика. Звук [s]. «What is it?», «Who is it?», «It is a/an» (учимся спрашивать и отвечать)

Занятие 24

Теория. Буква Tt.

Практика. Звук [t].

Занятие 25

Теория. Буква Uu.

Практика. Чтение буквы в открытом и закрытом слоге.

Занятие 26

Теория. Буква Vv.

Практика. Звук [v].

Занятие 27

Теория. Буква Ww.

Практика. Звук [w].

Занятие 28

Теория. Буква Xx.

Практика. Звук [ks].

Занятие 29

Теория. Буква Yy.

Практика. Чтение буквы в открытом и закрытом слоге.

Занятие 30

Теория. Буква Zz.

Практика. Звук [z].

Занятие 31

Теория. Обобщающее занятие по теме «Знакомство».

Практика. Устный опрос в игровой форме.

Занятие 32

Теория. Итоговое занятие по теме «Знакомство».

Практика. Викторина «Hello». Чаепитие.

Учебный план 1 ступень «Start». 2 модуль

Таблица 3

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир вокруг нас	36	18	18	тестирование
2	Люди и их занятия	36	18	18	самостоятельная работа
	Итого	72	36	36	

Содержание

Раздел: Мир вокруг нас (36 часов).

Занятие 1

Теория. Знакомство с базовыми цветами.

Практика. Red, green, blue, yellow, black, white.

Занятие 2

Теория. Названия цветов.

Практика. Brown, pink, orange, purple.

Занятие 3

Теория. Глагол to be.

Практика. Am, is, are.

Занятие 4

Теория. Описание животных и предметов.

Практика. Формирование умения строить предложения, описывающие предмет с помощью глагола to be.

Занятие 5

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. «What colour is/are ... ?» (учимся спрашивать и отвечать)

Занятие 6

Теория. Знакомство с частицей not.

Практика. Формирование умения строить отрицательные предложения, описывающие предмет с помощью глагола to be.

Занятие 7

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети учатся строить общие вопросы и отвечать на них.

Занятие 8

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Формирование навыков диалогической речи (учимся строить диалоги).

Занятие 9

Теория. Знакомство с определенным артиклем.

Практика. Правила использования артикля the перед существительными.

Занятие 10

Теория. Формирование навыков чтения.

Практика. Дети учатся читать простые тематические тексты.

Занятие 11

Теория. Знакомство с предлогами местонахождения.

Практика. In, on, by, under.

Занятие 12

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети учатся строить предложения о местонахождении животных и предметов.

Занятие 13

Теория. Формирование навыков аудирования.

Практика. Дети практикуются работать с английскими текстами и диалогами на слух.

Занятие 14

Теория. Формирование грамматических навыков.

Практика. Дети практикуются в построении разных типов предложений.

Занятие 15

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Дети вспоминают правила чтения основных буквосочетаний (th, ck, ee, ch, ... etc.).

Занятие 16

Теория. «Let's play together!»

Практика. Дети практикуются в проигрывании ситуаций на английском языке.

Занятие 17

Теория. Обобщающее занятие по теме «Мир вокруг нас».

Практика. Тематическое тестирование.

Занятие 18

Теория. Итоговое занятие по теме «Мир вокруг нас».

Практика. Командная игра.

Раздел: Люди и их занятия (36 часов).

Занятие 1

Теория. Характеристики людей и животных.

Практика. Bad, good, sad, happy, funny.

Занятие 2

Теория. Личные местоимения.

Практика. I, we, she, he, it, you, they.

Занятие 3

Теория. Формирование грамматических навыков.

Практика. Дети практикуются строить предложения, описывающие людей, животных, предметы с помощью местоимений.

Занятие 4

Теория. Числительные от 1 до 12.

Практика. One, two, three, ... etc.

Занятие 5

Теория. Вопросы о возрасте.

Практика. «How old are you?», «I am ... » (учимся спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос)

Занятие 6

Теория. Обозначение множественности.

Практика. Правила добавления окончания –s к существительным.

Занятие 7

Теория. Время суток.

Практика. Morning, afternoon, evening.

Занятие 8

Теория. Вопросы о времени.

