

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ г. Алейска
Т.В.Абайдулина
Приказ № 54 от «29» марта 2023 г.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ЗА 2022 ГОД

г. АЛЕЙСК
2023

Председатель комиссии: Т.В. Абайдулина

Члены комиссии:

С.В.Кочтыгова заместитель директора по учебно-методической работе

М.Б. Ораева педагог-организатор

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края

«28» марта 2023 г., протокол № 3.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска «3» апреля 2023 г., протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Отчет о результатах самообследования	4
1.1. Общие сведения об учреждении	4
1.2. Материально-техническая база	5
1.3. Режим работы. Расписание занятий	6
Раздел 2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования	6
2.1. Цели и задачи деятельности учреждения	6
2.2. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики учреждения	7
Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей	8
3.1. Характеристика уставных документов и текущей документации	8
Раздел 4. Обучающие и система работы с ними	10
4.1. Сведения об учащихся	10
4.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11
4.3. Системность оценки усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	21
Раздел 5. Организация методической работы в Центре	25
5.1. Методическая работа	25
5.2. Популяризация педагогического опыта	27
5.3. Система повышения квалификации	28
5.4. Инновационная деятельность педагогического коллектива	32
Раздел 6. Воспитательная работа	34
6.1. Основные формы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	41
6.2. Деятельность музея истории Центра	42
6.3. Работа с родителями	43
6.4. Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности	46
Раздел 7. Взаимодействие с социумом	51
7.1. Взаимодействие МБУ ДО «Центр детского творчества г. Алейска» с организациями и учреждениями	51
7.2. Организационно-массовая работа Центра	54
Раздел 8. Оценка эффективности управления учреждением дополнительного образования детей	55
Раздел 9. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	56
9.1. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	56
9.2. Организация охраны жизнеобеспечения безопасных условий для учащихся и сотрудников	58
9.3. Финансовая обеспеченность учреждения	58
Раздел 10. Взаимодействие с семьей как условие эффективности педагогической деятельности педагогов дополнительного образования	58
10.1. Анкета для изучения удовлетворенности учащихся занятиями в объединении	61
10.2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	63
Раздел 11. Показатели деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края на 01.04.2022.	66
Раздел 12. Заключение	70

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Самообследование МБУ ДО ЦДТ г. Алейска по состоянию за 2022 календарный год является одним из способов широкого информирования общественности об образовательной деятельности учреждения, основных результатах его функционирования и развития.

В отчёте о самообследовании предоставлена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел за 2022 календарный год.

Основными источниками информации для отчёта стали статистическая отчётность, самоанализы деятельности педагогов дополнительного образования, мониторинговые исследования.

Отчёт о самообследовании Центра размещен на сайте МБУ ДО ЦДТ и направлен Учредителю.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. Общие сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края (далее Центр) – многопрофильное образовательное учреждение, основное предназначение которого – реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах учащихся, общества, государства; развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Учредителем и собственником имущества Центра является муниципальное образование город Алейск Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Алейска Алтайского края, расположенная по адресу: г. Алейск, ул. Сердюка, 97. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска образован 7 апреля 1997 года путем слияния муниципального Дома школьников (основан в 1964 году) и муниципальной Станции юных техников (основана в 1955 году) (Распоряжение № 103 администрации города Алейска от 7 апреля 1997 года). Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска (МБОУ ДО ЦДТ) на основании Постановления администрации города Алейска Алтайского края от 11.10.2011 г. № 1340. На основании постановления администрации города Алейска Алтайского края №1226 от 28.12.2015 года МБОУ ДОД ЦДТ переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края.

Центр является юридическим лицом и находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию и делам молодежи администрации города Алейска.

МБУ ДО ЦДТ г. Алейска располагается в здании по адресу ул. Сердюка, 99 А.

Телефоны: 8(38553) 66252, 66253, 66254, 66255.

E-mail: aleyskcdt@yandex.ru

Сайт: <http://cdtale.edu22.info>

Директор	Абайдулина Татьяна Викторовна	8(38553) 66252
Заместитель директора по учебно-методической работе	Кочтыгова Светлана Викторовна	8(38553)66254
Педагог - организатор	Ораева Марина Борисовна	8(38553)66254
Завхоз	Цыганкова Людмила Юрьевна	8(38553)66253

Деятельность педагогического коллектива Центра направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; на воспитание каждого

учащегося высоконравственной, культурной, здоровой личностью, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

Центр выполняет функции образовательного, организационно-методического, информационно-методического центра дополнительного образования детей в городе Алейске.

Центр осуществляет взаимодействие учреждений дополнительного образования детей Алейского образовательного округа, являясь базовой площадкой по дополнительному образованию:

- осуществляет организацию муниципальных, окружных этапов краевых мероприятий, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся;
- координирует работу ДЮП и ЮИД, созданных на базе образовательных организаций города;
- осуществляет образовательную деятельность на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организует массовые мероприятия для детей, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, проведение концертных и игровых программ.
- является муниципальным опорным центром (МОЦ) на основании приказа № 214 от 27.09.2019 г. Комитета по образованию и делам молодёжи города Алейска и Алтайского края:

<http://cdtale.edu22.info/index.php/munitsipalnyj-opornyj-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-g-alejsk>

1.2. Материально-техническая база:

Для нормальной организации дополнительного образования, досуга и общения детей, информационно-методической работы имеются необходимые условия:

Оборудованы специализированные кабинеты:

каб. № 2	«НТМ», «ИЗО» (1 телевизор, 1 ноутбук, доска магнитно-маркерная)	30 м ²
каб. № 7	«Веселый английский», «До-Ми-Солька» (пульт, минисинтезатор – 1, электрогитара – 4; ударная установка – 1; минидисковод «Sony», усилители, акустическая система, микрофоны – 7, баян -2, музыкальный центр- 1), музыкальная аппаратура (2 колонки, микшерный пульт, клавиатура, 2 стойки под колонки, 1 микрофон). Доска магнитно-маркерная, стенка «Горка», тумбочка под клавиатуру.	27,8 м ²
каб № 11	«Школа вожатого», «РДДМ» (компьютер-1, принтер - 1)	19,9 м ²
каб № 12	«Театральная студия» (коллекция театральных костюмов, реквизиты, пианино-1, магнитно-маркерная доска -1)	38,4 м ²
каб № 13	«ОКГ», (компьютер - 11 шт., компьютерная мебель: столы, стулья, принтер-1, доска магнитно-маркерная – 1)	40,2 м ²
каб. № 14	Музей Центра (телевизор-1, экран, проектор; экспонаты. 3 стола-книжка светлый, стелаж светлый-5шт., 16 стульев кож.зам. темный, 30 стульев светлых, магнитно-маркерная – 1).	55,5 м ²
каб. № 15	Танцевальный зал (станки, коллекция танцевальных костюмов, танцевальная обувь, музыкальная аудиосистема)	80,2 м ²
Учебные мастерские		
каб. № 8	Мастерская (станок токарный винторезный – 1, станок сверлильный – 1, станок заточный – 2, <u>сварочный аппарат – 1</u> , станок токарный по дереву – 2, верстак – 1,	39,6 м ²

	станок деревообрабатывающий - 1, электролобзик); Художественная обработка дерева – выжигатели-6)	
каб № 9	«ИЗО студия «Колорит», «Изостудия «Мечтатели», шахматный клуб «Белая ладья»» (швейные машины - 5, оверлог – 2, утюг -2, гладильная доска-2). Доска магнитно-маркерная-1)	39,5 м ²
Методический кабинет		
каб. № 6	Методический кабинет (учебно-методические, справочно-информационные, периодические издания, персональный компьютер - 1 шт., ноутбук – 2, 2 принтера, 2 компьютерных стола, стенка, книжная полка, 2 письменных стола, офисный диван светлый, доска магнитно-маркерная – 1)	27,4 м ²

1.3. Режим работы учреждения:

6-дневная рабочая неделя.

Режим работы учреждения с 8:00 ч. до 20:00 ч

Расписание занятий:

Все занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.

2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования:

1.1. Цели и задачи деятельности учреждения

Цель:

Создание необходимых условий для личностного развития, укрепления физического и психического здоровья, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- Создать условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Реализовать планы учебно-методической, воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Модернизировать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы через навигатора ПФДО.
- Освоить и внедрить новые образовательные технологии при условии сохранения традиций МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Проводить мониторинг педагогов и учащихся по следующим направлениям: профессиональный рост и уровень квалификации педагогических работников, сохранность контингента учащихся, входящий, текущий, промежуточный контроль учащихся, степени удовлетворенности преподаваемыми предметами учащихся и их родителей.
- Развить систему выявления и поддержки одаренных детей.
- Повысить статус МБУ ДО ЦДТ г. Алейска как муниципального опорного центра дополнительного образования в социуме.
- Овладеть и систематически применять приемы и способы здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать структуру и содержание методической работы, усилить ее роль в формировании профессиональных качеств педагогических работников.
- Осуществить обновление организационных форм и содержания обучения педагогических кадров через:

- введение индивидуально-дифференцированных форм обучения на основе заказа (внутри учреждения);
- освоение педагогами дистанционных форм образования, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование деятельности по поиску, обобщению и распространению лучших педагогических практик;
- включение в инновационную деятельность.
- Активировать работу досуговых площадок по ДООП «Школа добра».

Доминирующие направления работы учреждения:

- создание условий для реализации способностей детей в различных видах творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей;
- формирование общей культуры учащихся, позитивное развитие личности, талантов и способностей каждого ребенка;
- стимулирование позитивной творческой активности детей и подростков через вовлечение их в коллективную творческую деятельность;
- организация общественно полезной совместной деятельности детей и взрослых, направленной на оказание помощи социально незащищенным группам общества (семья СОП, инвалидам, многодетным семьям);
- обновление содержания образования (ввести в образовательную систему ЦДТ новые направления в работе - эколого-биологическое);
- совершенствование организации образовательного процесса (освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка).

Основными направлениями учебно-воспитательного процесса являются:

- ориентация на личность и максимально возможное развитие уникальных способностей ребенка;
- неформальное объединение, сотрудничество, сотворчество всего педагогического коллектива и учащихся;
- творческий подход, непрерывный поиск и проверка новых путей совершенствования содержания, методов и средств.

1.2. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики учреждения.

Педагоги постоянно совершенствуют свое мастерство, работают над самообразованием, делятся своим опытом с коллегами через различные формы работы.

Сложившаяся деятельность в Центре положительно влияет на сохранность контингента, благодаря внедрению программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (сетевое взаимодействие с ОУ города Алейска).

Центр является одним из составляющих единого образовательного процесса в рамках общего образования города. Наши учащиеся получают знания и навыки за рамками обязательного минимума базовых предметных областей. Предоставляемые Центром услуги востребованы населением города (прежде всего, детьми и их родителями). С каждым годом возрастает роль Центра в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально-значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Осуществляя разноплановую деятельность по дополнительному образованию детей и подростков, организации их полезного досуга, педагогический коллектив Центра планомерно создает разноуровневую, вариативную, целостную образовательно-воспитательную систему сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Педагоги Центра хотели бы в процессе своей педагогической деятельности сформировать **Модель выпускника** - «Физически, психически и духовно здоровая личность, имеющая достаточно большой, объем конкретных знаний и умений, способная к самоопределению и самоорганизации, к сотрудничеству и толерантности, обладающая гражданской морально-нравственной зрелостью, имеющая чувство собственного достоинства».

