

Комитет по образованию и делам молодежи администрации
города Алейска Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Алейска

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ г. Алейска
Протокол № 1
от « 24 » августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарная направленности
«Школа вожатого»**

Возраст учащихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гофман Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Алейск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы
- 1.3. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Создаются детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе учебных заведений – школ, творческих центров. Однако, в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Данная программа ставит своей целью подготовить учащихся старших классов школы к летнему сезону в качестве вожатых под руководством старших наставников – педагогов школы. Было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в сезонных лагерях дневного пребывания на базе муниципальных образовательных учреждений. Учащиеся будут привлекаться к работе в должности помощников вожатых летних пришкольных лагерей. С помощью программы «Школы вожатого» решается главная проблема интересного сюжетно-ролевого пребывания в летнем пришкольном лагере.

Нормативные правовые основы разработки ДООП

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ ГУ от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ»;
- Устав МБУДО ЦДТ г. Алейска.

Направленность программы «Школа вожатого» - социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый

Актуальность программы «Школы вожатого» обусловлена тем, что за последние несколько лет значительно увеличился спрос на организованный детский отдых в городской черте.

В связи с этим появляются новые предложения для детей и родителей. Возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающих всю степень ответственности за работу в детском коллективе. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Поэтому актуальность следует рассмотреть с нескольких сторон:

Актуальность для учащихся - в потребности продуктивной деятельности, необходимости само реализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими.

С точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Актуальность для «Центра детского творчества» - в расширении спектра услуг, внедрении новых и актуальных программ дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Актуальность Программы для города Алейска определяется необходимостью обеспечения вожатыми (помощниками вожатых) смены пришкольных детских лагерей дневного пребывания.

Адресат ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, адресована подросткам в возрасте от 14 до 17 лет.

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Каждый новый знакомый немного меняет представление подростка о себе, делает его более многогранным. А ведь найти себя, собрать из мозаики

разрозненных знаний о себе собственную идентичность становится первостепенной задачей в этом возрасте.

Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.

Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Наполняемость в группах составляет: 10-20 человек. Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. Главным условием является желание учащегося.

Объем и срок освоения ДООП. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе - 136 часов в год.

Формы обучения. Основной формой обучения является очное занятие, также возможно дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей, коллективные творческие дела.

Режим занятий: продолжительность учебного занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 10 минут.

Таблица 1

Режим занятий по модулям

Предмет «Школа вожатого»	Часы
Первый модуль	2 раза в неделю по 2 часа 64 часа
Второй модуль	2 раза в неделю по 2 часа 72 часов

Цель программы: подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе в летних пришкольных лагерях.

Задачи:

Образовательные:

научить:

- формам и методам общения с младшими;
- самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы, КТД;

сформировать:

- представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- знания о временном детском коллективе, логике развития смены.

Развивающие:

развить:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

- самостоятельность;
- личную ответственность за свои поступки;
- ключевые компетенции вожакого (коммуникативную и организаторскую);
- навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Воспитательные:

воспитать:

- чувство патриотизма, уважение к своему народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- коллективизм, социальную ответственность, дисциплинированность.
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

**1.2. Содержание программы «Школа вожакого»
(1 модуль)**

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение, 2 ч					
1	Вводное занятие ТБ. Значение курса.	2	1	1	тест по знаниям ТБ
2. Вожатская наука. 16 часов					
2.1	Названия и девизы. Мастерская девизов. Речевки и кричалки. Отрядный огонек	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Отрядный уголок Оформление отрядного уголка. Конкурс на лучший отрядный уголок	2		2	Педагогическое наблюдение
2.3	КТД в отряде	2	2	-	

2.4	Составление заданий для КТД	2	-	2	Самостоятельная подборка сценариев
2.5	Проведение игры по станциям «Знакомство с лагерем»	2		2	защита КТД
2.6	Проведение КТД	2	-	2	День творчества
2.7	Отрядные дела. Разработка отрядного дела.	2	-	2	Беседа
2.8	Проведение отрядного дела	2	-	2	Практическая работа
2.9	Дружинные дела. Важные моменты вожатской науки	2	-	2	защита отрядного уголка
3. Вожатская игротка. 42 часа					
3.1	<u>Игры с отрядом.</u> Конкурс игр с отрядом. <u>Игры в помещении.</u>	2	2	-	Практическая работа
3.2	Разработка сценариев игр в помещении. Конкурс на лучшую игру в помещении	2	-	2	собеседование
3.3	<u>Игры на воздухе.</u> Разработка сценариев игр на воздухе. Конкурс на лучшую игру на воздухе	2	2	-	Практическая работа
3.4	Игры с Поиск лучших игр с залом. Проведение игр с залом.	2	-	2	Защита проекта КТД
3.5	<u>Игры на сплочение</u> Проведение игр на сплочение.	2	-	2	беседа
3.6	<u>Игры на выявление лидеров.</u> Поиск игр на выявление лидера. Проведение игр на выявление лидера.	2	2	-	Практическая работа
3.7	Поиск развивающих игр Проведение развивающих игр	2	-	2	Практическая работа

