

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации г. Алейска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Алейска Алтайского края

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ г. Алейска
Протокол №1
от 24.08.2021 г.

Утверждаю
директор МБУ ДО ЦДТ г. Алейска
Т.В. Абайдулина
Приказ №133
от 30.08.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Шахматы»

Возраст учащихся: 8 - 10 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Логачев Анатолий Николаевич, педагог-
дополнительного образования

г. Алейск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно - педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности ребенка, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» социально- гуманитарной направленности, реализуемая в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска, разработана в соответствии с нормативными правовыми основами ДООП:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.4.36480-20;
5. Устав МБУДО ЦДТ г. Алейска, утвержденный от 28.12.2015 г. №1227

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, дидактические задания и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также, настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сегодня в ЦДТ происходят радикальные изменения: на

первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Обучение по программе позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ЦДТ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств

Вид ДООП: модифицированная программа

Направленность ДООП: социально- гуманитарная

Адресат ДООП: учащиеся 8-10 лет, проявляющие интерес к игре в шахматы. Прием детей в группы осуществляется без отбора.

Половозрастные и социальные особенности учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет. Данный возраст влечет за собой большие изменения в жизни ребёнка: изменяется обучение, появляются в его жизни новые люди и с ними складываются, новые доселе неизведанные отношения. Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Самооценка во многом зависит от оценок учителя. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Его привлекает домашний уют и семейное благополучие, это снижает степень школьной тревожности, которая обостряется с началом учебной деятельности. Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников на низком и среднем уровне. В школе притязания на признание реализуются, в основном, через успеваемость. К началу обучения в школе у

ученика складывается достаточно сильная мотивация к учению. Ребенок хочет играть новую роль - роль ученика и соответственно выполнять все атрибуты этой новой роли. Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания. Первый путь воспитания положительного отношения к учению - создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой адекватной самооценки. Умственное развитие в этом периоде проходит через три стадии: 1) усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей; 2) усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях; 3) усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями. Результативность решения младшими школьниками учебных задач во многом зависит от организации их деятельности. Структура межличностных отношений состоит из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнение учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого. Для младших школьников очень авторитетен учитель, воспитатель. Дети верят безоговорочно в то, чему их учат, они доверчивы, исполнительны, у них развита повышенная восприимчивость

Форма проведения занятий – групповая

Форма обучения: очная, дистанционная

Особенности организации образовательной деятельности

Программа составлена с учетом возвратных особенностей детей, и индивидуального подхода к каждому учащемуся. В образовательную программу «Шахматы» включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума

В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания учащегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. В этом случае упор делается на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников). В работе отражены уровни волевой регуляции, соответствующие возрастным периодам: развитие произвольности в младшем школьном возрасте.

Срок и объем освоения ДООП: программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часу, 34 педагогических часов, из них: теория - 14; практика -120 час в год.

Режим занятий. Занятия с детьми проводятся в определенные дни недели, согласованные с расписанием работы объединения. В объединение принимаются все желающие.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: научить учащихся играть в шахматы, познакомить с основами теории и практики игры, привить устойчивый интерес и любовь к игре.

Задачи программы:**Обучающие:**

- научить практическим умениям и навыкам игры в шахматы

Развивающие:

- развить творческие и интеллектуальные способности учащихся, устойчивый интерес к игре в шахматы

Воспитывающие:

- воспитать всесторонне развитую личность

Ожидаемые результаты:**Таблица 1.2.1**

	Стартовый уровень
Знать	Обозначение полей, шахматных фигур. Основные правила игры (за исключением некоторых очень сложных правил, применяемых очень редко), возможные варианты окончания партии (мат, пат, ничья из-за невозможности поставить мат). Наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля), и иметь представление о том, как правильно в них действовать.
Уметь	Играть шахматные партии с записью ходов и с часами. Матовать одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, королем и двумя слонами. Проводить элементарные тактические удары.
Владеть	Элементарной шахматной игрой

1.3. Содержание программы**«Шахматы»****Стартовый уровень (1 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие.	4	2	2	Зачет
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	6	2	4	Зачет
3	Правила игры.	6	2	4	Зачет
4	Первоначальные понятия	6	2	4	Зачет
5	Тактика игры	10	2	8	Соревнования

6	Стратегия игры	14	2	12	Соревнования
7	Эндшпиль	16	2	14	Соревнования
8	Дебют	18		18	Конкурс
9	Конкурсные решения задач, этюдов	18		18	Конкурс
10	Сеансы одновременной игры	18		18	Соревнования
11	Соревнования	16		16	Соревнования
12	Итоговое занятие	2		2	Конкурс
	Итого:	134	14	120	

Содержание учебного плана

1. Организационное занятие.