Основное предназначение (**миссия**) Центра – организация педагогически целесообразной творческой деятельности участников образовательного процесса в условиях внедрения ПФДО, стимулирующей самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающей удовлетворение в познании, творчества и активной социальной жизни, преобразующей окружающую среду и человека в ней.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей:

2.1. Характеристика уставных документов и текущей документации:

Документ	Есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Устав	есть	Утверждён постановлением администрации города Алейска Алтайского края № 800 от 10.08.2022 года.	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	есть	серия 22Л01 №0002181, выдана 31.08.2016 №345, Главным управлением образования и науки Алтайского края в бессрочное пользование	На осуществление дополнительного образования детей и взрослых
Программа развития на 2021-2026 гг.	есть	Принята на заседании Управляющего Совета Центра 19.03.2021 г. протокол №1, согласована с Учредителем, утверждена приказом №41 от 19.03.2021 г.	
Образовательная программа на 2022-2023 уч.год	есть	Принята Педагогическим советом от 28.08. 2022 г протокол №1, утвержден приказом № 125 от 30.08.2022 г.	
Годовой календарный учебный план- график	есть	Принят Педагогическим советом от 28.08.2022г протокол №1, утвержден приказом № 125 от 30.08.2022 г.	
Учебный план	есть	Принят Педагогическим советом от 28.08.2022 г протокол №1, утвержден приказом № 125 от 30.08.2022 г.	
Штатное расписание	есть	Принято Педагогическим советом от 28.08. 2022 г протокол №1, утвержден приказом № 125 от 30.08.2022 г. (утверждено приказ №125 от 30.08.2022 г)	
Тарификационный список	есть	Утверждён 16.08.2022 приказ № 119	
Должностные инструкции работников учреждения	есть	Разработаны на всех работников Центра.	все работники ознакомлены с инструкциями под роспись
Правила внутреннего	есть	Согласованы с профкомом Центра.	

трудового распорядка		Приняты Общим собранием трудового коллектива 18.12.2018 года	
Расписание занятий	есть	Утверждено приказом № 125 от 28.08.2022 г. Утверждено приказом № 41\1 от 16.02.2023 г директора Центра.	
Журналы учета работы учебных групп (коллективов)	есть		Ведутся педагогами дополнительного образования во всех объединениях Центра; ежемесячно проверяются заместителем директора по УМР
Протоколы заседаний педагогических, методических советов, совещаний при директоре	есть	В учебный год проводится не менее 4 ^х заседаний Методического совета. Ежемесячно проводятся совещания при директоре	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений	есть	Рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, утверждены приказом директора от 30.08.2022 г. № 125	Регулярно корректируются в соответствии с нормативными требованиями
Рабочие программы	есть	Составлены на учебный год на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, утверждены приказом №125 от 30.08.2022 г.	
Коллективный договор на 2022-2025 гг.	есть	Принят Общим собранием трудового коллектива 29.11. 2022 г. Зарегистрирован ЦЗН КГКУ «УСЗН по городу Алейску и Алейскому району» 12.12 2022 г .№ 52.	все работники ознакомлены под роспись
Протоколы Общего собрания трудового коллектива	есть	Общие собрания проводятся не менее 1 в год	
План работы учреждения	есть	Принят Педагогическим советом от 28.08. 2022 г протокол №1, утвержден приказом № 125 от	План составляется на каждый

		30.08.2022 г.	учебный год
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	Регулярно предоставляются в контролирующие органы, Учредителю.	

3. Обучающиеся и система работы с ними:

3.1. Сведения об учащихся:

Одним из показателей эффективности образовательного процесса является стабильность контингента обучающихся. Так, в 2020-2021 и 2021-2022 годах контингент составил 970 учащихся. В 2022-2023 учебном году – 970 учащихся.

По годам обучения: 1-й год обучения – 648 учащихся; 2-й год обучения – 108 учащихся; 3-й год обучения – 214 учащихся.

Порядок приема детей:

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, с учетом состояния здоровья, на основании письменного заявления родителей. Обучение в объединениях Центра бесплатное. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Краткая характеристика учащихся и структура контингента:

Социальный состав:

Учебный год	Многодетные семьи	Неполные семьи	Больные родители	Дети-сироты	Полные семьи	Подопечные дети
2022-2023	31	104	-	6	502	2

Удельный вес численности учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, составляет 25 человек (2,5 % от общего количества учащихся).

• Возрастная характеристика детского коллектива:

Учебный год	До 5 лет	5- 9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше
2022-2023	5	184	340	441	0
Из них девочек	3	140	276	315	0

Основную долю учащихся составляют дети среднего школьного возраста, прослеживается преобладание девочек.

Центр осуществляет образовательный процесс через объединения различной направленности:

- техническая,
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;

Техническая	Художественная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая
5	10	8	1

<u>Организационные формы</u>	<u>Студии</u>	<u>Объединения</u>	<u>Клубы</u>	<u>Школы</u>	<u>Коллективы</u>
<u>Количество</u>	<u>2</u>	<u>13</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>2</u>

- Сведения о детских коллективах:

№ п/п	Название объединения/коллектива/школы/клуба	ФИО руководителя	Количество учащихся
1.	«ИЗОстудия» «Колорит»	Логачев А.Н.	30
2.	Театральный коллектив «Чародеи»	Паутова Г.В.	59
3.	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	Большакова И.Ф.	65
4.	«Школа раннего развития»	Чернышева Т.Н.	
5.	«Самоделкин»	Чернышева Т.Н.	
6.	«Сувенир»	Чернышева Т.Н.	
7.	Изостудия «Мечтатели»	Кретова Д.А.	
8.	«До-Ми-Солька»	Баранник Д.В.	
9.	«Школа безопасности»	Абайдулина Т.В.	
10.	«Шахматы»	Логачев А.Н.	34
11.	«Весёлый английский»	Тимошенко С.В.	50
12.	«Истоки»	Ораева М.Б.	33
13.	«Живая игрушка»	Зобова У.Б.	15
14.	«Молодежное решение»	Зобова У.Б.	133
15.	«Легоша»	Зобова У.Б.	45
16.	«Компьютерная грамотность»	Кочтыгова С.В.	23
17.	«Чудесное рукоделие»	Елькова Т.А.	45
18.	Хореографический коллектив «Dance mix»	Волокитина А.С.	50
19.	«Азбука речи»	Сапина Л.З.	50

Более **270** учащихся занимается в 2-х и более объединениях.

3.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Все педагоги Центра работают с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые корректируются, обсуждаются на Методическом объединении педагогов дополнительного образования, рассматриваются Педагогическим советом Центра, утверждаются директором.

Классификация программ	Количество программ по годам обучения		
	на 1 год	на 3 года	на 4 года
Авторские	-	-	-
Модифицированные	20	4	1
Индивидуальные	1	-	-
Интегрированные	-	-	-

№ п/п	Образовательная программа	Краткая аннотация к документу
	«Самоделкин»	Индивидуальная программа по начальному техническому моделированию. Программа составлена с учетом особенностей

		<p>познавательной деятельности детей с ОВЗ (на 1 год)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» является адаптированной и разработана для учащихся с ЗПР, учитывает особенности таких учащихся, обеспечивает личностное развитие и социальную адаптацию учащихся с ОВЗ. С учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивает возможность овладения такими детьми элементарных навыков начального технического конструирования и моделирования, которые наиболее эффективны для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Направленность программы - техническая.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Цель программы: создание условий для развития личностного и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социальной адаптации и реабилитации, через занятия техническим творчеством, основанных на использование различных технологий обработки бумаги.</p> <p>Адресована учащимся в возрасте от 8 до 10 лет</p>
	«Школа раннего развития»	<p>Интегрированная программа для учащихся дошкольного возраста (на 1 год).</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» является интегрированной. Содержание программы включает совокупность образовательных (предметных) областей: изобразительное искусство, ручной труд, шумовой оркестр, ритмопластику, психологические тренинги, которые обеспечивают разностороннее развитие учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>Направленность программы – социально – гуманитарная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Цель: создать условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах школьной жизни.</p> <p>Адресована учащимся в возрасте от 5 до 6 лет</p>
	«Легоша»	<p>Модифицированная программа по техническому моделированию (на 1 год).</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоша» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, где могут создавать свой собственный мир, ощущая себя настоящими конструкторами и изобретателями.</p> <p>Направленность программы - техническая.</p>

		<p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Новизна предлагаемой программы заключается в самом её содержании, методических формах работы, широком использовании разнообразных форм освоения учебного материала, в специальном подборе игр, адаптированных для учащихся данного возраста, кроме этого она интегрируя различные образовательные области открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.</p> <p>Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков в техническом творчестве, через обучение, воспитание и овладение приемами легио-конструирования.</p> <p>Адресована мальчикам и девочкам в возрасте от 5 до 6 лет.</p> <p>К обучению приглашаются мальчики и девочки, в том числе с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), проявляющие интерес к техническому творчеству, желающие получить знания и практические навыки в конструировании и моделировании, приобрести опыт коллективной творческой деятельности, без вступительных испытаний. Старший дошкольный возраст (5–6 лет) – время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка.</p>
	«Компьютерная грамотность»	<p>Программа «Основы компьютерной грамотности» модифицированная, разноуровневая, реализует техническую направленность и предназначена для получения младшими школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий, повышает творческую активность и самостоятельность учащихся.</p> <p>Программа не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе Power Point.</p> <p>(на 1 год)</p>
	«Сувенир»	<p>Модифицированная программа по разным видам декоративно-прикладного творчества составлена с учетом возвратных особенностей детей, и индивидуального подхода к каждому учащемуся. На занятиях ребенок освоит все о структуре моды модных направлений, но еще и новые оригинальные соединения традиций и стилей с современным пластическим решением образа, отвечающим эстетике наших детей.</p> <p>Программа дает ребенку попробовать свои силы в разработке изделия от эскиза - задумки до его воплощения в жизнь, выбрать приоритетные направления и максимально реализовать себя в нем. (на 1 год)</p>

	«Весёлый английский»	<p>Модифицированная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.</p>
	«Светлячки»	<p>Модифицированная программа по предмету художественно-творческой подготовки «Светлячки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы в области театрального искусства. Является основным в комплексе предметной области «художественно-творческой подготовки», использует и координирует все практические навыки, приобретаемые учащимися в процессе освоения уроков по театральным играм, основам сценической речи, основам сценического движения, подготовки сценических номеров, бесед о театре; включает в работу и физический, и эмоциональный, и интеллектуальный аппарат ребенка. Предмет формирует определенные актерские знания, умения и навыки, знакомит с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью сценического действия; способствует выявлению творческого потенциала учащегося. Срок обучения – 4 года.</p>
	«Театральные ступени»	<p>Сегодня в условиях стремительно меняющегося мира, назрела необходимость в активизации художественного эстетического восприятия жизни детей.</p> <p>Именно в детском театральном коллективе успешно решаются задачи воспитания нравственной личности, ориентирующейся на высокие общечеловеческие ценности- культуру, духовность, творчество. Методы обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Во все века детское театральное творчество было тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова.</p> <p>В формах театральной игры дети всегда приобщались к основным культурным ценностям своей общины, к ее традициям,</p>

		<p>верованиям и мировоззрению в целом.</p> <p>История театра, где играют дети, непрерывна, но в ней есть особенно яркие взлёты. Они всегда приходится на переломные эпохи, на то время, когда становится особенно важным реализовать две взаимообусловленные идеи. Первая заключается в том, чтобы передать молодому поколению культурные ценности прошлого в наиболее яркой, незабываемой форме, передать так, чтобы они вошли в плоть и кровь, стали личностно значимыми. Вторая идея заключается в воспитании поколения свободных творцов, способных генерировать принципиально новые идеи. Одно без другого, как показывает исторический опыт, невозможно. Современный детский и молодёжный любительский театр крайне востребован нашим обществом.</p> <p>Познавая историю, культуру, ребенок расширяет свое мировосприятие, развивает эстетические чувства. Работа детей в театральном коллективе оказывает влияние не только на эмоционально эстетическое развитие личности ребенка, но и на развитие его умственных и психофизических качеств. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры.</p> <p>Модифицированная программа по изучению театрального искусства. (на 3 года)</p>
	<p>«Азбука изобразительног о искусства»</p>	<p>Модифицированная программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.</p> <p>Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия в свободное время; – обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); – детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия; – допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту) (на 1 год)
	<p>«Шахматы»</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина.</p> <p>Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, дидактические задания и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.</p>

