

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации г.Алейска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Алейска Алтайского края

Принята на заседании
методического совета
МБУ ДО ЦДТ г. Алейска
от 16.03.2021 г
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ ДО ЦДТ г.Алейска
Абайдулина Т.В.
Приказ от 16.03.2021 г. №37

Рабочая программа по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе по английскому языку
«Веселый английский»

Возраст учащихся: 6-10 лет.
Срок реализации: 4 месяца.

Составитель:

Тимошенко Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание изучения английского языка учащимися, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Направленность: социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в том, что она не только предлагает ребенку пополнить копилку знаний, но и развивает гибкость мышления, мягкие навыки (soft skills), которые отвечают за успешное участие в любом рабочем процессе и высокую производительность в дальнейшем. Данные навыки являются сквозными. Они не связаны с конкретной предметной деятельностью и применимы в любой сфере.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить процесс изучения иностранного языка, что благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Актуальностью программы является безусловное признание огромного потенциала данного направления для становления личности ребенка, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 6-10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Отличительной особенностью программы является возможность приобретать учащимися не только стандартные знания и навыки в данной области, но и развиваться как творческой личности.

Основная цель программы обучить учащихся элементарным навыкам общения на английском языке.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширить лингвистический кругозор учащихся; сформировать элементарные лингвистические представления, доступные детям и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

Развивающие:

- развивать личностные качества учащихся, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственные ценности учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Виды контроля и механизм оценки достижений учащихся

В процессе обучения применяются следующие *виды контроля*:

1) вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

2) текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление правил изучаемой темы;

3) тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения практических работ;

4) годовой контроль - в форме выполнения годовых практических работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

5) итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;

- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

После прохождения каждого крупного раздела или части программы, учащиеся выполняют практическую работу. Оценка практических работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

В конце обучения производятся устные опросы. По завершении программы дети выполняют практическую работу, состоящую из вопросов и творческих заданий, напоминающую викторину в соответствии с программой курса.

По уровню освоения программного материала результаты достижений ребят условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни.

2.4 Критерии оценки достижений учащихся:

1. Качество: полнота ответа.
2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Культура речи.
4. Чувство времени.
5. Использование наглядных средств.
6. Умение удерживать внимание аудитории.
7. Умение задавать вопросы и отвечать на них: полнота, корректность в дискуссии.
8. Готовность к дискуссии.
9. Доброжелательность, контактность.

Таблица 1

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	• Работа полностью завершена	• Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	• Не все важнейшие компоненты работы выполнены	• Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога
	• Работа демонстрирует глубокое понимание пройденного материала	• Работа демонстрирует понимание основных моментов пройденного материала	• Работа демонстрирует понимание пройденного материала, но неполное	• Работа демонстрирует минимальное понимание пройденного материала

	Грамотно используется пройденная лексика	Пройденная лексика используется, но иногда не корректно.	Пройденная лексика или используется мало, или используется некорректно.	Минимум пройденной лексики
	· Учащийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Учащийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	· Учащийся иногда предлагает свою интерпретацию	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
Оформление	· Оформление логично и очевидно	· Оформление есть	· Оформление эпизодичное	· Оформления нет
Чтение	· Хорошо читает изученные слова и произносит звуки	· Затрудняется в чтении слов или произношении некоторых звуков	· Затрудняется и в чтении слов, и в произношении звуков	· Без помощи педагога не может прочитать слова или произнести звуки
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Суммарная оценка (35 баллов)

Способы и формы работы с детьми:

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть отведены часы на индивидуальную работу. Составляется отдельный календарно-тематический план, исходя из целей и задач по реализации программы (проектная деятельность, подготовка к конкурсам, мероприятиям, конференциям). Так же данные часы могут быть отведены на работу с детьми с ограниченными физическими возможностями.

На занятиях используются *формы работы*: групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Целесообразно при подготовке и оценки усвоения материала использовать дифференцированный подход, как для подачи материала, так и для оценки знаний, умений и навыков.

Возможны следующие *формы работы*: устные опросы, анкетирование, тестирование, практические работы, самостоятельная работа.

По окончании курса дети должны овладеть необходимыми навыками грамматически верно строить предложения и вести диалог на пройденные темы английского языка и уметь применять приобретённый опыт в повседневной жизни.

Режим занятий:

- периодичность занятий – 2 раза в неделю;

- количество часов и занятий в неделю – 2 академических часа по 40 минут каждый. После 40 минут перемена 10 минут.