Теория:

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика:

Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков

2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория:

Краткая история шахмат. Организация шахматных соревнований.

Практика:

Организация шахматных соревнований.

3. Правила игры.

Теория:

Правила турнирного поведения.

Практика:

Правило «тронул-ходи»

4. Первоначальные понятия

Теория:

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика:

Практические занятия. Игры с записью шахматной партии.

5. Тактика игры

Теория:

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:

Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции комбинации. Решение задач на 2-3 хода.

6. Стратегия игры

Теория:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация

Практика:

Применение изученного материала в игре с партнером

7. Эндшпиль

Теория:

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практика:

Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний ладья против пешек и др.

8. Дебют

Теория:

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы

Практика:

Разыгрывания дебюта

9. Конкурсные решения задач, этюдов

Теория:

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Практика:

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса

10. Сеансы одновременной игры

Практика:

Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с обучающимися.

11. Соревнования

Практика:

Турниры и соревнования - важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр

12. Итоговое занятие

Практика:

Планы на следующий год.

Теория:

Подведение итогов года. Награждение.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	30.12.2021-09.01.2022
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2021-15.05.2022

Сроки промежуточной аттестации	по итогам каждой темы
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	15.05.2022

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	кабинет хорошо освещенный; шахматные столы; шахматные часы; автоматизированное рабочее место тренера демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; - настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт); наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, фотографии) цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
Информационное обеспечение	ноутбук. проектор. экран, демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур; электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы); книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.); комплект методической литературы. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты)
Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования: средне-специальное высшее образование; первая \высшая категория

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Зачет
 Соревнования
 Конкурс
 Шахматные турниры-
 Доклады
 Сеансы одновременной игры
 Соревнования
 Разбор партий учащихся

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	- индивидуальная работа педагога с учащимися; - совместная продуктивная и творческая деятельность
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень теоретической подготовки учащихся	-физкультминутки -беседы - просмотр фильмов о великих шахматистах
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	- тест «Шахматы- 1 полугодие»
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	Итоговый турнир, игра в шахматы, шахматные соревнования. тест: “Назови вертикаль”, Техника матования одинокого короля.
Дидактические игры и задания	- Сценарий конкурса "Угадай ход" - Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ. - Викторина по истории шахмат - «Шахматы в сказках» - Вопросник к собеседованию «Мои интересы» -Тест №1 «Беглый счёт» - Тест№2 «Занимательный квадрат» - Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами - Диагностическая карта определения

	<p>уровня освоения тем программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач - Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся творческого объединения «Шахматы» - Таблица результатов турнира
Шахматная комбинация	<ul style="list-style-type: none"> - «Мат в один ход. Задачи низкого уровня сложности» - «Мат в два хода Задачи среднего уровня сложности» - «Найди лучшее продолжение. Задачи высокого уровня сложности»

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Формы организации образовательной деятельности:
6. Индивидуальная
7. Индивидуально-групповая
8. Групповая
9. Практическое занятие
10. Игра
11. Педагогические технологии:
12. Технология индивидуального обучения
13. Технология группового обучения
14. Технология коллективного взаимодействия
15. Технология дифференцированного обучения
16. Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

1. Инструкция по технике безопасности для учащихся на занятиях по шахматам.
2. Сценарий конкурса "Угадай ход"
3. Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
4. Викторина по истории шахмат
5. «Шахматы в сказках»
6. Вопросник к собеседованию «Мои интересы»
7. Тест №1 «Беглый счёт»
8. Тест №2 «Занимательный квадрат»
9. Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

10. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы
11. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач
12. Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся творческого объединения «Шахматы»
13. Таблица результатов турнира