		<p>Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также, настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сегодня в ЦДТ происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Цель: научить учащихся играть в шахматы, познакомить с основами теории и практики игры, привить устойчивый интерес и любовь к игре.</p> <p>Адресат ДООП: учащиеся 8-10 лет, проявляющие интерес к игре в шахматы. Прием детей в группы осуществляется без отбора.</p>
	«Азы ИЗО»	<p>ДООП «АЗЫ ИЗО» является программой стартового уровня освоения содержания.</p> <p>Актуальность: Исходя из запросов родителей, появилась необходимость разработки программы «АЗЫ ИЗО», объединяющей в себе разработки занятий по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и художественному труду.</p> <p>Цель программы: развитие устойчивого интереса к занятиям изобразительного творчества и создание условий для развития творческого потенциала учащихся через их приобщение к миру изобразительного искусства и обучение основам изобразительной грамоты и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Адресат программы: программа «АЗЫ ИЗО» адресована учащимся от 7 до 10 лет. Предназначена всем категориям учащихся без предварительной подготовки и уровня базового образования, имеющим интерес и мотивацию к изобразительному творчеству.</p>
	«Основы хореографии» I ступень	<p>Модифицированная программа по развитию хореографического мастерства дает возможность учащимся на собственной практике сопоставляя, сравнивая и осмысленно исполняя движения, получить тот запас знаний, умений и навыков, которые помогут им в дальнейшем самостоятельно развиваться в искусстве хореографии.</p> <p>Структура программы – модульная, количество разделов варьируется от года обучения. Обучение допускает возможность вариативности. Некоторые разделы можно изучать не в той последовательности, в какой они указаны в тематическом плане.</p> <p>В данной программе усиливается познавательная деятельность за</p>

		<p>счет проведения бесед о хореографическом искусстве, совместных просмотров телепередач, посещение концертов и городских мероприятий. Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения классического и народного танца. Теоретические сведения по танцевальной программе даются непосредственно в процессе занятий в ходе работы над постановками.</p> <p>Первостепенное значение в эстетическом воспитании имеет музыка, которую слышат учащиеся на занятии и в постановочной работе. Она должна быть доступной и художественной, будь - то народные мелодии и ритмы или произведения композиторов - классиков и современных авторов. (на 1 год)</p>
	«Хореография» II ступень	<p>Модифицированная программа художественной направленности (на 3 года) Данная Программа представляет собой поэтапное обучения детей основам хореографического искусства, способствуя обеспечению непрерывности образования по хореографии.</p> <p>Учебный материал программы носит адаптивный характер, в значительной степени учитывает индивидуальные возможности детей к обучению, что позволяет корректировать задания в соответствии с уровнем подготовки детей. Тематические планы составляются в расчете на конкретных детей. Однако характер материала содержит возможность включать в работу «новичков». Это, в свою очередь, дает возможность прибывшим детям на практике перенимать мастерство у «опытных» танцоров, что благотворно влияет на межличностные отношения детей, способствует укреплению коллектива.</p>
	«Хореография» III ступень	<p>Модифицированная программа художественной направленности (на 3 года) Содержание программы дает возможность учащимся на собственной практике сопоставляя, сравнивая и осмысленно исполняя движения, получить тот запас знаний, умений и навыков, которые помогут им в дальнейшем самостоятельно развиваться в искусстве хореографии.</p>
	«Творчество и успех»	<p>Индивидуальная программа для одаренных учащихся в области хореографии, ставит перед собой задачи не только достичь правильного хореографического исполнения, но и раскрыть пластическую выразительность и органику у воспитанников. Программа гибко реагирует на специфику и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора, упражнений, репертуара, насыщенности и темпоритма проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей. (на 1год)</p>
	«До-Ми-Солька»	<p>Модифицированная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «До-Ми-Солька» предполагает обучение детей в возрасте от 5 до 15 лет. Распределение учебного времени производится с учётом усвоения и понимания поставленных творческих задач. Таким образом, в зависимости от особенностей и содержания работы, педагог может проводить занятия со всем составом детей</p>

		<p>одновременно или индивидуально.</p> <p>При приеме учащихся для обучения обязательно проверяется музыкальный слух, голос, чувства ритма, музыкальная память. Для детей старшего возраста желательно наличие певческого голоса или навыков обучения в музыкальной школе.</p> <p>Программой предусмотрены некоторые изменения, связанные с концертной деятельностью в городских и внутрицентровских мероприятиях, а именно: концерты для родителей, социальных аудиторий, а также обязательное участие в городских и зональных конкурсах. Занятия могут проходить как групповые, так и индивидуальные. (на 1 год)</p>
	«Школа безопасности»	<p>Модифицированная программа представляет собой целостный курс, включающий все виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> история развития ОГИБДД, её традиции; <input type="checkbox"/> правила дорожного движения – закон улиц и дорог; <input type="checkbox"/> причины ПДД и меры их предупреждения; <input type="checkbox"/> элементы улиц и дорог; <input type="checkbox"/> формы регулирования дорожного движения; <input type="checkbox"/> дорожные ситуации; <input type="checkbox"/> основы оказания первой помощи. <p>Рост детского травматизма, гибель детей, неумение оценивать уличную обстановку и правильно ориентироваться в ней, послужило основанием для создания городского объединения «Светофор» и разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» по изучению правил дорожного движения.(на 1 год)</p>
	«Истоки»	<p>Модифицированная программа направлена на овладение основами науки музееведения и навыкам научно-профессиональной деятельности, побуждению учащихся к созидательной и общественно-полезной работе, а также развитию коммуникативного уровня учащихся, этикета общения с аудиторией. (на 1 год)</p>
	«Молодежное решение»	<p>Модифицированная программа по социально-гуманитарной направленности (на _1_ год)</p> <p>Программа социально- гуманитарной направленности «Молодежное решение» способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного общества и как следствия - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.</p>

	«Живая Игрушка»	Программа декоративно-прикладной направленности раскрывает возможности и условия для развития творческой личности ребенка. Знакомит детей с различными видами рукоделия, развивает интерес и внимание к окружающему миру, предметам. Обогащает знания о природе, позволяет воспитывать и развивать художественный и эстетический вкус, наблюдательность, восприятие, воображение, фантазии, т.е. те художественные способности ребенка, которые ему будут необходимы в собственной творческой декоративно – прикладной деятельности.(на 1 год)
	«Чудесное рукоделие»	Модифицированная программа имеет художественную направленность (на 1 год). Программа направлена на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий.
	«Dance mix»	Модифицированная программа по художественной направленности (на _1_ год) В процессе обучения устраняются двигательные блоки, мышечные зажимы и психологические барьеры, увеличиваются гибкость и подвижность тела, укрепляется мышечный корсет, развиваются: чувство ритма, координация и танцевальная выразительность. Учащиеся постепенно приобретают эмоциональную отзывчивость на музыку и навыки социально-активной личности. Таким образом, освоение содержания программы учащимися способствует развитию личности учащихся и решает актуальные задачи современного образования и общества.
	«АЗБУКА РЕЧИ»	Программа по социально-гуманитарной направленности (на _1_ год). Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

На конец 2023 года Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 5 направленностей:

- 1) социально-гуманитарная направленность – 6 программ – 26 %
- 2) техническая направленность – 3 программ –13%
- 3) художественная направленность – 13 программ – 57%
- 5) туристско-краеведческая – 1 программа – 4%

Всего реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2022 – 2023 учебном году – 23.

1. Техническая направленность

Всего программ: 3.

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Компьютерная грамотность»	Кочтыгова С.В.	Информатика	7 - 12 лет	1 год

2. «Самodelкин» (инд.) для учащихся с ОВЗ	Чернышева Т.Н.	«Самodelкин»	8 – 10 лет	1 год
3. «Легоша»	Зобова У.Б.	«Легоша»	5-6 лет	1 год

2. Художественная направленность

Всего программ: 13

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Светлячки»	Паутова Г. В.	«Театр»	7-10 лет	3 года
2. «Театральные ступени»			11 – 13 лет	3 года
3. «Сувенир»	Чернышева Т.Н.	«Сувенир»	10-17 лет	1 год
4. «Dance mix»	Волокитина А.С.	«Dance mix»	7-11 лет	1 год
5. «Чудесное рукоделие»	Елькова Т.В.	«Чудесное рукоделие»	7-12 лет	1 год
6. «До-Ми-Солька»	Баранник Д.В.	«До-Ми-Солька»	10-17 лет	1 год
7. «АЗЫ ИЗО»	Кретова Д.А.	Изостудия «Мечтатели»	7-10 лет	1 год
8. «Живая игрушка»	Зобова У.Б.	«Живая игрушка»	8-10 лет	1 год
9. «Азбука изобразительного искусства»	Логачев А.Н.	ИЗОстудия «Колорит»	7-15 лет	1 год
10. «Основы хореографии» I ступень	Большакова И. Ф.	«Баттерфляй»	7 – 11 лет	3 года
11. «Хореография» II ступень			12 – 15 лет	3 года
12. «Хореография» III ступень			14 – 17 лет	3 года
13. «Творчество и успех» (инд. программа)			14-16 лет	1 год

3. Социально — гуманитарная направленность

Всего программ: 6

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Школа безопасности»	Абайдулина Т.В.	«Школа безопасности»	10-12 лет	1 год
2. «Шахматы»	Логачев А.Н.	Шахматный клуб «Белая ладья»	7-14 лет	1 год
3. «Школа раннего развития»	Чернышева Т.Н. Абайдулина Т.В. Гаврилова В.Б. Проказова Н.С.	«Школа раннего развития»	5-6 лет	1 год
4. «Молодежное решение»	Зобова У.Б.	Молодежное движение	14-17 лет	1 год

5.«Азбука речи»	Сапина Л.З.	Азбука речи	4-6 лет	1 год
6. «Веселый английский»	Тимошенко С.В.	«Веселый английский»	6-11 лет	3 года

4. Туристско-краеведческая направленность

Всего программ: 3

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена Сроки реализации	
1. «Истоки»	Ораева М.Б.	«Истоки»	8-13лет	1 год

- Распределение программ по возрасту детей:

ПРОГРАММЫ (количество)	
от 5 до 14 лет	от 14 до 18 лет
20	3

Большинство педагогов Центра, пользуясь модифицированными программами, составленными ими на основании типовых программ, других источников и опыта лучших педагогов страны, постоянно корректируют их с учетом местных условий, находят новые пути решения неосвоенных задач.

Все программы составлены с учётом социального запроса, и обучение по данным программам происходит от простого к сложному. Каждая последующая ступень обучения опирается на ранее полученные знания, активизирует познавательные процессы учащихся и совершенствует умения. А также данные программы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

5.1. Системность оценки усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ:

Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает: проведения промежуточной аттестации учащихся:

- промежуточная аттестация проводится в течение учебного года в следующих формах: выставки, смотры, отчетные концерты, конкурсы; проекты, рейтинговая оценка: собеседование, диагностирование, тестирование. Внедрение программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Общий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре, определяется следующими показателями: средний и высокий уровни. На конец 2022 года высокий уровень освоения и выполнения образовательных программ составляет 100%; средний уровень - 60%. Причина: больничный лист педагога; праздничный день.

