

Комитет по образованию и делам молодежи администрации  
города Алейска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» города Алейска

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО ЦДТ г. Алейска  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - гуманитарной направленности  
«Школа безопасности»**

Возраст учащихся: 10 - 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Гофман Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Алейск, 2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы
- 1.3. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Человек всегда был вынужден бороться за свое существование: с окружающей средой – климатом, природными явлениями, хищными животными; с болезнями и эпидемиями; с другими людьми – за ресурсы. Сегодня люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении опасности.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. У большинства из нас нет культуры безопасности ни при ДТП, ни при пожарах. Следовательно, воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать опасности, защитить себя является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых.

В связи с этим необходим комплексный системный подход к обучению детей правилам безопасности через различные формы, методы обучения с учётом возрастных, физических и психологических особенностей учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» служит целям обучения безопасной жизнедеятельности, оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей.

В процессе обучения по программе учащиеся учатся решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить учащихся целенаправленно. Направленность и содержание данной программы обучения помогают подготовить их к безопасному поведению и в техногенной среде, где также необходимы смелость, решительность, умение быстро принимать решения и нести за них ответственность.

Программа «Школа безопасности» предусматривает подготовку и проведение тематических акций совместно с сотрудниками ДПС, ГИБДД, ОГПС.

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП**

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ ГУ от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ»;
- Устав МБУДО ЦДТ г. Алейска.

**Направленность программы «Школа безопасности»** - социально- гуманитарная.

**Уровень освоения содержания программы** – стартовый

**Актуальность программы** обусловлена практической ее значимостью, ее реализация предусматривает:

- освоение знаний, навыков и правил поведения по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и пожарной безопасности, культуру безопасности жизнедеятельности;
- выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.
- приобретение опыта совместной деятельности по организации и проведению профилактической работы среди сверстников и ребят младшего школьного возраста;
- участие в творческих конкурсах на разных уровнях: муниципальном, краевом, всероссийском;
- оказание помощи в профессиональной ориентации.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

#### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся в возрасте 10-14 лет независимо от уровня их подготовленности по профилю деятельности.

#### **Половозрастные и социальные особенности учащихся**

Возрастной период 10 – 14 лет характерен тем, что он несёт важные изменения в развитии личности подростка и всей его психологической жизни. Они в этом возрасте умеют аргументировать, доказывать свою точку зрения, у них активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не всегда думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения - особенно в таком возрасте нужно привить детям ответственность за безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самих учащихся, так и близких их людей.

В глазах подростка резко возникает значение коллектива, его общественного мнения, отношения с друзьями, оценки им его поступков и действий. Он стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять в коллективе достойное место. Практика работы показывает наличие у подростков выраженной склонности к рискованным действиям. Такой стереотип поведения является своеобразным проявлением псевдовзрослости, попыткой самоутверждения в своем окружении. Подростковых возрастных кризисов можно избежать, предоставив учащимся разнообразные формы деятельности.

У ребят этого возраста расширяются общественные интересы, проявляются стремления выйти за рамки повседневной школьной жизни. Их особенно привлекают дела, в которых

можно проявить самостоятельность. Они способны к серьезным трудовым усилиям, им импонирует значимость и сложность трудовой задачи. Но в тоже время важно, чтобы сам процесс труда, как и другой, любой вид социально значимой деятельности носил эмоциональный яркий характер.

Учащиеся «Школы безопасности» склонны к творческим играм, особенно спортивным, где можно испытать свои морально - волевые и физические качества: храбрость, выносливость, настойчивость, выдержку. Они ответственно участвуют в конкурсах, соревнованиях: «Безопасное колесо», пожарно – прикладного спорта, активно принимают участие в городских и краевых профильных сменах юных инспекторов дорожного движения и юных пожарных.

**Набор** в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.

**Зачисление** в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

**Наполняемость** в группах составляет: 10-20 человек. Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. Главным условием является желание учащегося.

**Объем и срок освоения ДООП.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе - 136 часов в год.

**Формы обучения.** Основной формой обучения является очное занятие, также возможно дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: лекции, практические занятия, тренинги, игры, выставки, соревнования, конкурсы различных уровней, коллективные творческие дела.

**Режим занятий:** продолжительность учебного занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 10 минут.

Таблица 1

**Режим занятий по модулям**

| <b>Предмет «Школа безопасности»</b> | <b>Часы</b>                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Первый модуль                       | 2 раза в неделю по 2 часа<br>64 часа  |
| Второй модуль                       | 2 раза в неделю по 2 часа<br>72 часов |

**Цель программы:** развитие физических и нравственных качеств учащихся, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение основами пожарного дела, умение использовать эти знания в реальной жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить

- правилам безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания;
- основным правилам пожарной безопасности, ПДД;
- способам оказания само и взаимопомощи, первой медицинской помощи пострадавшим;
- работать с первичными средствами пожаротушения;

- сформировать умения:

- применять на практике полученные знания, обеспечивая тем самым свою собственную безопасность;
- правильно действовать в экстремальных ситуациях;

- познакомить:

- с основными техническими терминами;
- историей научно-технического прогресса.

#### **Развивающие:**

- развить:

- логическое мышление, память, творческие и интеллектуальные способности;
- интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной и пожарной ситуации;
- способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов, пожарно-профилактической деятельности.