Практика. «What time is it?», «It is ... » (учимся узнавать который час и отвечать на подобный вопрос).

Занятие 9

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Дети практикуются в изученном материале.

Занятие 10

Теория. Знакомство с глаголами действий.

Практика. See, fly, swim, read, run, ... etc.

Занятие 11

Теория. Знакомство с глаголом can.

Практика. Дети практикуются в составлении предложений с глаголами действий.

Занятие 12

Теория. Отрицательные предложения с глаголом can.

Практика. «I can't », etc.

Занятие 13

Теория. Вопросительные предложения с глаголом can.

Практика. Дети учатся строить вопросительные предложения и отвечать на них.

Занятие 14

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети практикуются в построении диалогов по пройденному материалу.

Занятие 15

Теория. Формирование навыков аудирования.

Практика. Дети практикуются на слух воспринимать английскую речь по пройденному материалу и реагировать, участвовать в беседе.

Занятие 16

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Дети практикуются в изученном материале.

Занятие 17

Теория. Обобщающее занятие по теме «Люди и их занятия».

Практика. Самостоятельная работа.

Занятие 18

Теория. Итоговое занятие.

Практика. Конкурс на лучшую сценку. Чаепитие.

2 ступень «Next». 2 год обучения.

Программа дополнительного образования «Веселый английский» имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока. Процесс обучения по данной образовательной программе основывается на принципе преемственности. Он включает в себя преемственность содержания учебного материала, изучения учебных дисциплин, системы контроля. Сущность преемственности сводится к тому, что не допускается разрыв в содержании программы и организации контроля знаний при переходе от одного этапа обучения на другой. Второй год обучения является естественным продолжением, развитием предыдущего. Сформировавшийся интерес учащихся к миру английского языка воплощается на данном этапе в практическую деятельность (постановка сценок, проекты, театрализованное представление).

Учебный план

2 ступень «Next». 3 модуль

Таблица 4

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что у нас есть?	32	16	16	анкетирование
2	Сколько?	32	16	16	практическая работа
	Итого	64	32	32	

Содержание

Раздел: Что у нас есть? (32 часа).

Занятие 1

Теория. Вводное занятие.

Практика. Заполнение журналов инструктажей. Игры на сплочение детей.

Занятие 2

Теория. Знакомство с указательными местоимениями.

Практика. This, that.

Занятие 3

Теория. Знакомство с притяжательными местоимениями.

Практика. My, his, her, ... etc.

Занятие 4

Теория. Формирование грамматических навыков.

Практика. Дети практикуются в составлении предложений описывающих предметы, используя указательные и притяжательные местоимения.

Занятие 5

Теория. Знакомство с глаголом to have.

Практика. Правила использования глаголов have и has.

Занятие 6

Теория. Знакомство с простым настоящим временем.

Практика. Правило добавления окончания –s к глаголам.

Занятие 7

Теория. Знакомство с вспомогательным глаголом.

Практика. Правила использования глаголов do и does.

Занятие 8

Теория. Отрицательные предложения в простом настоящем времени.

Практика. Don't, doesn't.

Занятие 9

Теория. Общие вопросы в простом настоящем времени.

Практика. Правила построения вопросов, начинающихся с Do/Does ... ? . Правила построения ответов к ним.

Занятие 10

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Дети практикуются в изученном материале.

Занятие 11

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети практикуются в составлении разных типов предложений.

Занятие 12

Теория. Формирование навыков аудирования.

Практика. Дети практикуются на слух воспринимать английскую речь по пройденному материалу и реагировать, участвовать в беседе.

Занятие 13

Теория. Формирование навыков чтения.

Практика. Дети учатся читать простые тематические тексты.

Занятие 14

Теория. «Let's play together!»

Практика. Дети практикуются в проигрывании ситуаций на английском языке.

Занятие 15

Теория. Обобщающее занятие по теме «Что у нас есть?»

Практика. Анкетирование.

Занятие 16

Теория. Итоговое занятие по теме «Что у нас есть?»

Практика. Квест-игра.

Раздел: Сколько? (32 часа).

Занятие 1

Теория. Счет до 20.