Показателями качества образования можно считать результативность участия в конкурсах различного уровня:

В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами творческой деятельности учащихся.

Сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Педагоги Центра развивают творческие способности учащихся через их участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях исследовательских и проектных работ. Ребятам очень нравится участвовать в подобных конкурсах.

Педагоги Центра выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного занятия. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Педагоги Центра считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, форумах и пр. формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Уровень мероприятий	Кол-во учащихся, получивших звания лауреатов, дипломантов, победителей					
	Ценные призы	Диплом победителя	Диплом участника	Свидетельство /Сертификат участника	Грамоты, благодарности, сертификаты	Лауреат
ОУ		4		11		
Городские	3	67	35	19	20	3
Окружные		4		6	1	
Краевые		39		6		
Всероссийские		12		11	15	
Международные		5			3	

Название мероприятия	Уровень мероприятия (ОУ, округ, город, регион, РФ, м/н)	Место проведения мероприятия	Тема выступления
Абайдулина Т.В.			
Открытое мероприятие	город	ЦДТ	Городской слёт ЮИД, посвященный 50-летию создания отрядов ЮИД.
Большакова И.Ф.			
Мастер-класс	регион	yolka.22edu.ru	Танцевальная планета «Терпсихора»
Паутова Г.В.			
Открытое занятие Спектакль	регион	ЦДТ	«В гостях у Бабы яги»-«Спектакль» «Чудеса в лесу»-«Спектакль» «Волшебный корабль»-«Спектакль»
Открытое занятие Конкурс	город	ЦДТ	«Живая классика» Круглый стол «Причины межнациональных

			конфликтов» Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу» Круглый стол «13 Пороков, которые нам мешают жить»
Волокитина А.С.			
Выступление в Новогоднем концерте в Алейском технологическом техникуме	город	КГБПОУ	Танец «Оленята», танец «Ночь».
Выступление на день матери	Город	ЦДТ	танец «Ночь»
Выступление в Новогодних спектаклях ЦДТ.	город	ЦДТ	Танец «Принцессы»
Выступление в Новогоднем концерте в Алейском технологическом техникуме	город	КГБПОУ	Танец «Оленята», танец «Ночь».
Елькова Т.А.			
«Будущим защитникам Отечества»	ОУ	МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Игра-путешествие
«День защитника Отечества»	ОУ	МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Оформление стенда
«Путешествие в весну»	ОУ	МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Игра-квест
«Солнце Масленицы»	город	МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Игра-путешествие
«Авторское стихотворение»	город	Дом Досуга	Номинация «Авторское стихотворение» 2 место-Гофман Софья

«Авторское стихотворение»	город	Дом Досуга	Номинация «Авторское стихотворение» 3 место –Белявцева Полина
Зобова У.Б.			
Конкурс «Вожатских уголков»	город	Городской Музей	Защита –презентация отрядного уголка
Посвящение в «Орлята России»	город	Спорт-комплекс	Проведение и организация праздника
Конкурс «Авторское Стихотворение»	город	Городской Дом Досуга	Проведение конкурса, задействованы как ведущие проекта
Ораева М.Б.			
«Будущим защитникам Отечества»	ОУ	ЦДТ г.Алейска	Игра-путешествие
«Путешествие в весну»	ОУ	ЦДТ г.Алейска	Игра-квест
Кочтыгова С.В.			
«Будущим защитникам Отечества»	ОУ	ЦДТ г.Алейска	Игра-путешествие
«Путешествие в весну»	ОУ	ЦДТ г.Алейска	Игра-квест
Логачев А.Н.			
Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	Открытие городского шахматного турнира, посвященное В.И.Олешко
Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	Шахматный турнир «День народного единства»
Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	Шахматный турнир «День Героя, День Воинской славы»
Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	Шахматный турнир «Герою России А.И.Сугакову посвящается»

Показатели результативности работы педагогов Центра освещены городской газетой «Маяк труда»:

Логачев А.Н.

2022-2023гг	Стихи, Заметки о Шахматных турнирах, Детские Живописные работы
Паутова Г.В.	
9.03.2023	«Вспоминая героев»
04.2022	«Театральная карета»
10.11.2022	Одежда- поколения Альфа

5. Организация методической работы в Центре:

5.1. Методическая работа

С целью совершенствования работы объединений дополнительного образования, повышения квалификации педагогов создано **Методическое объединение педагогов дополнительного образования**.

Цель методической работы - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой ««Самоопределение и самореализация личности педагогических работников и учащихся». Задачами работы Центра в этом направлении являются:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников;
- способствовать повышению уровня самообразования каждого педагогического работника;
- способствовать выявлению, изучению передового педагогического опыта и его распространению.

В течение отчетного периода методическая работа Центра была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-методического процесса, достижение оптимального уровня образования.

Во всех звеньях организована работа методической службы Центра:

- Работа Методического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа педагогов по темам самообразования;
- Работа по вопросам контроля сохранности контингента учащихся в объединениях;
- Педагогическая работа по вопросам контроля методики ведения занятий педагогами Центра;
- Повышение квалификации;
- Работа по аттестации педагогических работников Центра.

Для успешного осуществления методической работы в течение учебного года осуществлялся контроль за степенью реализации поставленных задач, уровнем повышения профессионального мастерства педагогов, а также проведение мониторинга развития педагогического коллектива.

Поставленные задачи методической работы выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Успешно прошли процедуру аттестации: на высшую квалификационную категорию педагог дополнительного образования Большакова И.Ф., на первую категорию педагог дополнительного образования Тимошенко С.В. Повысили свой профессиональный уровень через систему прохождения курсовой подготовки за последние три года - Большакова И.Ф., Паутова Г.В., Ораева М.Б., Тимошенко С.В., Шемелина Р.А., Кочтыгова С.В., Елькова Т.А.

В помощь педагогам были разработаны и составлены следующие материалы: Методические рекомендации «Самообразование педагогов дополнительного образования как необходимый фактор реализации образовательного процесса», «Занятие как средство

диагностики профессиональной компетентности педагога дополнительного образования», «Использование дистанционных технологий»; Памятка: «Применение инновационных педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования».

Методическая работа была организована по следующим формам:

- заседание методического Совета - 4;
- консультации по зачислению учащихся на портале ПФДО на сертифицированные образовательные программы;
- индивидуальная работа (консультации, самообразование, работа над личной методической темой);
- открытые занятия и мероприятия, выступления - 10;
- сетевые консультации по организации работы и зачисления учащихся в навигаторы образовательных учреждений города .

Каждый педагог работал над индивидуальной темой самообразования и имел возможность поделиться опытом в рамках недели открытых занятий и мероприятий, педсоветах, заседаниях МС.

Название мероприятия	Уровень мероприятия (ОУ, округ, город, регион, РФ, м/н)	Место проведения мероприятия	Тема выступления
Абайдулина Т.В.			
Педагогический совет №3 от 28.03.2023 г.	ОУ	ЦДТ	«Отчет о самообследовании МБУ ДО ЦДТ г. Алейска» за 2022г.»
Ораева М.Б.			
Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	«Открытие муниципального шахматного турнира, посвящённого В.И. Олешко»
Открытое мероприятие	город	ЦДТ	Экскурсия по выставке «Рождественская звезда» для дошкольников
Кочтыгова С.В.			
Педагогический совет	ОУ	ЦДТ	«Наставничество как форма работы с молодыми педагогами»
Методический совет	ОУ	ЦДТ	«Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей».
Зобова У.Б.			
Открытое занятие 23.03.2023	ОУ	ЦДТ	«Разработка развивающих игр»
Педагогический совет	ОУ	ЦДТ	«Инновационные педагогические технологии в работе РДШ»
Волокитина А.С.			
Открытое занятие 24.03.2023	ОУ	ЦДТ	«Репетиционно-постановочная работа»
Паутова Г.В.			

Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»
Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	Открытое мероприятие «Классная встреча»
Тимошенко С.В.			
Открытое занятие 07.02.2023 г	ОУ	ЦДТ	«Моя любимая еда»
Педагогический Совет	ОУ	ЦДТ	«Использование инновационных технологий на занятиях в объединении Веселый английский Центра детского творчества»
Большакова И.Ф.			
Открытое занятие 23.03.2023	ОУ	ЦДТ	«Эстрадный танец»
Педагогический совет	ОУ	ЦДТ	«Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей в хореографическом объединении «Баттерфляй»».
Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	«Ориентация в пространстве и работа в парах»
Открытое мероприятие	ОУ	ЦДТ	«Русский танец – зеркало души»

5.2. Популяризация педагогического опыта (статьи, брошюры, книги, публикации научно-методической продукции, разработанной педагогами учреждения):

Публикации педагогов за 3 года:

2020-2021 учебный год	Волковецкая В.В.	Статья о декоративно прикладном творчестве	https://nsportal.ru/volkovetskaya-viktoriya-vyacheslavovna
	Андрющенко Т.В.	Эскиз поделки из лент	https://infourok.ru/user

	Гвоздева А.К.	Статья - LEGO конструирование, как средство развития технического творчества детей»	https://nsportal.ru/
	Шемелина Р.А.	Интерактивная игра: «Моя безопасность дома и на улице Игровая программа: «Светофор здоровья» Конспект занятия: «Оружие Победы. Пушка 45 мм.» Сайт инфоурок	https://infourok.ru/user/shemelina-rimma-aleksandrovna
	Паутова Г.В.	Методическая разработка «Неделя художественного творчества»; Игровая программа «Под знаком Зодиака»; Публикация на сайт «Каникулы» Одарённые дети –будущее России июнь 2020г. Газета "Маяк труда"	
2021-2022 учебный год	Абайдулина Т.В.	Статья «Теоретический анализ исследования проблемы профессионализма руководителя»	https://slovopegoga.ru/servisy/publik/publ?id=20896
	Носкова Л.В.	Виды одаренности и их развитие во внеурочной деятельности по информатике (из опыта работы)	https://nsportal.ru/noskova-larisa-viktorovna
2022-2023 учебный год	Тимошенко С.В.	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru : Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский», 3 года обучения	https://infourok.ru/user/timoshenko-svetlana-viktorovna2
	Ораева М.Б.	«Стань Защитником Отечества!»	Мероприятия (edu22.info)
		«Безопасный труд глазами детей»	Новости (edu22.info)

5.3 Система повышения квалификации:

Используя различные формы взаимодействия, мы даем возможность педагогам повысить свою квалификацию, принять участие в конкурсах педагогического мастерства.