#### **Воспитательные:**

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- воспитать:

- дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность;
- коммуникативные и организаторские способности путем сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.
- культуру:
  - безопасного поведения на дорогах и пожарах;
  - осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

## **1.2. Содержание программы «Школа безопасности» (1 модуль)**

### **Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы                             | Количество часов |        |          | Форма/ аттестация контроля   |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | теория | практика |  |
|       | <b>Вводное занятие</b>                             | 2                | 1      | 1        | - игры на знакомство   |
|       | <b>Раздел 1. Юный инспектор дорожного движения</b> |                  |        |          |  |
| 1     | Дорожная азбука                                    | 40               | 15     | 25       | - конкурсы рисунков: «Улицы нашего города», «Внимание! Железная дорога», «Знак, которого нет в ПДД», «Дорожная ловушка»;<br>- творческие работы: «Дорога и её элементы», «Мы едем, едем, едем»;<br>- обучающая игра «Я культурный пешеход и пассажир»; |

|   |               |           |           |           |   |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|---|
|   |               |           |           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-викторина «Перекресток»;</li> <li>- акции: «Самый культурный пешеход», «Внимание, юный пешеход!»;</li> <li>- тесты: «Дорожная азбука», «Правила пользования общественным транспортом», «Железнодорожные переезды»;</li> <li>- экскурсии: «Дорога и опасные места вокруг ЦДТ», «Наблюдение на улице за участниками дорожного движения. Выявление нарушителей», «Транспорт нашего города», «Наблюдение за транспортом при его торможении»;</li> <li>- игры: «Добро пожаловать в страну дорожных наук», «Право-лево», «Светофор», «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Я по городу иду, я в беду не попаду»;</li> <li>- круглый стол: «Давайте познакомимся»</li> </ul> |
| 2 | Мой велосипед | 22        | 10        | 12        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кроссворд: «Из чего состоит велосипед»;</li> <li>- соревнование: «Лучший велосипедист»;</li> <li>- разработка памятки: «Юному велосипедисту»;</li> <li>- тест на знание ПДД;</li> <li>- игра по станциям: «Юный инспектор ГИБДД».</li> </ul>   |
|   | <b>Итого</b>  | <b>64</b> | <b>26</b> | <b>38</b> |   |

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие.**

Презентация объединения для учащихся и родителей (достижения, планы работы и отдыха, правила техники безопасности и гигиены труда).

#### **Практическая работа**

Игры на знакомство.

## **Раздел 1. Юный инспектор дорожного движения**

### **Тема I. Дорожная азбука**

#### **1.1. Знакомство с дорожным движением.**

##### **Теория.**

Игра: «Добро пожаловать в страну дорожных наук» (дорожная среда, движение транспорта и пешеходов, взаимосвязь дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков)

##### **Практика**

Экскурсия: «Дорога и опасные места вокруг ЦДТ» (совместно с инспектором ГИБДД).  
Творческий отчет об экскурсии.

#### **1.2. Дорога в школу и домой.**

##### **Теория**

Безопасные пути в школу, домой, ЦДТ.

##### **Практика**

Опрос о дороге в школу, ЦДТ (подробно описать улицы, их пересечения, названия отметить наличие светофора, пешеходного перехода).

Разработка маршрута: «Дорога в школу и обратно».

Изготовление маршрутного листа: «Дом-школа-дом».

Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в ЦДТ».

Конкурс рисунков «Улицы нашего города».

#### **1.3. Дорога. Загородная дорога.**

##### **Теория**

Знакомство с понятиями: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет

Места для игр, места для велосипедистов.

Знакомство с понятием загородная дорога.

Особенности движения пешеходов, транспорта на загородной дороге.

Понятие автомагистраль, особенности загородной дороги.

Правила поведения пешеходов и велосипедистов.

##### **Практика**

Совместная творческая работа по теме: «Дорога и её элементы».

Отработка движения пешехода по загородной дороге (под наблюдением педагога)

#### **1.4. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.**

##### **Теория**

Игра: «Путешествие в страну Дорожных знаков» (дорожные знаки, их история, значение, группы дорожных знаков, места их установки)

##### **Практика**

Конкурс: «Знак, которого нет в ПДД».

#### **1.5. Дорожная разметка.**

##### **Теория**

Назначение и роль разметки в организации дорожного движения.

Виды дорожной разметки.

##### **Практика**

Нарисовать вертикальную и горизонтальную разметку, объяснить разницу применения.

#### **1.6. Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.**

##### **Теория**

Видео занятие: «Пешеходный переход»

Правил перехода улицы, дороги, проезжей части небольших улиц и дорог.

Правила движения по улицам групп детей, обозначение колонны.

##### **Практика**

Экскурсия по населенному пункту с элементами перехода проезжей части в различных местах. Закрепление правил движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине, группами и по одному.

Обучающая игра «Я культурный пешеход и пассажир».

### **1.7. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.**

#### **Теория**

Презентация: «Перекресток и его виды».

Опасности мест, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях.

Безопасное поведение на перекрестке.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила их перехода.

Безопасные действия при переходе проезжей части при отсутствии перекрестка.

#### **Практика**

Переход перекрестка, проезжей части (под руководством педагога).

Разбор возможных опасностей и неожиданностей на улицах и дорогах.

Правильное ориентирование в дорожных ситуациях.

Игра-викторина «Перекресток».

### **1.8. Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир). Правостороннее и левостороннее движение.**

#### **Теория**

Кто является участником дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).

Значение этих слов.

Действия участников дорожного движения (правильные, безопасные и неправильные – опасные).

Значение слов: остановиться, тормозить, обгонять, перевозить, поворачивать, ремонтировать.

Понятие правостороннего и левостороннего движения транспорта и пешеходов.

Внезапные опасности.

#### **Практика**

Экскурсия совместно с инспектором ДПС: «Наблюдение на улице за участниками дорожного движения. Выявление нарушителей».

Игра: «Право-лево»

### **1.9. Правила для пешеходов.**

#### **Теория**

Основные понятия и термины, используемые в Правилах.

Обязанности пешеходов.

Движение пешеходов в населённых пунктах и вне, переход проезжей части.

Движение организованных групп детей.

Движение пешеходов в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости.

#### **Практика**

Акция: «Самый культурный пешеход».

Моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках: переход через дорогу, перекресток по пешеходному переходу и без него.

Совместная творческая работа: «Мы едем, едем, едем».

Тест: «Дорожная азбука».

### **1.10. Правила для пассажиров.**

#### **Теория**

Обязанности пассажиров, правила поведения в общественном транспорте.

#### **Практика**

Отработка входа, выходы из транспорта по одному и группой.

Тест: «Правила пользования общественным транспортом»

### **1.11. Дорожные ловушки.**

#### **Теория**

Что такое «дорожная ловушка».