Практика. Thirteen, fourteen, ... etc.

Занятие 2

Теория. Вопросы о количестве.

Практика. «How many ... do you have?» (учимся спрашивать о количестве имеющихся предметов у собеседника и отвечать на такие вопросы).

Занятие 3

Теория. Время суток.

Практика. a.m. и p.m.

Занятие 4

Теория. Электронные часы.

Практика. Правила определения времени по электронным часам.

Занятие 5

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети практикуются в диалогах задавать и отвечать вопросы по пройденному материалу.

Занятие 6

Теория. Дни недели.

Практика. Sunday, Monday, ... etc.

Занятие 7

Теория. Времена года.

Практика. Summer, winter, ... etc.

Занятие 8

Теория. Названия месяцев.

Практика. January, February, ... etc.

Занятие 9

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Дети практикуются в изученном материале.

Занятие 10

Практика. Формирование навыков чтения.

Практика. Дети учатся читать простые тематические тексты.

Занятие 11

Теория. Формирование навыков аудирования.

Практика. Дети практикуются на слух воспринимать английскую речь по пройденному материалу и реагировать, участвовать в беседе.

Занятие 12

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети практикуются в построении диалогов по пройденному материалу.

Занятие 13

Теория. «Let's play together!»

Практика. Дети практикуются в проигрывании ситуаций на английском языке.

Занятие 14

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети составляют и рассказывают истории о себе или своих друзьях.

Занятие 15

Теория. Обобщающее занятие по теме «Сколько?»

Практика. Практическая работа.

Занятие 16

Теория. Итоговое занятие по теме «Сколько?»

Практика. Викторина. Чаепитие.

Учебный план

2 ступень «Next». 4 модуль

Таблица 5

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чем мы занимаемся?	72	36	36	проект
	Итого	72	36	36	

Содержание

Раздел: Чем мы занимаемся? (72 часа).

Занятие 1

Теория. Названия животных.

Практика. Lion, tiger, ... etc.

Занятие 2

Теория. Знакомство с глаголом like.

Практика. Дети практикуются в составлении разных типов предложений.

Занятие 3

Теория. Знакомство с глаголом to do.

Практика. Правила построения предложений с инфинитивом.

Занятие 4

Теория. Формирование навыков чтения.

Практика. Дети учатся читать простые тематические тексты.

Занятие 5

Теория. Формирование навыков аудирования.

Практика. Дети практикуются на слух воспринимать английскую речь по пройденному материалу и реагировать, участвовать в беседе.

Занятие 6

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети готовят инсценировки.

Занятие 7

Теория. «Let's play together!»

Практика. Дети показывают друг другу подготовленные инсценировки.

Занятие 8

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Дети практикуются в изученном материале.

Занятие 9

Теория. Знакомство с глаголами, обозначающими действия.

Практика. Write, read, ... etc.

Занятие 10

Теория. Знакомство с существительными, образованными с помощью суффикса –er.

Практика. Правила образования имен существительных с помощью суффикса –er.

Занятие 11

Теория. Знакомство с разными профессиями и деятельностью людей.

Практика. Дети практикуются в образовании новых слов, обозначающих деятельность людей.

Занятие 12

Теория. Формирование навыков чтения.

Практика. Дети учатся читать простые тематические тексты.

Занятие 13

Теория. Формирование навыков аудирования.

Практика. Просмотр мультфильма на английском языке.

Занятие 14

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Игра «Do you speak English?»

Занятие 15

Теория. Путешествие по России.

Практика. Moscow, etc.

Занятие 16

Теория. Путешествие по миру.

Практика. Great Britain, The USA, ... etc.

Занятие 17

Теория. Путешествие по миру.

Практика. France, ... etc.

Занятие 18

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Дети практикуются в изученном материале.

Занятие 19

Теория. «Let's play together!»

Практика. Тематическая викторина.

Занятие 20

Теория. Вежливое обращение к людям.

Практика. Правила обращения к людям старше своего возраста.

Занятие 21

Теория. Формы благодарности.

Практика. Правила благодарности.

Занятие 22

Теория. Формирование навыков чтения.