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года:

№п/п	ФИО педагогов	Форма повышения квалификации	Количество часов
1.	Большакова И.Ф.	1. Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования». 06.12.2021 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». г. Красноярск	72 ч.
		2. Удостоверение о повышении квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях». 22.01.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». г. Саратов	16 ч

2.	Паутова Г.В.	Курсы повышения квалификации «История искусств в художественном образовании» 06.12.2021 г. АНО ДПО «СИППИРС», г. Новосибирск	72 ч.
3.	Ораева М.Б.	Курсы повышения квалификации «Организация деятельности службы примирения (медиации) в школе» 19.04.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», г. Барнаул; Курсы повышения квалификации «Педагог-организатор проектирование социально-педагогической деятельности в современной образовательной среде», 20.07.2022 г., ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва; Курсы «Охрана труда», КГБПОУ «Алейский технологический техникум», 16.06.2022 г.; Курсы повышения квалификации «Обучение руководителей, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в организациях, в том числе обособленных структурных подразделениях организации», АКО ВДПО, г. Барнаул	16 ч. 144 ч. 40 ч. 40 ч.
4.	Шемелина Р.А.	Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». 13.07.2021 Г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». г. Санкт-Петербург	150 ч.
5.	Абайдулина Т.В.	Диплом магистра с отличием «Педагогическое образование». 08.12.2021 г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул	489 ч.
6.	Тимошенко С.С.	Курсы повышения квалификации «Английский в начальной школе по методике Kidsbrain». 13.03.2022 г. ООО «Фокфорд», г. Москва	48 ч
7.	Сапина Л.З.	Сертификат «Основные понятия нейропсихологии, особенности взаимосвязи психических функций с зонами мозга» 24.04.2021 Сертификат «Механический метод постановки звуков с использованием логопедических зондов и зондозаменителей» 24.11.2021	2ч 2ч
8.	Елькова Т.А.	Федеральное государственное автономное образовательное	256ч

		учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» с 01.06.2022-07.09.2022	
9.	Зобова У.Б.	«Группа компаний профи –Сибирь» программа Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых 29.11.2022	560ч
10.	Кочтыгова С.В.	Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» По программе «Обучение руководителей, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в организациях, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» 22.03.2023 Федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей. Участник стажерской площадки Алейского образовательного округа. «ИКТ компетентность: возможности реализации цифровой образовательной среды на уровне образовательной организации» 28.03.2023	40ч 16ч

Результаты участия педагогов в профессиональных сообществах, профессиональных конкурсах, вебинарах и др.

Уровень участия (Международный Всероссийский Межрегиональный Городской, Окружной и др.)	Наименование мероприятия, Номинация	Результат (участник, дипломант, лауреат, призер)
Абайдулина Т.В.		
Городской	Окружной семинар по направлению «Перспективы развития деятельности УМЦ ОБДД Алтайского края по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма»	Сертификат участника
Краевой	Краевая конференция работников сферы дополнительного образования «Концепция развития дополнительного образования до 2023 года. Первый этап реализации»	Сертификат участника
Кочтыгова С.В.		
Открытый городской семинар-практикум	Мир народной культуры в образах и звуках: сохраняем и приумножаем»	Участник

Краевая конференция работников сферы дополнительного образования	Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Первый этап реализации	участник
Стажерская площадка Алейского образовательного округа	ИКТ компетентность: возможности реализации цифровой образовательной среды на уровне образовательной организации.	Сертификат
Паутова Г.В.		
Городской	Авторское стихотворение	Диплом
Окружной этап краевого конкурса Декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео-творчества	Рождественская звезда	Диплом-1 место
Ораева М.Б.		
городской	Выступление на межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в городе Алейске	Аналитическая справка
краевой	Краевая конференция работников сферы дополнительного образования «Концепция развития дополнительного образования до 2023 года. Первый этап реализации»	Сертификат участника
краевой	13 Международная научно-практическая конференция им. И.К. Шалаева «Управление инновационными процессами в образовании: профессиональное развитие менеджера системы образования в современном организационном контексте»	Сертификат
городской	Выступление на межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в городе Алейске	Аналитическая справка
Городской	Организация творческого конкурса рисунков «Всероссийский марафон зеленых дел»	Благодарственное письмо
Волокитина А.С.		
Городской	Муниципальный конкурс «Чудо сани»	Диплом 1 место
Городской	Выступление в Новогоднем концерте в Кгбпоу. Танец «Оленята», танец «Ночь».	Участник
Краевой	Краевая конференция -онлайн	Участник
Большакова И.Ф.		
Региональный	Открытый –городской семинар-практикум «Мир народной культуры в образах и звуках: сохраняем и приумножаем»	Сертификат

Всероссийский	Участник Всероссийского вебинара «Образовательная гимнастика как форма работы с семьями в онлайн формате»	Сертификат
Логачев А.Н.		
Краевой г.Барнаул	Вебинар «Шахматы в школе»	Сертификат участника

5.4. Инновационная деятельность педагогического коллектива

Одной из тенденций современного дополнительного образования детей является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Для взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами используются возможности сети Интернет, а также сайт учреждения: <http://cdtale.edu22.info>, который является публичным электронным изданием, отражающим деятельность Центра детского творчества.

На страницах сайта можно познакомиться с историей Центра и современным состоянием дел, различных направлениях деятельности, достижениях. Новостная лента пополняется 1-2 раза в неделю.

В нашу жизнь настойчиво входят новые технологические процессы социально-педагогического проектирования. Современная модернизация российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны. Одним из путей становления активной гражданской позиции подростков является включение его в социально значимую проективную деятельность.

В отчетном году в ЦДТ началась работа над проектом: «Здоровым быть здорово!» - целью которого является формирование эмоционального, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Изучив социальный заказ родителей, которые хотели бы, чтобы дети, занимаясь в клубах, коллективах и объединениях, не только овладели знаниями, навыками и умениями, но при этом меньше утомлялись, больше двигались, были бы жизнерадостными. Здоровье, наряду с интеллектуальностью, нравственностью, духовностью является одной из важнейших характеристик человека. В рамках реализации проекта разработан цикл занятий для детей «Мозаика эмоций», «Мы – волшебники», для педагогов – «Эмоциональная культура педагога», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога», для родителей – цикл занятий «Растем вместе».

Учащиеся начали работать над мини-проектами: «Музей нашего детства» и «Мы память бережно храним». Участие в них способствует повышению интереса ребят в изучении истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея;

- освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности;
- сохранение краеведческого направления как основного в воспитательные работы Центра;
- разработка модели гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея;
- популяризация музея как средства педагогической деятельности.

Все проекты ориентированы как на детские общественные объединения и организации, так и на старших ребят, на реализацию их потребностей, развитие социальной активности, гражданской позиции, любви к своему Отечеству и малой родине, развитию лидерских качеств.

Вывод: В Центре созданы все необходимые условия для продолжения инновационных процессов, направленных на создание личностно-развивающей образовательной среды. Можно определенно сказать, что вся работа инновационной программы способствует

повышению компетентности и мастерства педагогов и как следствие – повышает качество образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году впервые была введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Центр детского творчества стал «Муниципальным опорным центром» (МОЦ) дополнительного образования г. Алейска.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов Центра, прошедшие в порядке, установленном Правилами ПФДО, добровольную сертификацию, осуществляемую региональным модельным центром дополнительного образования детей, были внесены в Реестр сертифицированных образовательных программ.

В летний период реализовывалась краткосрочная программа «Школа добра», по которой прошли обучение более 500 учащихся Центра. В рамках программы прошли различные мероприятия, конкурсы, экскурсии, походы. К работе были привлечены различные организации города, такие как детская библиотека, городской стадион, Дом досуга и др.

На сентябрь-май 2022-2023 гг. были сертифицированы программы:

№ п/п	Название программы	Направленность	Педагог ДО
1	Основы хореографии I ступень	художественная	Большакова И.Ф.
2	Хореография II ступень	художественная	Большакова И.Ф.
3	Творчество и успех (инд.) для одаренных детей	художественная	Большакова И.Ф.
4	Светлячки	художественная	Паутова Г.В.
	Театральные ступени	художественная	Паутова Г.В.
5	Юные мастера	техническая	Шемелина Р.А.
6	Самodelкин (для детей с ОВЗ)	техническая	Шемелина Р.А.
7	Истоки	туристско-краеведческая	Ораева М.Б.
8	Веселый английский	социально-гуманитарная	Тимошенко С.В.
9	Шахматы	социально-гуманитарная	Логачев А.Н.
10	Азбука ИЗО	художественная	Логачев А.Н.
11	Волшебная кисточка	художественная	Кретова Д.А.
12	До-Ми-Солька	художественная	Баранник Д.В.
13	Школа вожатого	социально-гуманитарная	Гофман Е.В.
14	Школа безопасности	социально-гуманитарная	Гофман Е.В.
15	Сувениры своими руками	художественная	Чернышева Т.Н.

Итого: 7 программ, 4 направления.

Зачислено на сертифицированные программы 948 учащихся.

Продолжается набор учащихся на сертифицированные программы в системе персонифицированного финансирования.

- **Участие педагогов в профессиональных сообществах** (наличие собственного сайта, блога, личных страниц и др...)

Название (сайта, сообщества и др.)	ссылка
Большакова И.Ф.	
Инфоурок	https://infourok.ru/user/bolshakova-irina-fedorovna
Паутова Г.В.	
Социальная сеть работников образования nsportal.ru	http://nsportal.ru/pautovagalina-valentinovna

Шемелина Р.А.	
Социальная сеть работников образования nsportal.ru	https://nsportal.ru/shemelina-rimma-aleksandrovna
Сайт инфоурок	https://infourok.ru/user/shemelina-rimma-aleksandrovna
Ораева М.Б.	
Педагогический проект «Инфоурок (Личный сайт)	https://infourok.ru/user/oraeva-marina-borisovna
Тимошенко С.В.	
Фоксфорд	https://foxford.ru/users/2250149
Инфоурок	https://infourok.ru/user/timoshenko-svetlana-viktorovna2
Кретьева Д.А.	
Социальная сеть работников образования. nsportal.ru	https://nsportal.ru/volkova-dasha23
Абайдулина Т.В.	
Социальная сеть работников образования. nsportal.ru Педагогический проект «Инфоурок (Личный сайт)	https://nsportal.ru/abaidylina-tatiana https://infourok.ru/user/abajdulina-tatyana-viktorovna

При планировании на следующий учебный год необходимо:

- продолжить работу по подготовке и переподготовке кадров, повышение квалификации;
- продолжить работу по участию педагогов в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства;
- Мониторинг образовательного процесса.

6. Воспитательная работа:

Детство – фундамент, на котором воздвигается «здание» общества. Политическая и экономическая обстановка в стране создаёт потребность в новом типе молодого человека – будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни, способного изменить её к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодёжи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определённым набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

- умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
- умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- умением чётко и доходчиво излагать свои мысли;
- умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- умением нестандартно мыслить, выходить из сложных ситуаций и т.д.

Основными задачами мероприятий, проводимых в ЦДТ, в системе воспитательной работы были: развитие коммуникативных способностей учащихся, приобщение к семейным традициям, развитие чувства прекрасного, коллективизма, патриотизма, других нравственных ценностей. Все праздники, выставки, конкурсы, акции, концерты в прошедшем учебном году прошли достойно, что позволило выполнить поставленные задачи. У учащихся появился

интерес к проводимым мероприятиям, дети стали более коммуникабельны, вежливы, улыбки, ответственны. Все традиционные праздники прошли на более высоком уровне, благодаря бабушкам, дедушкам, мамам, папам; появилась искренняя заинтересованность родителей в участии их детей в жизни ЦДТ.

В 2022 году в Центре реализуется Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровым быть здорово!». В основе идеи программы лежит комплексный подход, сочетающий в себе организацию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения совместной деятельности детей и родителей с целью формирования ценностного отношения и ведения здорового образа жизни.

В программе представлен план действий, разнообразные формы работы: анкетирование, практические занятия, консультации, проведение акций, месячники по ЗОЖ как массовая форма пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних и населения города – активная форма работы. Основная цель их проведения – привлечь внимание большого количества людей к определенному вопросу, проблеме. Участие учащихся в различных мероприятиях программы способствует формированию активной жизненной позиции, необходимой для выработки установки на здоровый образ жизни.

«Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»- сроки реализации 2019-2025 годы. В основу программы лежит воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся МБУ ДО ЦДТ г. Алейска - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программа: «Все цвета, кроме черного» разработана в 2019 году и продолжала реализовываться в 2022-2023 учебном году. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа по патриотическому воспитанию: "Растим патриотов России" разработана в 2019 году, срок реализации до 2025 учебного года. Цель программы формировать у учащихся патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Школа добра» - дает возможность для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. По данной программе летом 2022 года работал профильный оздоровительный лагерь «Школа ДОБра» в котором отдохнули и оздоровились более 300 учащихся.