Виды «дорожных ловушек», как их избежать.

#### **Практика**

Конкурс рисунков: «Дорожная ловушка» (на примере улицы своего района), объяснить, как её можно избежать.

### **1.12. Транспорт и его виды.**

#### **Теория**

Интернет занятие: «Виды транспорта» (дорожный, наземный, водный, воздушный подземный, транспорт со специальными сигналами).

#### **Практика**

Экскурсия: «Транспорт нашего города»

Творческий отчет об экскурсии.

### **1.13. Светофор. Виды светофоров. Регулировщик.**

#### **Теория**

Видео занятие: «Светофор», его история, назначение.

Световые сигналы светофора.

Светофор для водителей и пешеходов, их сравнение

Дисциплине на дороге

Регулировщик, его обязанности на перекрестке

Значение жестов регулировщика.

#### **Практика**

Отработка сигналов регулировщика.

Игры: «Светофор», «Водители и пешеходы», «Регулировщик».

### **1.14. Железнодорожные переезды.**

#### **Теория**

Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов.

Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде.

#### **Практика**

Экскурсия: «Знакомство с железнодорожным переездом».

Конкурс рисунков «Внимание! Железная дорога».

Тестирование на тему: «Железнодорожные переезды».

### **1.15. Остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда.**

#### **Теория**

Понятие остановочный и тормозной путь автомобиля, велосипеда

#### **Практика**

Экскурсия: «Наблюдение за транспортом при его торможении».

Самостоятельно на велосипеде отследить тормозной путь.

### **1.16. Дорожно-транспортное происшествие. Аварии с детьми. Причины дорожных аварий.**

#### **Теория**

Видео занятие: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма».

Сводка ГИБДД по ДТП в нашем городе и районе.

#### **Практика**

Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий в городе, их причины отрицательные привычки водителей и пешеходов, обсуждение жизненных примеров с

авариями.

Акция: «Внимание, юный пешеход!»

Игра: «Я по городу иду, я в беду не попаду»

### **1.17. Есть такая профессия: «Инспектор ДПС, ГИБДД»**

#### **Теория**

Понятия «ГИБДД» и «ДПС»

Значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров, место работы, форма, их необходимость.

#### **Практика**

Круглый стол: «Давайте познакомимся» (встреча с сотрудниками ДПС, ГИБДД, особенности их профессии)

## **Тема 2. Мой велосипед**

### **2.1. Велосипед. Технические требования.**

#### **Теория**

Просмотр обучающего мультфильма: «Велосипед» (История. Виды. Устройство).

Технические требования к его состоянию.

Экипировка.

#### **Практика**

Разборка-сборка велосипеда.

Езда на велосипеде по оборудованной площадке.

Составление и решение кроссворда: «Из чего состоит велосипед»

### **2.2. Фигурное вождение велосипеда.**

#### **Теория**

Фигурное вождение велосипеда.

#### **Практика**

Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

Прохождение полосы препятствий.

Соревнование: «Лучший велосипедист»

### **2.3. Правила при езде на велосипеде**

#### **Теория**

Правила движения велосипедистов

Начало движения.

Маневрирование.

Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Дополнительные требования к движению велосипедистов: правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков, пешеходного перехода.

Движение групп велосипедистов.

Перестроение транспортных средств.

Расположение на проезжей части, скорость движения.

Обгон, встречный разъезд.

Перевозка грузов, пассажиров.

Основные виды нарушений ПДД велосипедистами.

Ответственность за допущенные нарушения.

#### **Практика**

Составление памятки: «Юному велосипедисту»

Тестирование на знание правил дорожного движения велосипедистов.

## 2.4. Итоговое занятие по теме

### Теория

Занятие-зачёт по разделу «Юный инспектор дорожного движения»

### Практика

Игра по станциям: «Юный инспектор ГИБДД»

### 1.3. Планируемые результаты: 1 модуль по окончании обучения учащиеся

#### Знают/ понимают:

- правила дорожного движения; основные термины и понятия; обязанности пешеходов и водителей и их ответственность за нарушение ПДД;
- безопасный путь в школу;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге;
- назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила перехода: проезжей части дороги, на перекрестках, пешеходных переходах;
- правила пользования общественным и личным транспортом;
- сигналы светофора и регулировщика;
- элементарные знания по техническому устройству велосипеда;
- правила перехода через железнодорожные пути;
- остановочный и тормозной путь

#### Умеют:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения и оценивать свое поведение на дороге;
- соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда);
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом, производить технический осмотр

#### Владеют навыками:

- активной жизненной позиции, дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

### Учебный план 2 модуль

| № п/п                          | Название раздела, темы              | Количество часов |        |          | Форма/<br>аттестация<br>контроля  |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|                                |                                     | Всего            | теория | практика |   |
| <b>Раздел 1. Юный пожарный</b> |                                     | 54               | 27     | 27       |   |
| 1                              | Пожарно-профилактическая подготовка | 30               | 15     | 15       | - альбом по истории пожарного дела в России;<br>- памятки: «Огонь друг или враг», «Мы за жизнь по правилам!»;<br>- тесты: «Основные причины пожаров», «Лесной пожар»; |