Таблица 2

Режим занятий

Предмет «Funny English»	Часы
Модуль	2 раза в неделю по 2 часа 56 часов

Планируемые результаты:

(4 месяца обучения, модуль)

К концу обучения учащиеся должны:

Знать/понимать:

1. Английский алфавит.
2. Базовые цвета.
3. Счет от 1 до 10.

Уметь:

1. Участвовать в тематических диалогах (задавать вопросы и отвечать на них).
2. Строить простые предложения.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	18	6	12	устный опрос
2	Мир вокруг нас	18	6	12	устный опрос
3	Люди и их занятия	20	6	14	практическая работа
	Итого	56	18	38	

Календарно-тематический план

(4 месяца обучения, модуль)

Знакомство (18 часов).									
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа					
1.1	09.02	10.02	09.02	09.02	Знакомство со страной изучаемого языка. Приветствие. Буква Aa	1	"Как тебя зовут?" (учимся спрашивать; два варианта ответа).	1	
1.2	12.02	12.02	12.02	10.02	Буквы Bb, Cc, Dd Прощание.	1	Формирование навыков говорения.	1	
1.3	16.02	17.02	16.02	16.02			Формирование навыков диалогической речи.	2	
1.4	19.02	19.02	19.02	17.02	Буква Ee.	1	"Откуда ты родом?" (учимся спрашивать и отвечать)	1	
1.5	(23.02) <u>26.02</u>	24.02	(23.02) <u>26.02</u>	(23.02) <u>24.02</u>			Формирование навыков диалогической речи.	2	
1.6	26.02	26.02	26.02	24.02	Буквы Ff, Gg, Hh.	1	Развитие навыков аудирования.	1	
1.7	02.03	03.03	02.03	02.03	Буква Ii. Неопределенный артикль a.	1	"Что это?" (учимся спрашивать и отвечать)	1	
1.8	05.03	05.03	05.03	03.03	Буква Jj, Kk.	1	Формирование навыков чтения	1	
1.9	09.03	10.03	09.03	09.03			Формирование лексических навыков.	2	
2. Мир вокруг нас (18 часов).									
2.1	12.03	12.03	12.03	10.03	Буквы Ll, Mm, Nn.	1	Совершенствование навыков чтения.	1	
2.2	16.03	17.03	16.03	16.03	Буква Oo. Название цветов.	1	Описание животных и предметов.	1	
2.3	19.03	19.03	19.03	17.03			Совершенствование навыков говорения.	2	
2.4	23.03	24.03	23.03	23.03	Буквы Pp, Qq.	1	Совершенствование навыков аудирования.	1	
2.5	26.03	26.03	26.03	24.03	Буквы Rr, Ss, Tt.	1	Эмоции. Оценка	1	

							происходящего.	
2.6	30.03	31.03	30.03	30.03	Буква Uu.	1	Характеристики людей и животных.	1
2.7	02.04	02.04	02.04	31.03	Буквы Vv, Ww	1	I can see (учимся говорить о тех предметах, которые можем увидеть).	1
2.8	06.04	07.04	06.04	06.04			Совершенствование навыков диалогической речи.	2
2.9	09.04	09.04	09.04	07.04			Совершенствование лексических навыков.	2
3. Люди и их занятия (20 часов).								
3.1	13.04	14.04	13.04	13.04	Буква Hh.	1	Совершенствование навыков чтения.	1
3.2	16.04	16.04	16.04	14.04	Буква Yy. Знакомство с местоимениями (he, she, it).	1	Люди и предметы окружающего мира.	1
3.3	20.04	21.04	20.04	20.04	Буква Zz.	1	Люди вокруг нас. Какие они? (учимся строить предложения, используя местоимения в роли подлежащего).	1
3.4	23.04	23.04	23.04	21.04	Числительные 1-10	1	"Сколько тебе лет?" (учимся спрашивать и отвечать)	1
3.5	27.04	28.04	27.04	27.04			Совершенствование навыков говорения.	2
3.6	30.04	30.04	30.04	28.04	Знакомство с модальным глаголом can.	1	"Я вижу"	1
3.7	04.05	05.05	04.05	04.05	Знакомство с глаголами, обозначающими действия.	1	Поговорим об умениях (учимся строить предложения, используя глагол can+действие).	1
3.8	07.05	07.05	07.05	05.05			Совершенствование лексических навыков.	2

3.9	11.05	12.05	11.05	11.05			Обобщение и повторение пройденного материала.	2
3.10	14.05	14.05	14.05	12.05			Подведение итогов.	2

Лист изменений и дополнений к рабочей программе «Веселый английский»

№ п/п	Тема занятия	Дата изменения	Причина	Подпись
1.	1.5 и 1.6	24.02	Праздничный день	
2.	1.5 и 1.6	26.02	Праздничный день	