Основные показатели деятельности учреждения в летний период:

ФИО педагога	Формы организации деятельности	Место проведения	Сроки	Кол-во обучающихся	Результаты

Ораева М.Б. Шемелина Р.А. Большакова И.Ф. Паутова Г.В. Тимошенко С.В. Молостова С.С. Баранник Х. А. Волокитина А.С.	Многопрофильный оздоровительный лагерь с дневным пребывание детей «Школа добра»; экскурсии: Алейский хлебозавод №1, городской историко-краеведческий музей, практические занятия в автогородке, городской стадион, городской парк	г. Алейск	Июнь, июль, август	300	Мониторинг летнего отдыха
Ораева М.Б.	Трудоустройство учащихся через ЦЗН города	ЦЗТ	Июнь, Июль, август	25	Мониторинг летнего отдыха

Основной состав учащихся, занимающихся в летнее время:

– дети от 6 до 8 лет. Основная деятельность – игровая. Для детей в рамках досуговых площадок проходятся тематические и игровые занятия, экскурсионные программы. Режим занятий: 2 раз в неделю по 45 минут;

– дети 8-13 лет. Основная деятельность – подвижные игры. На занятиях во время досуговых площадок дети знакомятся с играми народов мира, с декоративно-прикладным видом творчества, посещают музеи и выставки. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут. Все занятия автоматически становятся тематическими, увеличивается число экскурсионных программ. Как правило, все экскурсионные программы и однодневные походы сопровождаются родителями, что дает возможность педагогам опосредованно на них влиять и заинтересовывать;

– подростки 14-15 лет. Основная деятельность – социально-педагогическая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут.

Выводы. Работа с учащимися Центра по ранее утвержденному плану «Лето» ведется успешно, охват учащихся в каникулярное время от общей численности составляет 300 человек (31%).

Ежегодно реализуется план осенних, зимних, весенних каникул, который охватывает более половины учащихся Центра.

• **Анализ работы в осенние каникулы:**

- Проведено 19 различных мероприятий, конкурсов, экскурсий – участвовало 597 человек (62 %).

№п/п	Наименование мероприятия, указать какие	Место проведения	Ответственные	Кол-во участников, указать учащиеся каких классов	Дата проведения
1. Краевые мероприятия					
1	Участие в образовательно-познавательной	Г. Барнаул, АКДТДиМ	Абайдулина Т.В.	8 чел., 4-6 кл.	31.10.-08.11

	программе: «Твоя дорожная карта безопасности»				
2. Окружные мероприятия					
1	Подготовка к окружному этапу краевого конкурса «Рождественская звезда»	ЦДТ	Ораева М.Б.	15 чел, 1-9 кл.	29.10-06.11
3. Городские мероприятия					
1	Шахматный турнир «День, который нас объединяет»	ЦДТ	Ораева М.Б. Логачев А.Н.	40 чел, 2-9 кл.	02.11.
2	Тренинг для водителей ОУ города «Молодежное движение»	ЦДТ	Зобова У.Б.	9 чел., 8 кл.	29.10.
4. Мероприятия в ЦДТ					
1	Дистанционное обучение по дополнительным общеразвивающим программам	ЦДТ	Паутова Г.В. Большакова И.Ф. Зобова У.Б. Логачев А.Н. Кретова Д.А. Тимошенко С.С. Волокитина А.С.	357 чел. 1-11 кл.	29.10- 06.11
2	Реставрация Музея «История ЦДТ»	ЦДТ	Ораева М.Б. Логачев А.Н.	15 чел., 5 кл	29.10- 06.11
3	Подготовка к празднику ко Дню Матери	ЦДТ	Большакова И.Ф.	63 ел., 1-9 кл.л	29.10- 06.11
4	Творческая мастерская «Золотое настроение осени»	ЦДТ	Сапина Л.З	5 чел., 5-7 лет	29.10
5	«Осенняя речевая карусель»	ЦДТ	Сапина Л.З	7 чел., 1-4 кл.	30.10
6	«Повторение звуков»	ЦДТ	Сапина Л.З	11 чел., 1-3 кл.	29.10
7	Школьники « В гости к осени»	ЦДТ	Сапина Л.З	11 чел., 1-3 кл.	30.10
	Квест игра « Я и ми гаджеты»	ЦДТ	Сапина Л.З	1-2 кл., 10 чел.	01.11
8	Познавательное мероприятие: «Rebus Time»	ЦДТ	Тимошенко С.В.	36 чел., 1-5 кл.	01.11
9	Рисунки « Единая Россия единая семья»	ЦДТ	Сапина Л.З.	8 чел. 1-4 кл	02.11
10	«Осенние посиделки»	ЦДТ	Паутова Г.В.	20 чел., 5-7 кл.	02.11
11	Кинолекторий «Время	ЦДТ	Сапина Л.З.	11 чел.,	03.11

	жить»			1-3 кл.	
12	Упражнения на ортопедическом коврике	ЦДТ	Сапина Л.З.	5 чел. 1-5 кл.	05.11
13	Конкурс рисунков на тему: «Осенний пейзаж»	ЦДТ	Кретьева Д.А.	20 чел., 1-5 кл	01.11
14	Конкурсная программа: «Осень золотая»	ЦДТ	Кретьева Д.А.	20 чел., 1-5 кл.	02.11
15	Психологический спортивный квест «В поисках пиратского клада»	ЦДТ	Сапина Л.З	9 чел., 1-5 кл.	06.11

Анализ работы в зимние каникулы:

Проведено 14 мероприятий– участвовало 338 человек (35%)

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	ОО	Кол – во участников; каких классов	Дата и время проведения
1	Конкурс "На лучшую Новогоднюю открытку и плакат»	Каб.14	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	53 1-8 кл.	29.12
2	Экскурсии для учащихся ОУ города по выставке ДПИ "Рождественская звезда"	Каб.14	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	100 1-10 кл.	29.12
3	Выставка экскурсия конкурсных работ: "Чудо сани"	Каб.15	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	11 4-8 кл	29.12
4	Просмотр и обсуждение фильма " Елки"		МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	15 4-7	29.12.
5	Поездка в ТЮЗ	Г. Барнаул	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	10 4-6 кл.	03.01.
6	Просмотр мультфильма "Веселье. Сборник мультфильмов про Миру и Гошу "	Каб.2	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	10 1-5 кл.	02.01
7	Выход на Городской каток	Городской каток	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	11 5-8 кл.	04.01
8	Рождественские посиделки	Кб.12	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	15 4-6 кл.	06.01
9	Хореографическая композиция "Снежные ангелы"	Дом досуга	Дом досуга	6 9 кл.	07.01.

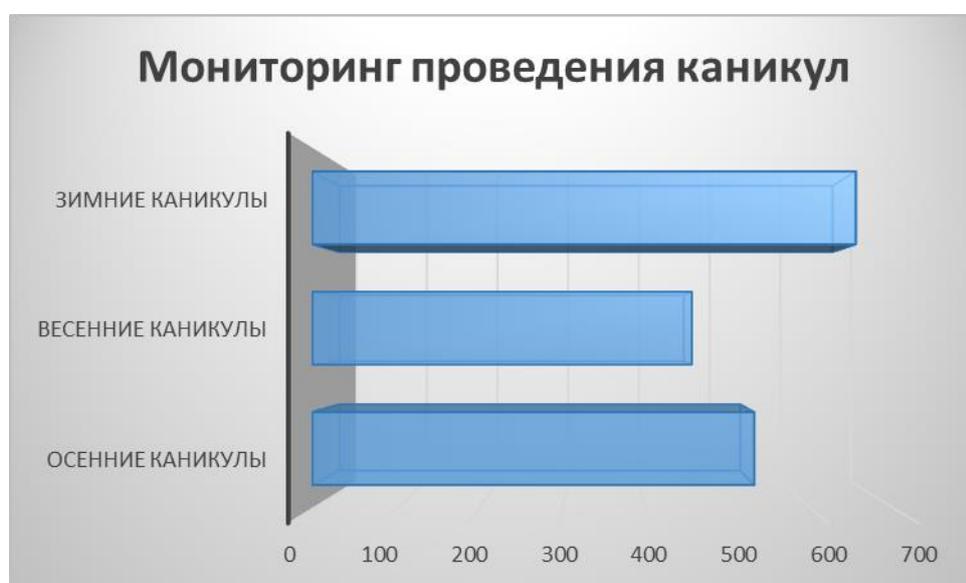
10	Окружной этап краевого конкурса ДПИ «Рождественская звезда»	Каб.14	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	100 1-11 кл.	28.-12-08.01.
11	Выпуск "Новостей"- "Ура, каникулы"	Каб.11	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	7 9-10 кл.	В течение всего периода

В весенние каникулы:

Проведено 13 мероприятий – участвовало 334 человек (34%)

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	ОО	Кол-во участников; каких классов	Дата и время проведения
Всероссийские, региональные мероприятия					
1	Участие в VI Общероссийском патриотическом фестивале «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный Защитнику Отечества и Победе в ВОВ	Г. Белокуриха	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	19 чел., 9-11 кл.	28.03.-30.03.
Краевые мероприятия					
1	Конкурс «Безопасная вода»	Г. Барнаул	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	30 чел., 1-8 кл.	25.03-31.03
2	Шахматный турнир, посвященный В.И. Олешко	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска, каб.14	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	60 чел., 1-8 кл.	27.03. 10:00
3	Конкурс «Пожарная ярмарка»	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	30 чел., 1-9 кл.	С25.03-02.04.
4	Просмотр фильма	Городской дом Досуга	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	25.03. 13:00	25.03 13:00
5	Муниципальный этап краевого конкурса ДПИ «Сибиряда»	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	100 чел., 1-11 кл.	27.03-10.04
6	Просмотр мультфильма в Доме досуга	Дом досуга	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	15 чел., 1-4 кл.	27.03. 12:00
7	Экскурсия в Городскую детскую библиотеку	Городская детская библиотека	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	15 чел., 1-4 кл.	28.03. 12:00

8	Городской слет ЮИД, посвященный 50-летию создания отрядов ЮИД	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	56 чел. 1-9 кл.	28.03.2023
Школьные мероприятия					
1	День веселых затей	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	10 чел., 1-2 кл.	25.03. 11:00
2	Театральный мастер-класс	МБОУ – лицей г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	12 чел., 1-4 кл.	23.03 12:00
3	Игровая викторина: «Весеннее настроение»	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	10 чел., 1-2 кл.	27.03. 13:00
4	Викторина к Дню театра	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	15 чел., 4-11 кл.	27.03 14:00
5	Обзор стихотворений русских поэтов о весне	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	10 чел., 1-2 кл.	28.03. 12:00
6	«Ловкачи»- спортивно-игровая программа	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	10 чел., 1-2 кл.	30.03 12:00



Вывод: Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга учащихся Центр работает по направлению: «Занятость и оздоровление детей в каникулярный период».

За осенние, зимние и весенние каникулы было проведено 44 мероприятия, в которых приняли участие 970 учащихся Центра. Наблюдается рост проявления интереса детей к мероприятиям, проводимых в каникулярный период и творческий подход педагогов дополнительного образования к их подготовке.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года призвано предоставить условия, благоприятные для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей, развития способностей, талантов и дарований на основе диагностики индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствовать нравственному, профессиональному самоопределению развивающейся

личности, ее социализации. Каждому человеку необходимо сознавать, что есть такая сфера человеческой жизни, в которой он более компетентен, чем другие, больше знает, умеет. Найти такую сферу для каждого ребенка – задача, стоящая перед педагогическим коллективом Центра.