|  |                                 |           |           |           |   |
|--|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
|  |                                 |           |           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление агитбригады: «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам», «Внимание ОГОНЬ!», «Огнеборцы»;</li> <li>- оформление стенда: «Уголок пожарной безопасности»;</li> <li>- викторина: «Транспорт и пожар»;</li> <li>- кроссворд: «Элементарные способы тушения пожаров»;</li> <li>- круглый стол: «Цели и задачи, этапы работы ДЮП»;</li> <li>- конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.</li> </ul> |
| 2  | Тактико- техническая подготовка | 24        | 12        | 12        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая игра: «Кто такой пожарный?»;</li> <li>- творческий конкурс ДПТ и ИЗО: «Пожарная техника»;</li> <li>- командная игра: «Знаешь ли ты?»;</li> <li>- спортивная эстафета: «01 спешит на помощь»;</li> <li>- викторина: «Боевая одежда и снаряжение пожарного»;</li> <li>- тест: «Виды ППС»;</li> <li>- соревнования по пожарно-прикладному спорту;</li> <li>- КВН: «Только сильным покоряется огонь».</li> </ul>                   |
| <b>Раздел 2. Основы оказания первой помощи</b> |                                 | 16        | 8         | 8         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина: «Анатомия и физиология человека»;</li> <li>- кроссворд: «Органы дыхания. Сердечно-сосудистая система»;</li> <li>- соревнование - эстафета: «Ловкие и быстрые»;</li> <li>- игра: «Приходи ко мне лечиться»;</li> <li>- интеллектуальная игра: «Медицина - эрудит»;</li> <li>- конкурс: «Скорая помощь спешит на вызов».</li> </ul>   |
|  | <b>Заключительное занятие</b>   | 2         | 1         | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс: «Знатоки безопасности».</li> </ul>  |
|  | <b>Итого</b>                    | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |   |

## **Раздел 1. Юный пожарный**

### **Тема 1. Пожарно-профилактическая подготовка**

#### **1.1. Вводное занятие.**

##### **Теория:**

Цели и задачи дружины юных пожарных.

Презентация: «Пожарная охрана России, история её возникновения и развития».

Добровольные пожарные организации России.

Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров.

Направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

##### **Практика:**

Экскурсия в пожарную часть.

Знакомство с материально-техническим обеспечением и встреча с дежурным расчетом и начальником ПЧ.

Рассказ о профессии пожарного.

Составление словарика научно-технических терминов.

Оформление альбома по истории пожарного дела в России.

#### **1.2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания**

##### **Теория:**

Понятие о физико-химических основах горения.

Огонь — друг и враг человека.

Какую пользу приносит огонь человеку.

Как человек научился управлять огнём.

Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях.

Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём.

Недопустимость игр детей с огнём.

##### **Практика:**

Лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

Составление памятки: «Огонь друг или враг»

#### **1.3. Отчего происходят пожары.**

##### **Теория:**

Данные по пожарам за последний год.

Основные причины пожаров.

Основы профилактики пожаров.

Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров.

Рассказы о некоторых характерных крупных пожарах.

##### **Практика:**

Составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в нашем регионе.

Тест: «Основные причины пожаров»

Подготовка и выступление агитбригады: «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам»

#### **1.4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту**

##### **Теория:**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту.

Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре.

Движение во время эвакуации.

Требования к содержанию эвакуационных путей.  
«Треугольник огня». Причины пожаров в жилом доме.  
Особенности современного жилья.  
Чем оно опасно для человека.  
Виды опасных и вредных факторов современного жилища  
Просмотр видеофильма: «Неосторожное обращение с огнем».  
Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).  
Способы тушения огня подручными средствами  
Неправильная эксплуатация электросети.  
Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов.  
Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека  
Шалость детей с огнем.  
Неосторожность старших при курении.  
Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках  
Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.  
Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

**Практика:**  
Проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.  
Подготовка памяток для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.  
Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».  
Выступление агитбригады ДЮП перед воспитанниками детских садов «Внимание ОГОНЬ!» с правилами пожарной безопасности.  
Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.  
Изготовление памятки «Мы за жизнь по правилам!»

## **1.5. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.**

### **Теория**

Пожары на транспорте.  
Причины транспортных пожаров.  
Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).  
Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)  
Лесные пожары.  
Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей.  
Способы разведения костра.  
Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).  
Молнезащита.  
Меры предосторожности от поражения молнией.  
Принцип громоотвода.

### **Практика**

Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.  
Распространение информационных буклетов среди местного населения по противопожарной безопасности.  
Викторина: «Транспорт и пожар»  
Тест: «Лесной пожар»

## **1.6. Что делать при возникновении пожара**

### **Теория:**

Основные правила поведения при возникновении пожара.

Элементарные способы тушения возгораний.

Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)

Учебный фильм: «Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения».

### **Практика:**

Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

Практическое освоение приёмов тушения возгораний.

Тренировка по отработке способов и порядка эвакуации из помещения.

Составление и решение кроссвордов: «Элементарные способы тушения пожаров»

## **1.7. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности**

### **Теория:**

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.

Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

### **Практика:**

Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

## **1.8. Основы профессии пожарного. Понятие о героической профессии пожарного**

### **Теория:**

Подвиги пожарных в мирное время.

Просмотр видеоролика: «Огнеборцы».

Встреча с ветеранами пожарного дела.

Встреча с руководителями ОГПС и ОНД города

### **Практика:**

Круглый стол: «Цели и задачи, этапы работы ДЮП».

Подготовка и выступление агитбригады: «Огнеборцы».

Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

## **Тема 2. Тактико-техническая подготовка**

### **1.2.1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.**

#### **Теория:**

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.

Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации.

Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.

Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией

#### **Практика:**

Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных

Ролевая игра: «Кто такой пожарный?» (по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания)

### **1.2.2. Первичные средства тушения пожаров.**

#### **Теория:**

Видео занятие: «Виды пожарной техники» (пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение.

Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования

Противопожарное оборудование.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.

Презентация: «История возникновения и развития огнетушащих веществ».

Технические характеристики огнетушащих веществ.

Классификация огнетушителей, область их применения.

Правила эксплуатации огнетушителей.

Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.

Видеофильм: «Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение».

**Практика:**

Творческий конкурс ДПТ и ИЗО: «Пожарная техника»

Моделирование пожарной каланчи, пожарной части.

Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе.

Отработка практических навыков пользования огнетушителем.

Командная игра: «Знаешь ли ты?»

### **1.2.3. Противопожарное водоснабжение**

**Теория:**

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств.

Способы подачи воды при пожаре.

Виды водопроводов и их технические характеристики.

Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Виды пожарных рукавов, всасывающий рукав, скатка, разветвители, водосборник, разветвления, напорные головки.

Ручные пожарные стволы.

Мотопомпа.

**Практика:**

Пожарный гидрант в школе

Тренинг со всеми видами изучаемого оборудования на знание и умение ими пользоваться.