Практика. Дети учатся читать простые тематические тексты.

Занятие 23

Теория. Формирование навыков аудирования.

Практика. Просмотр сказки на английском языке.

Занятие 24

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Дети готовят групповые инсценировки.

Занятие 25

Теория. «Let's play together!»

Практика. Дети демонстрируют подготовленные инсценировки.

Занятие 26

Теория. Активизация лексики.

Практика. Дети вспоминают основные правила чтения и слова.

Занятие 27

Теория. Повторим все, что знаем.

Практика. Дети практикуются в изученном материале.

Занятие 28

Теория. «My birthday party».

Практика. Brother, sister, friend, ... etc.

Занятие 29

Теория. Формирование навыков диалогической речи.

Практика. Проигрывание диалогов по теме «My birthday party».

Занятие 30

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Проведение праздника «My birthday party».

Занятие 31

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Разработка собственного группового проекта.

Занятие 32

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Распределение и репетиция ролей проекта.

Занятие 33

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Репетиция ролей проекта и разработка декораций.

Занятие 34

Теория. Формирование навыков говорения.

Практика. Репетиция ролей проекта и разработка костюмов.

Занятие 35

Теория. Обобщающее занятие по теме «Чем мы занимаемся?»

Практика. Репетиция проекта.

Занятие 36

Теория. Итоговое занятие.

Практика. Демонстрация проекта. Чаепитие.

1.3 Планируемые результаты.

1 ступень «Start». 1 год обучения

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

Знать/понимать:

- английский алфавит (буквенный и звуковой);
- базовые цвета;
- артикль a/an;
- счет от 1 до 12;
- личные местоимения;
- формы глагола to be (am, is, are);
- глагол can;
- основные глаголы, обозначающие действия;
- схемы построения разных типов предложений.

Уметь:

- правильно произносить английские звуки;
- читать простые английские тексты, построенные на основе изученного лексического материала;
- владеть начальными навыками аудирования;
- строить простые предложения;
- участвовать в тематических диалогах (задавать вопросы и отвечать на них);
- владеть начальными навыками выражения собственных мыслей на английском языке.

2 ступень «Next». 2 год обучения

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

Знать/понимать:

- притяжательные местоимения;
- глагол have/has;
- правила применения глаголов-помощников do/does;
- названия животных;
- счет до 20;
- время суток;
- дни недели;
- времена года и названия месяцев;
- названия профессий и деятельности людей;
- принципы построения предложений в настоящем времени.

Уметь:

- эмоционально и выразительно читать разнохарактерные тексты, построенные на основе изученного лексического материала;
- понимать и выполнять все просьбы педагога;

- обладать практическими навыками ведения диалога осмысленно, выразительно;
- применять полученные грамматические знания в диалогической речи;
- обладать навыками коллективного общения при проигрывании сценки, постановки;
- исполнять произведения с элементами театрализации.

По окончании программы дети должны овладеть *необходимыми навыками*:

- грамматически верно строить предложения;
- вести диалог на пройденные темы английского языка;
- уметь применять приобретённый опыт в повседневной жизни.

1. Комплекс организационно-педагогических условий.

1.1 Календарный учебный график.

(1 год обучения, 1 модуль)

Таблица 10

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	16
Количество занятий	32
Продолжительность каникул	30.12.2021 - 09.01.2022
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2021-29.12.2021
Сроки промежуточной аттестации	декабрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

(1 год обучения, 2 модуль)

Таблица 11

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	18
Количество занятий	36
Продолжительность каникул	нет
Даты начала и окончания учебного года	10.01.2022-15.05.2022
Сроки промежуточной аттестации	май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

(2 год обучения, 3 модуль)

Таблица 12

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	16
Количество занятий	32
Продолжительность каникул	30.12.2021 - 09.01.2022
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2021-30.12.2021
Сроки промежуточной аттестации	декабрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

(2 год обучения, 4 модуль)

Таблица 13

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	18
Количество занятий	36
Продолжительность каникул	нет
Даты начала и окончания учебного года	10.01.2022-15.05.2022
Сроки промежуточной аттестации	май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