	Составление банка развивающих игр				
3.8	Составление банка развивающих игр. <u>Обще лагерные игры</u> Составление банка шуточных игр	2		2	Практическая работа
3.9	<u>Игры на дискотеке</u>	2		2	беседа
3.10	Проведение игр на выявление лидера. Составление банка игр на выявление лидера	2	1	1	
3.11	Игры на внимание. Поиск игр на внимание. Составление банка игр на внимание.	2	1	1	
3.12	<u>Развивающие игры</u> Поиск игр развивающих	2	1	1	беседа
3.13	Поиск игр развивающих Проведение развивающих игр	2	-	2	самостоятельная работа
3.14	<u>Общелагерные игры.</u> Поиск общелагерных игр. Проведение общелагерных игр	2	-	2	самостоятельная работа
3.15	Игры для малышей. Проведение игр для малышей. Составление банка игр для малышей	2	-	2	самостоятельная работа
3.16	Праздник – встреча со старейшими вожатыми города	2		2	самостоятельная работа
3.17	Работа над социальным проектом	2	-	2	наблюдение
3.18	Работа над социальным проектом	2	-	2	самостоятельная работа
3.19	Работа над социальным проектом	2	-	2	самостоятельная работа
3.20	Подготовка к отчетной конференции «Я и мой отряд на отдыхе»	2	--	2	самостоятельная работа

3.21	Проведение итогового праздника	2	-	2	выставка
	Итого	64	9	35	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Цели и задачи курса.

Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Раздел II. Вожатская наука - 18 часов

Названия и девизы. Отрядный уголок. КТД. Проведение КТД

Теория: Варианты названий и девизов. Оформление отрядного уголка. Как провести КТД? КТД основного периода. Дружинные дела

Практика: проведение отрядного огонька. Разработка и проведение отрядного дела.

III Раздел. Вожатская игротека – 42 часа

Теория: Игры в помещении. Игры на воздухе. Игры с залом. Игры на знакомство. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Игры на внимание. Развивающие игры. Общелагерные игры. Игры для малышей. Игры на дискотеке.

Теория: Рассматривается теория разучивания игр.

Практика: Составление банка игр.

Праздник «Я и мой отряд на отдыхе»

1.3. Планируемые результаты: 1 модуль по окончании обучения учащиеся

Знают	обязанности вожатого; возрастные физиологические и психологические особенности детей;
Умеют	организовывать подвижные и интеллектуальные игры, тематические дни, творческие площадки; оформлять отрядный уголок;
Владеют	социальной компетентность: навыками работы в группе; коммуникативной компетентностью: умение предъявлять себя окружающим;

**1.2.1 Содержание программы «Школа вожатых»
(2 модуль)**

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение.	2	1	1	тест по знаниям ТБ
II Раздел	Современные формы работы вожатого	46	10	36	
2.1	Организация работы творческих площадок	4		4	Педагогическое наблюдение
2.2	Технология проведения мастер-классов	8	2	6	
2.3	Проведение современных командных игр	8	2	6	Практическая работа
2.4	Танцевальные интерактивы	6	2	4	Практическая работа
2.5	Социальное проектирование	20	4	16	Практическая работа
III раздел	Самостоятельные шаги начинающего вожатого	24	6	18	
3.1	Разработка и презентация творческого проекта	8	2	6	Практическая работа
3.2	Разработка и презентация акции экологической направленности	8	2	6	Практическая работа
3.3	Разработка и презентация акции социальной направленности	6	2	4	Практическая работа
3.4	Круглый стол «Ты- мне, я – тебе»	2		2	диспут
	Итого	72	17	55	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.

Практика. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

II Раздел. Современные формы работы вожатого- 46 ч

Организация работы творческих площадок (4 часов)

Теория. Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки.