Спортивная эстафета: «01 спешит на помощь»

### **1.2.4. Боевая одежда и снаряжение пожарного.**

**Теория:**

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного

Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления

Спасательная веревка.

Просмотр видеороликов с инструкциями по вязке спасательных узлов, используемых пожарными.

**Практика:**

Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.

Вязание спасательных узлов.

Викторина: «Боевая одежда и снаряжение пожарного»

### **1.2.5. Пожарно-прикладной спорт и физическая подготовка.**

**Теория:**

Видео фильм: «История возникновения пожарно-прикладного спорта».

Виды ППС.

Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации.

Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

**Практика:**

Тест: «Виды ППС».

Выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.  
Отработка этапов пожарной эстафеты.  
Отработка нормативов по пожарно-строевой подготовке (одевание боевой одежды и снаряжения).

### **1.2.6. Итоговое занятие по теме**

#### **Теория:**

Занятие – зачет по теме: «Юный пожарный»

#### **Практика:**

Подготовка и проведение соревнования по пожарно-прикладному спорту.

КВН: «Только сильным покоряется огонь».

## **Раздел 2. Основы оказания первой помощи**

### **2.1. Анатомия и физиология человека.**

Анатомия и физиология человека.

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Определение признаков жизни. Реанимация.

Правила и способы транспортировки пострадавших.

#### **Практика**

Отработка навыков реанимационных действий на манекене – тренажёре.

Правила и способы транспортировки пострадавших.

Викторина: «Анатомия и физиология человека».

### **2.2. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца**

#### **Теория**

Органы дыхания.

Сердечно-сосудистая система.

Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

#### **Практика**

Отработка навыков на манекене - тренажёре.

Составление и разгадывание кроссвордов: «Органы дыхания. Сердечно-сосудистая система».

### **2.3. Ушибы. Раны. Кровотечения**

#### **Теория**

Ушиб и его признаки.

Обучающий фильм: «Раны. Кровотечения».

Способы остановки кровотечения

#### **Практика**

Отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, ранах, кровотечениях.

### **2.4. Техника наложения повязок, шин, жгутов.**

#### **Теория**

Техника наложения повязок, шин, жгутов.

#### **Практика**

Отработка навыков наложения повязок: «Циркулярная», «Монокулярная» и «Биокулярная», «Спиральная на палец» и «Перчатка», «Чепец», «На плечо».

Наложения жгута, шины на нижнюю и верхнюю часть конечностей из подручных материалов.

Соревнование - эстафета: «Ловкие и быстрые» (техника наложения повязок, шин, жгутов)

## **2.5. Тепловые солнечные удары, ожоги, обморожения**

### **Теория**

Тепловые, солнечные удары, ожоги, обморожения

### **Практика**

Отработка навыков оказания первой помощи при тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях.

Игра: «Приходи ко мне лечиться»

## **2.6. Травмы глаза**

### **Теория**

Травмы глаза

### **Практика**

Отработка навыков по оказанию первой помощи при травмах глаза.

## **2.7. Медицинская аптечка.**

Составление медицинской аптечки.

Хранение и транспортировка аптечки.

Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки.

Различия в принципе действия.

### **Практика**

Формирование медицинской аптечки.

Интеллектуальная игра: «Медицина - эрудит».

## **2.8. Итоговое занятие по теме**

### **Теория**

Занятие-зачёт по разделу «Основы оказания первой помощи»

### **Практика**

Конкурс: «Скорая помощь спешит на вызов».

### **Итоговое занятие**

### **Теория**

Подведение итогов работы за год. Награждение учащихся.

### **Практика**

Конкурс на лучшую команду знатоков правил безопасности среди учащихся и родителей «Знатоки безопасности».

### **1.3.1. Планируемые результаты: 2 модуль по окончании обучения учащиеся**

#### **Знают/ понимают:**

- начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- главные исторические события становления пожарной охраны России;
- основные правила пожарной безопасности;
- правила сообщения о пожаре и вызова пожарных;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;

- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;
- признаки, с помощью которых можно определить состояние человека;
- правила и способы транспортировки пострадавших;
- правила оказания первой медицинской помощи при тепловых, солнечных ударах, ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- способы остановки кровотечения;
- технику наложения повязок, шин, жгутов;
- состав медицинской аптечки.

**Умеют:**

- действовать в экстремальных ситуациях;
- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться различными огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- определять состояние пострадавшего человека;
- транспортировать пострадавших;
- останавливать кровотечения;
- накладывать: повязки, шины, жгуты;
- формировать медицинскую аптечку.

**Владеют:**

- необходимыми умениями и навыками безопасного поведения в повседневной жизни и в случаях возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### 1 модуль

| Позиции                                 | Заполнить с учетом срока реализации ДООП |
|---|--|
| Количество учебных недель               | 16                                       |
| Количество учебных дней                 | 32                                       |
| Продолжительность каникул               | 30.12.21 – 09.01.22                      |
| Дата начала и окончания учебного модуля | 15.09.21 – 29.12.21                      |
| Сроки начального мониторинга            | Сентябрь                                 |
| Сроки промежуточной аттестации          | Декабрь                                  |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | Нет                                      |

#### 2 модуль

| Позиции                                 | Заполнить с учетом срока реализации ДООП |
|---|--|
| Количество учебных недель               | 18                                       |
| Количество учебных дней                 | 36                                       |
| Продолжительность каникул               | -  |
| Дата начала и окончания учебного модуля | 10.01.22 – 15.05.22                      |
| Сроки промежуточной аттестации          | Май                                      |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | Нет                                      |

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешного решения задач воспитания и обучения, учащихся на занятиях в объединении «Школа безопасности» нужны определенные условия:

Занятия по программе проводятся на базе МБУ ДО ЦДТ, где имеется вся необходимая материальная база.

#### **Санитарно-гигиеническое обеспечение**

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Сохранению и укреплению здоровья учащихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленных норм;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности.