2.6. Список литературы

Законодательные и нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (05.11.2019)
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html> (01.11.2019); Российская газета. - 2014. – 8 сент.
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660) [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (08.11.2019)
4. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (28.10.2019)
5. Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ [Электронный ресурс]: приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535. - Режим доступа: http://malacademiya.ucoz.ru/metod_slujba/prikaz_535_alt_kr.pdf (28.10.2019)

Список литературы для педагога:

1. Блох, М. В. 1200 комбинаций [Текст] / М. В. Блох. – М.: Росбланкиздат, 1992. -С.21
2. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников [Текст]: [1 разряд-кмс.] / Г. Богданович. - М.: Russian Chess House, 2004. - С.22
3. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда [Текст] / В. Голенищев. – М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 1971. -С.45
4. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов [Текст] / В. Голенищев. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2000. -с.3
5. Горенштейн, Р.Я. Как учить детей играть в шахматы [Текст] / Р. Я. Горенштейн. - М.: ШК им. Т. Петросяна, 2000. -С.45
6. Горенштейн, Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль [Текст]: в 2 т. / Р. Я. Горенштейн. - М.: ШК им. Т. Петросяна, 1997. –С.6
7. Дворецкий, М. И. Искусство анализа [Текст] / М. И. Дворецкий. – М.: Физкультура и спорт, 1989. - С.98
8. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] / Н. Журавлев. – М.: Физкультура и спорт, 1986. - С.66
9. Иващенко, С. Сборник шахматных комбинаций [Текст] / С. Иващенко. – М.: Физкультура и спорт, 1997. -С.7

10. Капабланка, Р. Учебник шахматной игры [Текст] / Р. Капабланка. – М.: Физкультура и спорт, 1983. -С.44

Список литературы для родителей:

1. Карпов, А. О, шахматы! [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. – М.: Гранд, 1997. -С.5
2. Карпов, А. Школьный шахматный учебник [Текст]: в 2 т. / А. Карпов, А. Шингирей. – М.: Russian Chess House, 2005.-С.123
3. Костьев, А. Учителю о шахматах [Текст] / А. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. -С.33
4. Ласкер, Эм. Учебник шахматной игры [Текст] / Эм. Ласкер. – М.: Физкультура и спорт, 1980. -С.97
5. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А. Нимцович. – М.: Физкультура и спорт, 1984. - С.65
6. Ройзман, А. Шахматные миниатюры [Текст] / А. Ройзман. – Мн.: Полымя, 1978. -С.90
7. Романовский, П. Миттельшпиль. План [Текст] / П. Романовский. -Минск,1998. -С.3
8. Славин, И. Учебник-задачник шахмат в 10 т. [Текст] / И. Славин. – Архангельск: Правда Севера,1998. -С.7
9. Энциклопедия шахматных окончаний [Текст]. – Белград, 1990. -С.95

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Авербах, Ю., Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Авербах, М. Бейлин. – М.: Terra – Спорт, 2000. -С.67
2. Блох, М. В. 600 комбинаций [Текст] / М. Блох. – М.: Ассоциация учителей физики, 2001. - С.32
3. Губницкий, С.Б. Полный курс шахмат [Текст]: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С.Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. - М.: Фолио, 2002. -С.67
4. Иващенко, С. Сборник шахматных комбинаций [Текст] / С. Иващенко. – М.: ФиС, 1997. - С.85
5. Карпов, А. О, шахматы! [Текст]. - / А.Карпов, Е. Гик. – М.: Гранд, 1997. -С.5
6. Карпов, А. Школьный шахматный учебник [Текст]: в 2 т. / А. Карпов, А. Шингирей. – М.: Russian Chess House, 2005. -С43.
7. Нимцович, А. Моя система [Текст]. - / А. Нимцович. – М.: Физкультура и спорт, 1984. - С.87
8. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей [Текст] / Н. Петрушина. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. -С.54
9. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В. Пожарский. - Ростов- н/Д.: Феникс, 2002. -С.7
- 10.Славин, И. Учебник-задачник шахмат [Текст]: в 10 т. / И. Славин. – Архангельск: Правда Севера,1998. -С.11
11. Суэтин, А. Школа дебюта [Текст] / А. Суэтин. – М.: Terra-Спорт, 2001. -С.6

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>

2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>;