Практика. Работа творческой площадки «Наши таланты».

Технология проведения мастер-классов (8 часов)

Теория. История. Понятие. Разновидности МК. Участники МК. Время проведения. Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК.

Практика. Работа в группах. Проведение МК «Покормите птиц зимой».

Проведение современных командных игр (8 часов)

Теория. Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Пейнтбол. ТБ при игре в пейнтбол. Суть игры. Проведение квест игры. История возникновения.

Практика. Разработка сценария квест игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды.

Танцевальные интерактивы (6 часов)

Теория. Понятие танцевальный интерактив. Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ. Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети В контакте.

Практика. Разучивание ТИ «Друзья». Разучивание ТИ «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

Социальное проектирование (20 часов)

Теория. Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По срокам реализации. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практика. Реализация проекта «Мир не без добрых людей». Оформление материалов социального проекта.

III Раздел. Самостоятельные шаги начинающего вожатого – 24 ч

Разработка и презентация творческого проекта (8 часов)

Теория. Работа творческих площадок по разработки тематик проектов. Способ сбора информации с населения. Проведение социологического опроса группами. Работа дискуссионного клуба «Придумываем сами».

Практика. Разработка проекта. Реализация основных пунктов проекта. Способы подведения итогов.

Реализация акций экологической направленности (8 часов).

Теория. Особенности реализации акций, операций экологической направленности. Подготовка к акции: разработка раздаточных материалов. Выбор местности для проведения акции. Привлечение общественности к проблемам района.

Практика. Реализация акции «Чистые мысли – чистый район». Акция «Чистый парк».

Реализация акций социальной направленности (6 часов).

Теория: Особенности реализации акций социальной направленности. Подготовка к акции: разработка раздаточных материалов. Выбор местности для проведения акции. Привлечение общественности к проблемам района.

Практика: Реализация акции «Спасибо на добром слове».

Круглый стол «Ты – мне, я – тебе» (2 часа)

Практика: Обобщение полученных знаний в ходе обучения. Методика проведения круглого стола. Проверка базовых знаний за учебный год. Работа в командах. МК по обмену опытом.

1.3.1. Планируемые результаты: 2 модуль по окончании обучения учащиеся

Знают	особенности временного детского коллектива; способы профилактики и решения конфликтов;
Умеют	применять разные роли в коллективе; разрабатывать, организовывать и проводить отрядные дела; предупреждать конфликтные ситуации или решать их.
Владеют	социальной компетентность: навыками организатора группы; коммуникативной компетентностью: умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; убеждать и отстаивать собственную точку зрения.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1 модуль

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	16
Количество учебных дней	32
Продолжительность каникул	30.12.21 – 09.01.22
Дата начала и окончания учебного модуля	15.09.21 – 29.12.21
Сроки начального мониторинга	Сентябрь
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Нет

2 модуль

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	18
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	-
Дата начала и окончания учебного модуля	10.01.22 – 15.05.22
Сроки промежуточной аттестации	Май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Нет

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Занятия «Школы вожатого» проводятся в кабинете. Кабинет оснащены новой учебной мебелью, имеются места для хранения дидактических материалов, литературой, методическими и наглядными пособиями, сформирована медиатека по всем направлениям программы «Школы вожатого»
Информационное обеспечение	Кабинет обеспечен информационно - техническим оборудованием, применяемым в управлении в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: - сформирована единая информационная среда: электронная почта, сайт учреждения. - созданы выставочные витрины для экспозиций творческих школьников.
Кадровое обеспечение	- Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры. Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность. Участие в вебинарах и обучающих семинарах по основным направлениям программы.

2.3. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1.Этап – теоретический.

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2.Этап – практический.

Работа вожаком в ЛДП в каникулярные периоды.

Завершающий этап учебного процесса – зачет (разработка проекта), участие в конкурсе вожатского мастерства.

Виды контроля

Текущий контроль - беседа, анкетирование, тестирование, опрос- определение уровня развития учащихся, их творческих способностей;

Промежуточный или рубежный контроль - определение степени усвоения материала. Определение результатов обучения - выставки, опрос, защита творческих заданий, презентация исследований или проектов, тестирование, анкетирование

Коррекция - внесение изменений и поправок по ходу освоения программы - беседы, наблюдения, упражнения, консультации

Контроль - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

исследованию. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения с одаренными учащимися - участие в окружных, краевых, всероссийских и международных научно-практических конференциях, и конкурсах.