#### **Материально-технические условия и оборудование:**

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- учебную площадку по безопасности дорожного движения ОУ;
- учебные столы, стулья, шкафы, настенная магнитная доска;
- 1 ноутбук;

- проектор, экран;
- аптечка первой помощи;
- технические средства регулирования (светофоры, жезл, свисток, конусы, стойки для фигурного вождения, дорожные знаки);
- спортивный инвентарь для тренировочных занятий и соревнований: велосипеды, снаряды для фигурного вождения велосипедистов;
- стационарные или переносные витрины (стенды);
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- принтер;
- средства индивидуальной защиты;
- медицинское имущество;
- боевая одежда пожарного;
- пожарная веревка;
- мотопомпа;
- огнетушители разных типов;
- разветвители;
- рукава;
- напорные головки;
- стволы;
- средства ПМП: бинты, шины Крамера, жгуты Эсмарха, ИПП

#### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение:**

- мультимедийная учебно-методическая программа «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма»;
- мультимедийная программа проведения занятий с детьми в автогородке;
- электронные варианты обучающих программ и программы для тестирования;
- мультимедийное сопровождение к учебным занятиям: «Первая помощь», «Дорожные ловушки», «Светофорное регулирование. Регулировщик», «Дорожная разметка», «Виды дорожных знаков»;
- учебные фильмы: «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Улица полна неожиданностей», «Правила оказания первой помощи», «Огнеборцы»;
- тематические папки;
- интеллектуально-познавательные игры;
- подвижные игры, ребусы, кроссворды по ПДД и пожарной безопасности;
- настольные игры: обучающая игра «Правила дорожного движения», развивающая игра «Азбука безопасности», познавательная игра «Дорожные знаки», обучающая игра по ПДД «Большая прогулка»;
- комплект видеоматериалов по противопожарной тематике;
- комплекты плакатов по противопожарной и дорожной безопасности;
- комплект плакатов по оказанию первой помощи;
- комплект дорожных знаков (на магните, на стойках);
- настольные игры по ПДД;
- стенды: «Дорожные знаки»;
- стол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков;
- CD-диск с энциклопедией по ПДД, комплектом интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме;

- Информационные стенды по ГО, пожарной безопасности, планы эвакуации.

Комплекты агитационных и учебных плакатов («Ситуации-«ловушки»):

- «Красный, желтый, зеленый»,
- «Правила дорожного движения»,
- «Виды ДТП»,
- «Правила для велосипедистов»,
- «Правила для пешеходов»,
- «Правила для пассажиров»,
- «Сигналы светофоров и регулировщиков»,
- «Первая медицинская помощь при переломе»,
- «Виды кровотечений»,
- «Алгоритм оказания медицинской помощи» и др.

Схемы:

- дорог, перекрестков;
- горизонтальной и вертикальной разметки;
- различных ситуаций на перекрестке;
- настольные схемы улиц и перекрестков;
- устройства велосипеда;
- устройства автомобиля;
- тормозной путь транспорта.

#### **Информационное обеспечение:**

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные тесты-билеты;
- фото и видеотека.

### **2.3. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы Механизм контроля за реализацией программы**

Система контроля и оценки достижений учащегося дает возможность педагогу проследить динамику развития, учащегося и создать условия для его дальнейшего развития. Контроль за результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным и индивидуальным.

**Входной** – проверка начального уровня знаний, умений и навыков учащегося; форма проведения: собеседование, наблюдение, творческие задания.

**Текущий (рубежный)** – индивидуальный контроль во время занятия с целью усвоения знаний учащимися; форма проведения – викторины, кроссворды, игры, практическая работа; для изучения мотивации к занятиям, творческих способностей (тесты, анкеты совместно с педагогом – психологом);

**Тематический** – осуществляется по окончании работы над индивидуальным заданием, проверка практических навыков после прохождения тем, учебного года; форма проведения: анализ и оценка работ, тестирование, творческое задание, комбинированный опрос, игры по вопросам теории, защита творческих работ, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

В конце каждой раздела проходят конкурсы, игры, тестирования, соревнования, зачеты. В конце учебного года проводится конкурс совместно с родителями «Знатоки безопасности» по правилам безопасности.

Для учащихся разработаны следующие **критерии оценки**:

**Высокий уровень** – успешное освоение более 70% материала учебной программы (предусматривает отличные знания теории и отличные практические умения).

**Средний уровень** – усвоено 50 - 70% программного материала (учащийся хорошо знает теорию, или практическую часть предмета, выполняет задания с подсказкой).

**Низкий уровень** – усвоение программы менее 50% (учащийся слабо владеет теорией и не может самостоятельно выполнять практическую работу).

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, соревнования, конкурсы, игры, тестирование.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, кубки, портфолио.

Для проверки знаний и умений в программе «Школа безопасности» используются следующие **формы аттестации** учащихся:

- конкурсы рисунков: «Улицы нашего города», «Внимание! Железная дорога», «Знак, которого нет в ПДД», «Дорожная ловушка»;
- творческие работы: «Дорога и её элементы», «Мы едем, едем, едем»;
- обучающая игра «Я культурный пешеход и пассажир»;
- игра-викторина «Перекресток», «Транспорт и пожар», «Боевая одежда и снаряжение пожарного», «Анатомия и физиология человека»;
- акции: «Самый культурный пешеход», «Внимание, юный пешеход!»;
- тесты: «Дорожная азбука», «Правила пользования общественным транспортом», «Железнодорожные переезды», на знание ПДД, «Основные причины пожаров», «Лесной пожар», «Виды ППС»;
- экскурсии: «Дорога и опасные места вокруг ЦДТ», «Наблюдение на улице за участниками дорожного движения. Выявление нарушителей», «Транспорт нашего города», «Наблюдение за транспортом при его торможении»;
- игры: «Добро пожаловать в страну дорожных наук», «Право-лево», «Светофор», «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Я по городу иду, я в беду не попаду», «Приходи ко мне лечиться»;
- круглые столы: «Давайте познакомимся», «Цели и задачи, этапы работы ДЮП»;
- кроссворды: «Из чего состоит велосипед», «Элементарные способы тушения пожаров», «Органы дыхания. Сердечно-сосудистая система»;
- соревнования: «Лучший велосипедист», по пожарно-прикладному спорту;
- разработка памяток: «Юному велосипедисту», «Огонь друг или враг», «Мы за жизнь по правилам!»;
- игра по станциям: «Юный инспектор ГИБДД».
- создание альбома по истории пожарного дела в России;
- выступление агитбригады: «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам», «Внимание ОГОНЬ!», «Огнеборцы»;
- оформление стенда: «Уголок пожарной безопасности»;
- конкурсы: «Эрудит», «Скорая помощь спешит на вызов», «Знатоки безопасности»;
- ролевая игра: «Кто такой пожарный?»;
- творческий конкурс ДПТ и ИЗО: «Пожарная техника»;
- командная игра: «Знаешь ли ты?»;
- спортивная эстафета: «01 спешит на помощь»;
- КВН: «Только сильным покоряется огонь»;
- соревнование - эстафета: «Ловкие и быстрые»;
- интеллектуальная игра: «Медицина - эрудит».