6.1. Основные формы работы с детьми с ограниченными возможностями:

Работники ЦДТ осуществляют педагогическое сопровождение детей-инвалидов, что ведет к благополучной социальной адаптации ребенка в обществе. Профессиональная деятельность команды специалистов Центра направлена на создание условий для успешного обучения, развития, воспитания и социализации каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. В Центре детского творчества создана среда, расширяющая жизненное пространство детей-инвалидов, способствующая их полноценному обучению, воспитанию, а также общению, как между собой, так и с другими детьми.

1. Дети-инвалиды погружаются в искусственно созданную развивающую среду, включающую в себя индивидуальные и групповые занятия, направленные на интеллектуальное и физическое развитие, экскурсии, посещение выставок и театров и т.д.

2. Педагоги в объединениях, в которых есть ребёнок-инвалид обучаются по индивидуальным образовательным программам: «Самоделкин», «Сувенир». Эти программы дают возможность детям-инвалидам усваивать социальный опыт в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, устанавливать социальные связи, принимать ценности различных социальных групп и общества в целом, развиваться как личности, осваивать и принимать ценности, нравственные и моральные нормы общества, восполнять дефицит общения, развивать свой творческий потенциал.

3. Дети-инвалиды являются не только пассивными участниками образовательно-воспитательного процесса. Они становятся добровольными участниками благотворительных и природоохранных акций, конкурсов, театральных постановок; активно включаются в процесс самовоспитания и саморазвития.

4. В ЦДТ ежемесячно проводится мониторинг занятости детей с ОВЗ в объединениях мероприятиях и конкурсах. Педагоги привлекают учащихся данной категории в летнюю оздоровительную компанию. Всего в организации занимается **11** учащихся с ОВЗ **25** имеют статус ребенок-инвалид. Все учащиеся данной категории получили сертификаты на обучение по сертифицированным дополнительным общеразвивающим программам.

В ходе реализации образовательных программ, кроме занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводятся следующие мероприятия:

Направление работы	Форма организации	Направление работы
Нравственное и духовное Культурологическое и эстетическое	Акция: «Подарок маме»	Нравственное и духовное
	Участие в муниципальном, окружном, краевом этапах конкурса декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», «Сибириада»	Культурологическое и эстетическое
Гражданско-патриотическое Семейное воспитание Направление	Работа по программе для ДОУ: «В кругу друзей»	
	Выставка рисунков к 23 Февраля; «80 лет Сталинградской битве»;	Гражданско-патриотическое

работы	Дни открытых дверей; Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам. Родительские собрания в творческих объединениях; Проведение инструктажей по технике безопасности, работа.	Семейное воспитание
	Форма организации	Направление работы
Нравственное и духовное	Акция: «Подарок маме»	Нравственное и духовное
Культурологическое и эстетическое	Участие в муниципальном, окружном, краевом этапах конкурса декоративно - прикладного творчества «Рождественская звезда», «Сибириада»	Культурологическое и эстетическое

Выводы: При организации работы с детьми - инвалидами нам пришлось столкнуться с рядом проблем, требующих безотлагательного решения: это и специальная подготовка педагогов, и работа с социальными партнёрами, и межведомственное сотрудничество, и оборудование помещения, и методическое обеспечение программ. Кроме того, часто возникали вопросы по организации участия таких детей в выездных конкурсах. Поэтому мы хотели бы обратить внимание на факторы риска, неизбежно возникающие при организации работы с детьми-инвалидами:

1. Недостаточная подготовленность контингента здоровых детей к общению с детьми-инвалидами.
2. Неготовность родителей к изменению своей позиции «мне должны» на позицию «я могу»; неготовность изменить гиперопеку над своим ребёнком на отношения сотрудничества.
3. Недостаточные знания педагогов об особенностях детей-инвалидов с разными видами заболеваний, формах и методах работы с ними.
4. Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение программ

6.2. Деятельность Музея истории Центра

Профиль музея – комплексный историко-краеведческий. Музей «История Центра детского творчества» за отчетный период реализовывал программу: «Истоки» через систему художественно-эстетического, нравственно-патриотического воспитания, решая следующие задачи:

- комплектование музейных фондов – 11 экспонатов;
- осуществление экспозиционной работы: «В.И. Олешко»
- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств музейной педагогики: «Уроки Мужества», «Уроки Памяти»;
- ведение фондовой работы;
- привитие детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа;
- развитие творческих способностей, оформительских навыков, приобретение навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории Центра: «История Центра детского творчества».

Работа велась параллельно по следующим направлениям:

- пропагандистско - просветительская;

- экскурсионная.

За истекший период проведено 11 экскурсий, количество посетивших музей более трехсот человек. Осуществлялось сотрудничество с Городским историко - краеведческим музеем, Музеями и музейными комнатами ОУ города. Музей Центра является постоянным участником Международной акции «Музейная ночь -2022». В программе акции: мастер - классы, выставка декоративно - прикладного творчества, аквагрим, игровые программы, музыкальные, театрализованные мастер- классы, катание на велосипедах и т.д. Ежегодно в Музее проводятся окружные выставки декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства: «Рождественская звезда» и «Сибириада», городской конкурс «Новогодних плакатов и открыток», конкурс «Лучшие Новогодние сани».

В октябре в рамках Месячника пожилого человека прошла «Встреча тех поколений» совместно с Советом ветеранов труда и вооруженных сил города Алейска. В программе проведен мастер-класс: «Куклы обереги на Руси» и встреча с поэтом- Логачевым А.Н.

Активисты Музея являются активными участниками культурно- образовательных акций и мероприятий:

- Дни правовой информации - 2 человека;
- акция «Георгиевская ленточка» - 3 человек.
- акции: «Окна Победы»-1 человека;
- «Бессмертный полк»- 2 человек

Музей «История ЦДТ» прошел регистрацию на Портале «Музеи образовательных организаций России» в июне 2022 года.

Выводы: следует провести организационную и методическую работу по подготовке и созданию фонотеки по профилю музея: поисковая работа о бывших кружковцах, ветеранах педагогического труда, ветеранах и участниках ВОВ, тружениках тыла. Необходимо увеличить экспозиционный фонд музея.

6.3. Работа с родителями (законными представителями)

С целью повышения компетентности родителей и вовлечения их в образовательный процесс педагогический коллектив Центра активно сотрудничает с родителями учащихся. Тематические родительские собрания проводятся по направлениям деятельности детских объединений Центра, с учетом возрастных особенностей детей (если в этом есть необходимость для родителей), чаще такие собрания проводятся в МБУ ДО ЦДТ для родителей детей, которые посещают группы раннего эстетического развития: «Школа раннего развития», «Почемучки». Одной из разновидностей работы с родителями является совместное проведение праздничных мероприятий, дней рождения детей, семейных праздников, походов выходного дня и т.п. Это сближает и детей, и родителей, и педагогов, благотворно влияет на психику детей, на их воспитание. Родители оказывают посильную материальную, моральную и любую помощь в подготовке и проведении этих мероприятий. На сайте Центра педагогом – организатором были предложены анкеты с целью изучения степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса в учреждении, так же цикл бесед и консультаций среди педагогов, родителей и учащихся о пагубном воздействии на здоровье детей и подростков алкогольных напитков, в том числе наркотиков и табака. В течение учебного года в каждом объединении учреждения проводились:

- организационные родительские собрания (формирование учебных групп, знакомство с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и учебно-тематическими планами, подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций), работа по сертификатам ПФДО;
- тематические дистанционные родительские собрания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы по преподаванию предмета (развитие художественного и эстетического вкуса, основы педагогики и детской психологии).

Индивидуальные беседы с родителями:

Тема родительского собрания:	Объединение	Ф.И.О. руководителя
Особенности приемной компании в 2022-2023 г.	"Веселый английский"	Тимошенко С.В.
«Логопедическая работа во II периоде Логопедический словарь для родителей	«Азбука речи»	Сапина Л.З.
Инструктажи по Т.Б.: «Безопасность на дорогах», «Безопасное поведение на водоемах в весенний, осенний, летний период», «Безопасность сети «Интернет», «Безопасное поведение на Ж/Д путях», «Осторожно коронавирус!»	Театральный коллектив «Чародеи»	Паутова Г.В.
Успехи в обучении.	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	Большакова И.Ф.
Особенности приемной компании в 2022-2023 г.	"Чудесное рукоделие"	Елькова Т.А.
Беседа-Организация рабочего места	«Шахматы», «Азбука ИЗО»	Логачев А.Н.
Особенности приемной компании в 2022-2023 г.	"Веселый английский"	Тимошенко С.В.
«Логопедическая работа во II периоде Логопедический словарь для родителей	«Азбука речи»	Сапина Л.З.
Инструктажи по Т.Б.: «Безопасность на дорогах», «Безопасное поведение на водоемах в весенний, осенний, летний период», «Безопасность сети «Интернет», «Безопасное поведение на Ж/Д путях», «Осторожно коронавирус!»	Театральный коллектив «Чародеи»	Паутова Г.В.
Успехи в обучении.	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	Большакова И.Ф.
«Формирование родительских чатов»	«Компьютерная грамотность»; «Легоша»; «Азбука речи»; «Волшебное рукоделие»	Кочтыгова С.В. Зобова У.Б. Сапина Л.З. Елькова Т.А.

Родительские собрания по объединениям:

«Безопасность на дорогах», «Безопасное поведение на водоемах в весенний, осенний, летний период», «Безопасность в сети «Интернет», «Безопасное поведение на Ж/Д путях», «Безопасное использование отопительных приборов», «Правила поведения в целях предупреждения проявлений экстремизма и терроризма», «Ответственность за соблюдение требований Закона об ограничении пребывания	"Веселый английский"	Тимошенко С.В.
--	----------------------	----------------

несовершеннолетних в общественных местах на территории г. Алейска, за совершение преступлений и правонарушений, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотиков»		
Инструктажи по технике безопасности: «Безопасность на дорогах», «Безопасное поведение на водоемах в весенний, осенний, летний период», «Безопасность в сети «Интернет», «Безопасное поведение на Ж/Д путях», «Безопасное использование отопительных приборов», «Правила поведения в целях предупреждения проявлений экстремизма и терроризма», «Ответственность за соблюдение требований Закона об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории г. Алейска, за совершение преступлений и правонарушений, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотиков»	«Dance mix»	Волокитина А.С.
Родительское собрание по поездке в Т. Ю. 3 г. Барнаул	«Чародеи»	Паутова Г.В.
Помощь родителей в оформлении костюмов	«Чародеи»	Паутова Г.В.
Посещение занятий	«Чародеи»	Паутова Г.В.
Индивидуальные беседы	«Чародеи»	Паутова Г.В.
Участие коллектива в Общероссийском патриотическом фестивале «Никто не забыт, ничто не забыто»	Хореографический коллектив «Баттерфляй» (старшая группа)	Большакова И.Ф.
Участие коллектива в III Всероссийском хореографическом фестивале-конкурсе «Белые ночи» (Санкт-Петербург)	Хореографический коллектив «Баттерфляй» (младшая группа)	Большакова И.Ф.
Участие коллектива в Открытом международном патриотическом конкурсе «Россия, Родина, отчизна,»	Хореографический коллектив «Баттерфляй» (средняя группа)	Большакова И.Ф.
«Безопасность на дорогах», «Безопасное поведение на водоемах в весенний, осенний, летний период», «Безопасность в сети «Интернет», «Безопасное поведение на Ж/Д путях», «Безопасное использование отопительных приборов», «Правила поведения в целях предупреждения проявлений экстремизма и терроризма», «Ответственность за соблюдение требований Закона об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории г. Алейска, за совершение преступлений и правонарушений, в том числе	"Чудесное рукоделие"	Елькова Т.А.