Наиболее распространенными **формами контроля** в «Школе вожатого» являются:

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или творческий сюрприз. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Игра - одна из важнейших форм при проведении итоговой аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности учащихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого».

Участникам программы, успешно освоившим материал программы, вручаются сертификаты. В ходе реализации данной общеобразовательной программы осуществляется трудоустройство «лучших» вожатых в каникулярный период времени (весенние, летние, осенние каникулы) в лагеря с дневным пребыванием детей.

Для проверки знаний и умений в программе «Школа вожатого» используются следующие **формы аттестации** учащихся:

- мастерская девизов;
- отрядный огонек;
- конкурс на лучший отрядный уголок;
- игра по станциям «Знакомство с лагерем»;
- проведение КТД;
- проведение отрядного дела;
- конкурс игр с отрядом;
- конкурс на лучшую игру в помещении;
- конкурс на лучшую игру на воздухе;
- игра на выявление лидера;
- составление банка развивающих, шуточных игр для малышей;
- праздник – встреча со старейшими вожатыми города;
- отчетная конференция: «Я и мой отряд на отдыхе»;
- презентация творческого проекта;
- презентация акции социальной, экологической направленности;
- круглый стол «Ты- мне, я – тебе»;
- итоговый праздник.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» были разработаны определенные критерии

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Мониторинг личностного развития учащегося основывается на теории личностно-ориентированного обучения - автор И.С. Якиманская Методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Уровень развития социального опыта учащихся	«Социальный опыт» мы рассматриваем в опоре на исследования А.С. Белкина, Н.Ф. Головановой, Дауровой М.Р., где дается его определение, связанное с понятием социализации. Необходимо признать, что социализация в ее сущностной характеристике — это процесс становления личности.
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	Проведения дня здоровья - беседы; - просмотр тематических фильмов;
Уровень теоретической подготовки учащихся	«Карта педагогического мониторинга» (по результатам промежуточного, тематического контроля). тестирование
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование родителей «Качество оказания услуг МБУ ДО ЦДТ г. Алейска»
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	открытые занятия -творческий проект. -тестирование

Способы определения результативности

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах.

Формой оценки результативности образовательного процесса являются: количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

Результатом формой оценки является - участие в районных и краевых мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах муниципального и краевого уровней, интерактивах, социальных проектах, флэш-мобах.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Дидактические материалы:

Учебно-программные материалы:

- *Программа* – нормативный документ, отражающий цели, объем, содержание, логику его построения, а также порядок изучения и преподавания курса или какой-либо учебной дисциплины.
- *Учебно-тематический план* – документ, конкретизирующий учебный план и определяющий содержание и структуру учебных материалов, объем и последовательность их изучения, виды занятий, формы контроля.

Учебные пособия:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеокolleкции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

Дидактические материалы:

раздаточный материал для обучающихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты.)

Мониторинг по дополнительной образовательной программе (наличие и своевременное заполнение ведомости)

Учебно-методические материалы:

Методическая разработка-издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого – либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации *Сценарий* - подробная запись праздника, массового мероприятия.

Занятие, план, план-конспект – документ, регламентирующий ход деятельности образовательного процесса.

Методические рекомендации: краткий лаконичный совет или комплекс предложений и указаний по применению того или иного метода, педагогического приема, способа действия, способствующий внедрению наиболее эффективных форм работы.

Контрольные материалы - тестовые и нетестовые задания, проверяющие знание конкретного материала: содержание входных, промежуточных и итоговых форм контроля по программе и их описание.

Диагностические методики - систематизация и описание аналитических и диагностических методик, используемых по каждой теме или разделу; описание основных критериев оценки работ обучающихся.

Тематическая подборка материалов необходима в целях накопления материалов. *Тематическая папка* содержит нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения в определенном направлении, методические рекомендации, разработки и сценарии массовых мероприятий, материалы из опыта работы, библиографию, дидактический материал.

Образовательная деятельность в программы «Школа вожатого» опирается на **следующие принципы:**

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога.

Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Форма проведения занятий – групповая;

Формы обучения: коллективная, групповая

Методы обучения:

Моделирование образовательного процесса в «Школе вожатого» комплексно используются методы обучения, воспитания и развития. Выбор методов обучения определяется учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков. В образовательной программе «Школа вожатого» используется достаточно большой набор методов обучения, а именно:

Традиционные методы:

- *словесные:* рассказ, беседа, диалог, инструктаж, лекции, разбор, объяснение, разучивание

- *методы практической работы:* упражнения, репетиции, графические работы; проектно-конструкторские методы: разработка творческих проектов;

- *моделирование:* создание творческих работ, проектирование (планирование деятельности);

наглядные методы обучения: демонстрация, показ;

методы: анализ, наблюдение, самоконтроль,

Нетрадиционные методы обучения:

занятие – фантазия, занятие – игра, занятие – викторина, занятие – импровизация, занятия – экскурсия
Занятие предзащита исследования, защита исследования и др.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

Технология личностно-ориентированного обучения - методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.;

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии; организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

Технология программированного обучения Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

Методы дистанционного обучения:

- информационно-рецептивный метод,
- репродуктивный метод,
- эвристический.

Тип учебного занятия:

Занятие в «Школе вожатого» представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятии, осмыслении, запоминании, применении, обобщении, систематике. В «Школе» используются следующие типы занятий:

комбинированные - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;

Занятие сообщения и усвоения новых знаний;

повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;

закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;

применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания.

Задача педагога умело применять психологические методики, которые помогут ему ориентироваться в потребностях, желаниях и интересах детского коллектива.

2.5. Список литературы

Законодательные и нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (05.10.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html> (05.10.2021); Российская газета. - 2014. – 8 сент.
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660) [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (05.10.2021)
4. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (08.10.2021)
5. Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ [Электронный ресурс]: приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535. - Режим доступа: http://malacademiya.ucoz.ru/metod_slujba/prikaz_535_alt_kr.pdf (08.10.2021)

Для педагогов:

1. Андерсон Д. Думай. Пытайся. Развивайся [Текст]/Д. Андерсон. - СПб: Азбука, 2016 г., 147 с.
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление» [Текст]/Е. В. Горохова. - Н. Новгород: АРТ, 2011 г., 115 с.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения [Текст]/Т. Г. Григорьева. - Новосибирск: ООО МАС, 2016 г., 214 с.
4. Джин Г. Способы разрешения конфликтов [Текст]/Г. Джин. – Киев: Книга, 2009 г., 318 с.
5. Долил М. Как работать вместе. [Текст]/М. Долил. – М.: АЮЛ, 2008 г., 200 с.
6. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]/А.В. Золотарева. – Ярославль: «Академия развития», 2014 г., 229 с.
7. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей [Текст]/А.Г. Лазарева. – М: Народное образование, 2019 г., 196 с.
8. Леванова Е.М. Готовясь работать с подростками – [Текст]/Е.М. Леванова. – М.: Айрис-пресс, 2013 г., 109 с.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой [Текст]/А.Н. Лутошкин. – М.: Педагогическое общество России, 2007 г., 173 с.

10. Петрова Н.П. Тренинг победителя [Текст]/ Петрова Н.П. – СПб: Речь, 2016 г., 95 с.
11. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста [Текст]/А.С. Прутченков. – М.: Эксмо, 2018 г., 130 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]/М. И. Рожков. – М.: Владос, 2012 г., 351 с.
13. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома Психотехнические упражнения. [Текст]/Н. В. Самоукина . – М.: Новая школа, 2015 г., 421 с.
14. Сергеева В. П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. [Текст]/В. П. Сергеева. – М.: Педагогическое общество России, 2011 г., 205 с.
15. Смит С. Тренинг лидерства[Текст]/С. Смит. - СПб: Речь, 2014 г., 172 с.
16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. [Текст]М.Е. Сысоева, Хапаева С.С. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2018 г., 45 с.
17. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, [Текст]/ Н. Е. Щуркова. - СПб: М., Литера», 2014 г., 265 с.
18. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, [Текст]. - Ростов-на-Дону Интерпракс, 2010 г., 161 с.

Литература для учащихся

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст]/Э. Берн. – СПб: Литера, 2012 г., 212 с.
2. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности [Текст]/Б. В. Бушелева. - М.: Просвещение, 2018 г., 172 с.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования [Текст]/В. Л. Данилова. – М.: Интерпракс, 2004 г., 212 с.
4. Леви В. Искусство быть другим [Текст]/В. Леви. – М: Эксмо, 2011 г., 305 с.
5. Леви В. Искусство быть собой [Текст]/В. Леви. – М: Эксмо, 2010 г., 205 с.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день [Текст]/Н. И. Козлов. – М: Эксмо, 2013 г., 325 с.