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» были разработаны определенные критерии.

| Показатели качества реализации ДООП  | Методики  |
|--|---|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся                               | Мониторинг личностного развития учащегося основывается на теории личностно-ориентированного обучения - автор И. С. Якиманская<br>Методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.  |
| Уровень развития социального опыта учащихся                                    | «Социальный опыт» мы рассматриваем в опоре на исследования А.С. Белкина, Н.Ф. Головановой, Дауровой М.Р., где дается его определение, связанное с понятием социализации. Необходимо признать, что социализация в ее сущностной характеристике — это процесс становления личности. |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся                              | Проведения дня здоровья<br>- беседы;<br>- просмотр тематических фильмов;  |
| Уровень теоретической подготовки учащихся                                      | «Карта педагогического мониторинга» (по результатам промежуточного, тематического контроля). тестирование   |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Анкетирование родителей «Качество оказания услуг МБУ ДО ЦДТ г. Алейска»   |
| Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)    | открытые занятия<br>-творческий проект.<br>-тестирование  |

### 2.4. Методические материалы

Программа «Школа безопасности» предусматривает на всех уровнях освоения разные **формы организации творческой деятельности:**

- учебный диалог;
- практическая работа;
- творческие задания;
- ассоциативные, имитационные игры;
- моделирование и разрешение проблемных ситуации;
- самостоятельная деятельность.

#### Методы обучения, воспитания и развития

Содержание программы обусловило следующий выбор методов:  
**информационные методы:**

обучение направлено на передачу новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрация фильмов, консультирование, итоговое занятие);

**операционные методы:**

обучение направлено на формирование умений и навыков действия в типовых ситуациях (практическое занятие, упражнения, лабораторные работы, самокритика);

**поисковые методы:**

обучение направлено на решение конкретных задач, ситуаций (деловая игра, дискуссия, мозговая атака, лабиринт действий);

**методы состязательности:**

стимулируют ребят к поиску открытия, побед над собой.

Данный выбор методов обусловлен тем, что в объединении по интересам занимаются учащиеся разного уровня развития.

### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, реализуемые в программе, способствуют раскрытию личностного потенциала каждого учащегося – это:

- групповая технология;
- игровая технология;
- тренинговая технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая;
- информационно-коммуникативная;
- мультимедийная технология;
- технология проектной деятельности.

Применение данных технологий позволяет определять **формы и методы** организации учебных занятий, который помогает решить основной принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

**Занятие:**

- погружение;
- экскурсия;
- игра;
- викторина;
- тестирование;
- практика.

### **Методы и средства обучения**

**Словесные** - рассказ, беседа, объяснение.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, видеофильмов.

**Практические** - выполнение практических заданий, с помощью которых формируются знания правил дорожного движения, пожарной безопасности в форме: игры, тестирования, экскурсий, конкурсов и соревнований разных уровней.

## 2.5. Список литературы

### Законодательные и нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (05.10.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html> (05.10.2021); Российская газета. - 2014. – 8 сент.
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660) [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/) (05.10.2021)
4. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/) (08.10.2021)
5. Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ [Электронный ресурс]: приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535. - Режим доступа: [http://malacademiya.ucoz.ru/metod\\_slujba/prikaz\\_535\\_alt\\_kr.pdf](http://malacademiya.ucoz.ru/metod_slujba/prikaz_535_alt_kr.pdf) (08.10.2021)

### Список литературы для педагога:

1. Амелина В.Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения [Текст]/ В. Е. Амелина. – СПб: Глобус, 2008. – 245 с.
2. Бармин А.В. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы. Вып. 2: тематические занятия, классные часы и викторины [Текст]/А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2010. – 266 с.
3. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия [Текст]/С.В. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с
4. Голубев А. М. Методические рекомендации. Основные документы, регламентирующие работу дружин юных пожарных [Текст]/А. М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. - 48 с.
5. Голубев А.М. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) Красноярского края [Текст]/ А. М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. - 48 с.
6. Горбачёва Л.А. Вперед, пожарные! сб. игр для руководителей отрядов юных пожарных [Текст]/ Л.А. Горбачева. – Екатеринбург: Учебная книга, 2000. – 230 с.
7. Друзь, И. А. Занятия и беседы на противопожарные темы в школах [Текст]/И.А. Друзь. –М.: Россельхозиздат, 2009. - 50 с.
8. Ижевский И.П. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся (12 плакатов) [Текст]/ И.П. Ижевский. – М.: Просвещение, 2007. – 15 с.
9. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы [Текст]/ В.И. Казаков. - Екатеринбург: Учебная книга, 2005. – 316 с.

10. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. Школьник вышел на улицу[Текст]/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2008. – 80с.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова, В.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма [Текст]/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
12. Курцев П. А. Медико-санитарная подготовка учащихся [Текст]/П.А. Курцев. – М.: Просвещение, 2008 г. – 112 с.
13. Мельник О. Е. Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество: хрестоматия [Текст]/О. Е. Мельник. – Красноярск: Полиграфический дисконт, 2015. - 180 с.
14. Мельник О. Е. Пожарная безопасность в современной культуре: сборник методических разработок для организации деятельности дружин юных пожарных [Текст] /О. Е. Мельник. - Железногорск: Сибирская спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 250 с.
15. Мельник О. Е. Секреты Хранителей Огня в устном народном творчестве: учебное пособие по пожарной безопасности для детей младшего школьного возраста [Текст]/О. Е. Мельник. - СПб.: ГПС МЧС России, 2017. - 208 с.
16. Методическое пособие по подготовке презентационных выступлений дружин юных пожарных [Текст]. - М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017. - 75 с.
17. Методическое пособие: подготовка различных категорий обучаемых в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности [Текст]. - М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017. - 75 с.
18. Методические рекомендации занятий по правилам безопасного поведения детьми на дороге [Текст]. – М.: ООО Зарница, 2015. – 32 с.
19. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. [Текст]/С.К. Миронов. - М.: Экзамен, 2006. – 95 с.
20. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов [Текст]/О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007. - 143 с.
21. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие по предупреждению пожаров и действиям при обнаружении загорания. [Текст]. – М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2013. – 181 с.
22. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения 5-11 классы[Текст]/ Л. Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД Корифей, 2007. – 163 с.
23. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]. – М.: Дом Третий Рим, 2016. – 76 с.
24. Практическое пособие. Оказание первой помощи пострадавшим [Текст]. – М.: МЧС России, 2011. – 218 с.
25. Преснов А.И. Технические средства добровольных пожарных формирований: учебно-справочное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. [Текст]/А. И. Преснов. – СПб.: ЛОО ВДПО, 2013. – 432 с.
26. Шумилова В.В., Е.Ф. Таркова Профилактика детского травматизма: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями [Текст]/ В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 222 с.
27. Щукина Г.И. Учебное пособие по реализации модельной дополнительной общеразвивающей программы «Транспортная безопасность в условиях высокотехнической среды» в образовательных организациях Алтайского края [Текст]/Г. И. Щукина. – Барнаул: АКДТ и М, 2019. – 124 с.
28. Экстренная допсихологическая помощь: памятка МЧС России: Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие [Текст]. – М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017. - 48 с.

### Список литературы для учащихся и родителей:

1. Винников Л.А. Почему возникают пожары [Текст]/Л. А. Винников. – Ярославль: АСТА, 2010. – 125 с.
2. Воронова, Е.А. Красный, желтый, зелёный [Текст]/ Е.А. Воронова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 36 с.
3. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка [Текст]/М.И. Кузнецов – М.: НЦ ЭНАС, 2005. – 204 с.
4. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей [Текст]/ И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 96 с.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников [Текст]/В.П. Дмитрук. - Ростов на-Дону: Феникс, 2005. – 160 с.
6. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка МЧС России [Текст] - М.: Центральный РЦ МЧС России, 2015. - 94 с.
7. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом (учебное пособие) [Текст]/М.Л. Форштат. - СПб.: МиМ, 2018. – 23 с.
8. Шойгу С. К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. [Текст]/ С. К. Шойгу. - М.: Центральный РЦ МЧС России, 2015. – 201 с.
9. Юные герои МЧС России: литературно-художественный публицистический сборник [Текст]. - М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 272 с.

### Газеты и журналы:

«Вестник Бурятского государственного университета»;  
«Добрая дорога детства»;  
«Образование и наука»;  
«Основы Безопасности Жизнедеятельности»;  
«Педагогическое мастерство и педагогические технологии»;  
«Сибирский пожарно-спасательный вестник».

### Интернет-ресурсы:

1. Азбука безопасности- Режим доступа: [http:// azbukabezopasnosty.ru/](http://azbukabezopasnosty.ru/) - Загл. с экрана. - Доступ свободный- рус. яз.
2. Движение «Юный пожарный»// Официальный сайт ВДПО - Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-rozharnii>-Загл. с экрана. - Доступ свободный - рус. яз.
3. Движение «Юный пожарный»: группа в социальной сети «В контакте» - Режим доступа: [https:// vk.com/yuniiprozharnii](https://vk.com/yuniiprozharnii)-Загл. с экрана. - Доступ свободный- рус. яз.
4. Дети01: информационно-образовательный портал- Режим доступа: [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)--Загл. с экрана.- Доступ свободный- рус. яз.
5. Культура безопасности жизнедеятельности// Официальный сайт МЧС России- Режим доступа: [http://www. culture. mchs.gov.ru/](http://www.culture.mchs.gov.ru/)--Загл. с экрана.- Доступ свободный- рус.яз.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно – методический журнал МЧС России - Режим доступа: [http:// obj.mchsmedia.ru/](http://obj.mchsmedia.ru/)- Загл. с экрана. Доступ свободный – рус. яз
7. Пожарная безопасность: федеральная целевая программа РФ до 2017 года- Режим доступа: [http:// fire.mchs.gov.ru/](http://fire.mchs.gov.ru/) - Загл. с экрана.
8. Спас-экстрим// Портал детской безопасности МЧС России- Режим доступа: [http:// www. spas-extreme.ru/](http://www.spas-extreme.ru/)-Загл. с экрана. - Доступ свободный- рус.яз.
9. <https://гибдд.рф/> официальный сайт МВД ОГИБДД России, нормативные документы
10. [22.gibdd.ru](http://22.gibdd.ru) официальный сайт ОГИБДД Алтайского края
11. <http://festival.1september.ru/articles/572654/> Внеклассные мероприятия по ПДД
12. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na->

[doroze/viktoriny-dlja-shkolnikov-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-pd.html](https://doroze/viktoriny-dlja-shkolnikov-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-pd.html)

13. Викторины по ПДД
14. <https://urok.pf/library/igrovaya-programma-po-pdd-dorozhnoj-erudit-14370>
15. [html](#) Игровая программа по ПДД
16. <https://urok.1sept.ru/statyi/517810/> – разработки занятий по ПДД