2.2 Условия реализации программы

Таблица 14

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> - помещение имеет естественное и искусственное освещение; - программа разработана в соответствии СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - кабинет, оснащен по всем требованиям безопасности и охраны труда; - столы – 2 шт. - стулья - 7 шт. - скамейка – 5 шт. - маркерная доска – 1 шт. - ноутбук - 1 шт. - проектор - 1 шт.
Информационное обеспечение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 111, [1] с.: ил. – (Rainbow English). 2. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с.: ил. – (Rainbow English). 3. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 126, [2] с.: ил. – (Rainbow English). 4. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 111, [1] с.: ил. – (Rainbow English).
Кадровое обеспечение:	высшее, образование педагога соответствует профилю программы.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения применяются следующие *виды контроля*:

- 1) входной контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- 2) текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление правил изучаемой темы;
- 3) промежуточный контроль - в форме выполнения годовых практических работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

После прохождения каждого крупного раздела или части программы, учащиеся выполняют практическую работу. Оценка практических работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

В конце обучения производятся устные опросы, игры, викторины, конкурсы. По завершении программы дети выполняют практическую работу, состоящую из вопросов и творческих заданий, напоминающую викторину в соответствии с программой курса. Итогом освоения программы становится проект (постановка коллективного театрализованного представления).

По уровню освоения программного материала результаты достижений ребят условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни.

Критерии оценивания презентаций учащихся:

Таблица 15

Баллы	5	4	3	2
Содержание	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога
	· Работа демонстрирует глубокое понимание пройденного материала	· Работа демонстрирует понимание основных моментов пройденного материала	· Работа демонстрирует понимание пройденного материала, но неполное	· Работа демонстрирует минимальное понимание пройденного материала

	Грамотно используется пройденная лексика	Пройденная лексика используется, но иногда не корректно.	Пройденная лексика или используется мало, или используется некорректно.	Минимум пройденной лексики
	· Учащийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Учащийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	· Учащийся иногда предлагает свою интерпретацию	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
Оформление	· Оформление логично и очевидно	· Оформление есть	· Оформление эпизодичное	· Оформления нет
Чтение	· Хорошо читает изученные слова и произносит звуки	· Затрудняется в чтении слов или произношении некоторых звуков	· Затрудняется и в чтении слов, и в произношении звуков	· Без помощи педагога не может прочесть слова или произнести звуки
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Максимальное количество 35 баллов.

На занятиях используются следующие *формы работы*:

- групповая;
- индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Целесообразно при подготовке и оценки усвоения материала использовать дифференцированный подход, как для подачи материала, так и для оценки знаний, умений и навыков.

Все занятия подразделяются на вводные, учебные, открытые, итоговые и имеют различные формы проведения:

- игровая;
- комбинированное занятие;
- конкурс;
- занятие-практикум;
- практическая;
- занятие-путешествие;
- занятие-фантазия;
- занятие-игра.

Также возможны следующие *формы работы*:

- устный опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- проект.

2.4 Методические материалы.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников в процессе обучения, с помощью которого достигается выполнение поставленных задач.

На занятии применяются следующие *методы и формы обучения*:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (устные и письменные задания, практические работы);
- репродуктивный метод («делай, как я»);
- продуктивный метод.

По своей структуре – *занятие комбинированное*, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии английского языка можно выделить *основные этапы*:

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Отработка нового материала.
5. Подведение итогов.

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы.

При освоении данной программы реализуются следующие педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» направлена на развитие ребёнка в сфере языковых знаний, где ученик становится способен самостоятельно выражать мысли на английском языке, вести тематические диалоги);
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности лингвистического кружка являются знания и навыки детей, а также детские творческие работы-шедевры, выполненные по разным темам);
- технологии игрового обучения (в практике используются тематические игры, практически на каждом уроке);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников кружка проводится в тестовой форме);
- здоровьесберегающие технологии (большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, также важен психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия);
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов (повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие).

2.5 Список литературы

Законодательные и нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 [Текст] «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Текст] «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 4.12.2007 №329-ФЗ [Текст] «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 [Текст] «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 [Текст] «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н [Текст] «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 [Текст] «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Минобрнауки №09-3242 от 18.11.2015 [Текст] «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
9. Письмо Минобрнауки №ВК-641/09 от 29.03.2016 [Текст] «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;
10. Письмо министерства просвещения Российской Федерации письмо от 16.11.2020 №ГД-2072/03 [Текст] «О направлении рекомендаций» (практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий);
11. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. №1283 [Текст] «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
12. Приказ Министерства Просвещения РФ №196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплен [Текст] «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. №535[Текст];
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. [Текст] «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

15. Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и планом ее реализации (утверждены распоряжением Администрации края от 22.09.2015 № 267-р)[Текст];
16. Приказ ГУ от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ[Текст];
17. Устав МБУДО ЦДТ г. Алейска [Текст].

Список литературы для педагога

1. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы.[Текст] – М.: Вако, 2011. – с. 15 – 21.
2. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие [Текст] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – с. 3 – 15.
3. Английский для детей. Сборник упражнений.[Текст] / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. - М.: Айрис Рольф, 1996. – с. 8, 11, 29.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей.[Текст] - М.: Росмэн-Пресс, 2010. – с. 7 – 18.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).[Текст]- М., 4еРо, 2002. – с. 3 – 34.
6. Грамматика. Сборник упражнений.[Текст] / Ю.Б. Голицынский. - 2-е изд., - С-П.: Каро, 2000. – с. 9 – 58.
7. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя.[Текст] / Ю.Я. Пучкова. - М.: Астрель, 2004. – с. 3 – 19.
8. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке.[Текст] -М.: Просвещение, 1963. – с. 5 – 11.
9. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005. – 7, 9, 13,19.
10. Справочник по грамматике английского языка[Текст] / К.А. Гузеева. - С-П.: Союз, 2000. – с. 4 – 26.
11. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)[Текст]- М.: Менеджер, 2005. – с. 7, 11, 14, 20.
12. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. [Текст](под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008. – с. 7 – 52.
13. Songbirds- песни для детей на английском языке. [Текст]- М.: Айрис-пресс, 2010. – с. 4 – 9.
14. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях.[Текст] -М.: Московская правда , ИннКо,1992. – с. 6 – 28.

Список литературы для учащихся

1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник [Текст]/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – с. 5 – 75.
2. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник[Текст] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – с. 6 – 81.
3. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.[Текст]– Издательство: Лицей, 2003. – с. 9, 16.
4. Английский язык. Диагностические работы. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой[Текст] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 7 – 33.
5. Английский язык. Контрольные работы. 2 класс [Текст]/ О.В. Афанасьева, И.В.

- Михеева, К.М. Баранова, О.Г.Чупрына. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – с. 4 – 27.
6. Английский язык. Тренажер. 2 кл.[Текст] - 2-е изд., - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – с. 8, 14.
 7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык.[Текст] М.: Мозаика - Синтез, 2006. – с. 9 – 11.
 8. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. [Текст]- М: Дрофа, 2003. – с. 7, 21, 25.
 9. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.[Текст]- М.: АСТ Астрель, 2005. – с. 5 – 19.
 10. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.[Текст]- СПб.: Литера, 2009. – с. 6 – 25.
 11. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.[Текст]- СПб.: Литера, 2006. – с. 4, 9, 16, 25.
 12. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.[Текст]- М.: Сталкер, 2001 г. – 14 – 18.
 13. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 2 класс»[Текст] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 5 – 72.
 14. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.[Текст] – с. 5 – 11.
 15. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.[Текст] - СПб.: КАРО, 2009. – с. 7, 10, 16, 24.
 16. Читаем по-английски. 2 кл.[Текст]- 3-е изд., - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – с. 6 – 19.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Аудиоприложение к УМК «Английский язык» 2 класс. Серия “Rainbow English”. [Электронный ресурс]Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. <https://drofa-ventana.ru/kompleks/rainbow/audio/>
2. <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>.
3. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://pedsovet.su> - Интернет сообщество учителей
7. <http://www.englishteachers.ru> - Интернет сообщество учителей английского языка