связанных с незаконным оборотом наркотиков»		
Роль шахмат в жизни ребенка	«Шахматы»	Логачев А.Н.
Прекрасное своими руками	«Азбука ИЗО»	Логачев А.Н.
Инструктажи по Т.Б.: «Безопасность на дорогах», «Безопасное поведение на водоемах в весенний период», «Безопасное поведение на Ж/Д путях».	«Компьютерная грамотность»	Кочтыгова С.В.

За отчетный период была распространена информация через социальные сети о мероприятиях, направленных на активацию профилактической работы с детьми и молодежью за совершение преступлений;

- «Дорога в лето»- об отдыхе в ДОЛ «Орленок»;
- «Об открытии детской площадки в районе Кирзавода»;
- «Учеба в Финансовом университете»;
- «Безопасное поведение на дорогах и ж\ д путях, пожарная безопасность, правила поведения в общественных местах, в том числе в отношении курения и распития спиртных напитков»;
- «Проводы зимы».

6.4. Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности

Совершенствование воспитательной системы МБУ ДО ЦДТ г. Алейска диктуется необходимостью постоянного развития, движения педагогической системы. Интеграция учебных занятий, культурно-массовых и досуговых мероприятий, разнообразной деятельности, создает такую объективную ситуацию, при которой возможно максимальное и разностороннее развитие личности: самореализация ее творческих возможностей. Огромное значение в воспитательной работе учреждения имеет социально-значимая, культурно-досуговая деятельность.

Цель и задачи:

- разработка оптимальных форм и методов образовательно-развивающей и досуговой, массовой деятельности в доме детского творчества;
- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий через учет возрастных особенностей участников, их интересов и потребностей;
- обогащение предметно-пространственной игровой среды учреждения;
- обеспечение социально-психологического сопровождения досуговой, массовой деятельности.

Ведущими компонентами деятельности учреждения в данном направлении являются:

- пропаганда культуры досуга;
- гармоничное сочетание умственного развития ребенка с развитием его творческого потенциала;
- социализация развития личности и закрепление социально-положительных черт характера ребенка;
- изучение, сохранение и творческое преобразование культурных и исторических традиций;
- воспитание в духе гражданской убежденности и патриотизма;
- воспитание эстетического вкуса;
- формирование ценностных ориентаций личности детей в коллективах.

Центр предоставляет ребенку право выбора участвовать в различных видах деятельности, в соответствии с его потребностями; стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Опыт проведения ЦДТ массовых мероприятий с детьми свидетельствует, что сложившаяся система организации и проведение массовых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, развитию их творческих и интеллектуальных способностей, приобщает к социально-значимой деятельности; расширяется содержание и обогащаются формы

организации досуговой деятельности; развиваются летние формы работы как составляющие непрерывного образовательного процесса.

Культурно-досуговая деятельность МБУ ДО ЦДТ г. Алейска является частью культурно-образовательного процесса. Следует отметить, что она имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в образовании, отдыхе, общении путем организации содержательного досуга детей, подростков с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления культурно-досуговой деятельности. В МБУ ДО ЦДТ г. Алейска реализуется план культурно-массовой работы, который во многом способствует решению организационно-педагогических и художественно-творческих задач в совместной деятельности детей и взрослых в организации досуга и является составной неотъемлемой частью Программы развития учреждения. В 2022 – 2023 учебном году в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска велась интересная и творческая работа по организации и проведению праздников, познавательных программ и других, массовых досуговых мероприятий. Обязательное условие – досуговый проект (программа) имеет образовательный аспект, т.е. в результате его освоения учащиеся приобретают социальный опыт.

Проводимая в Центре воспитательная работа обеспечивает следующие приоритетные направления развития личности:

-социально-нравственное, подразумевающее подготовку и проведение мероприятий, направленных на разноплановую социально-педагогическую деятельность с «трудными детьми», воспитание патриотизма, толерантности, культуры межнациональных отношений, коллективизма, потребности в сотрудничестве, культуры межличностных отношений.

-общеинтеллектуальное, включающее подготовку и проведение мероприятий, способствующих усвоению основных понятий об эффективных способах мыслительных действий, а также усвоение основных элементов общенаучных методов познания (фестивали, конкурсы, разнообразные по форме и содержанию тематические занятия познавательной тематики).

-общекультурное, предусматривающее организацию и осуществление мероприятий, направленных на всестороннее эстетическое развитие обучающихся (фестивали, конкурсы, концерты, выставки творческих работ, игровые и досуговые программы).

В работе МБУ ДО ЦДТ г. Алейска реализуются следующие типы культурно-досуговых проектов (программ):

- разовая игровая программа;
- конкурсно-игровая программа по заданной тематике;
- игра-спектакль, театрализованная игра;
- зрелище;
- праздник;
- конкурсы, фестивали.

Разовая игровая программа не требует подготовки участников. Дети включаются в игру, танец, хоровое пение непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые участникам игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке. Занимают такие игры от получаса и более – в зависимости от возраста участников. Конкурсно - игровая программа по заданной тематике используется в практике МБУ ДО ЦДТ г. Алейска в двух видах. Первый предполагает, как правило, предварительную подготовку участников. Участники, учащиеся школ города активно принимают участие в творческих встречах, совместных акциях детских объединений определенного профиля и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей. Второй вид конкурсно - игровых программ по заданной тематике требует предварительной подготовки организаторов, но не участников. В отличие от разовых игровых программ, данные программы четко ориентированы на определенную тему и проводятся в форме как уже годами

отработанных, так и новых экспериментальных игровых моделей. Образовательный и воспитательный смысл этих программ – в создании атмосферы, способствующей яркому творческому проявлению, раскрепощению каждого участника, овладению навыками творческого общения, умению реализовать свой творческий потенциал как индивидуально, так и в коллективе (команде). Детский и педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ г. Алейска постоянно использует в своей деятельности следующие разновидности данного типа программ: Игра-спектакль, театрализованная игра, сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть не большие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля и дальнейшее развитие событий. Эта форма в основном используется в организации проведения, новогодних утренников, Дня защиты детей. Зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция) характеризуется наличием исполнителей и зрителей. Для исполнителя – юного певца, танцора выступление – всегда волнение, душевный подъем. Очень важно воспитать у детей зрительскую культуру – умение спокойно, доброжелательно воспринимать выступления своих сверстников. Концерты для родителей, фестивали и концерты детского творчества: вокальное искусство разной тематики; хореографическое искусство- «Танцевальная мозаика», театральное творчество- «Театральная карета», просмотр спектаклей, все учащиеся участники становятся победителями по номинациям. Праздник – особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей. Развлечения могут свободно выбираться участниками или же могут следовать друг за другом, одновременно для всех. Ежегодные, традиционные праздники по окончанию учебного года МБУ ДО ЦДТ г. Алейска: День открытых дверей, выпускной для ШРР, праздничный концерт для родителей «Для вас, родные!». Праздничные формы культурно-досуговой деятельности МБУ ДО ЦДТ г. Алейска разнообразны. Детский и педагогический коллектив является постоянным участником и организатором концертных городских программ, выставок, турниров, посвященных традиционным календарным, ключевым праздникам: День знаний, Международный День защиты детей, День Города, День Учителя, новогодние детские спектакли, День Победы и др. Культурно-досуговые программы развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие, рекреативно-оздоровительные потребности и интересы детей. Любая культурно-досуговая программа (проект) ориентирована на достижение участниками определенного результата. В качестве ожидаемых результатов выступают:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности; - осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время; - изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время; - освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры; - повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых проектов (программ) эффективно осуществляется с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
- бесед с родителями;
- анализа творческих работ учащихся. Детский досуг для учащихся нашего учреждения социально значим, занимателен, духовно богат. В нем сочетаются воспитание с самовоспитанием, отдых с развлечением, следовательно, массовая и культурно-досуговая деятельность МБУ ДО ЦДТ г. Алейска- способствует развитию интеллектуальных способностей детей; - формирует моральный облик ребенка; - развивает творческие способности личности; - укрепляет физическое здоровье; - воспитывает патриота-гражданина;

Такая работа проводится через содержание досуговых программ или занятий. Говоря о базовой культуре личности, отмечая различные стороны воспитания, логично говорить о направлениях воспитательного процесса. МБУ ДО ЦДТ Г. Алейска работал по Программе воспитания на 2020 - 2025 гг. Цель – создание условий для реализации внеурочной деятельности при введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, способствующих развитию творческого потенциала детей, воспитанию активной, талантливой, физически здоровой, культурной личности, способной к самоопределению, самореализации, имеющей гражданскую позицию и опыт самоуправления. Исходя из поставленных задач, воспитательная работа складывается определенными компонентами последовательно реализуемых направлений, каждое из которых отвечает за определенную цель воспитательной работы. Ключевыми считаются следующие направления:

1. воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры;
2. воспитание социально-активной личности;
3. сотрудничество с родительской общественностью;
4. сотрудничество с различными организациями города;
5. участие в организации мероприятий управления образования.

Деятельность воспитательной работы направлена на то, чтобы учащиеся, занимаясь в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска в течение многих лет смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, родителями, учащимися образу воспитанника – выпускника МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.

В объединениях Центра детского творчества проводились воспитательные мероприятия для учащихся в рамках Дня открытых дверей, а также массовые мероприятия, такие как: флешмобы, творческие отчеты в виде презентаций объединений, новогодние утренники, Дни именинника в детских объединениях и др. Субъектом и объектом деятельности Центра является личность учащихся. Деятельность направлена на процесс реализации сущностных сил личности, удовлетворения ее духовных потребностей. МБУ ДО ЦДТ г. Алейска – это дополнительное образование, связывающее свою деятельность с: гражданским воспитанием; трудовым, эстетическим, рекреационной функцией, с экологическим воспитанием, с укреплением здорового образа жизни. Реализация досуговых программ предусматривает следующие аспекты деятельности: образовательный, социально-воспитательный. Социально-воспитательный аспект досуговых программ:

- Обучение детей нормам коллективной образовательной деятельности и общения достигается путем организации и проведения общих дел, игр, праздников, что способствует социализации подростков;
- Регулярные творческие репетиции, выступления, повышающие уровень социальной защищенности подростков, облегчающие трудный процесс адаптации к взрослой самостоятельной жизни;
- Моральное поощрение успешной творческой образовательной деятельности подростков, формирующие у них уверенность в себе и сознание собственной значимости в творческой деятельности. Для реализации воспитательной системы определены основные задачи: - Развитие фантазии, творческих способностей учащихся;
- Развитие эмоциональной сферы учащихся как основы формирования «культуры чувств»; - Формирование исследовательских умений, навыков и приемов общения в различных ситуациях;
- Раскрытие и развитие организаторских способностей обучающихся, воспитание культуры общения, формирование твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя. В МБУ ДО ЦДТ г. Алейска успешно функционирует система организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности, характеризующаяся разнообразием форм досуга детей. Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строились с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения.

За отчётный период для учащихся были проведены мероприятия по различным направлениям деятельности, в которых были задействованы все учащиеся Центра (100% охват).

Направления организации деятельности	Формы организации деятельности	Наименование мероприятия	Количество участников
Творческие	Фестивали, Дни, Слеты	День защиты детей: "Играй- город", выставка декоративно-прикладного творчества, концертная программа	11
		День открытых дверей	476
		Поездка в театр драмы В.М. Шукшина	12
		День города	26
		День Народного Единства	212
Просветительские	Выставки, акции.	Фестиваль детского творчества. Номинации: театр, соло, вокал, танец, авторское стихотворение	127
		Международная акция «Ночь Музеев-2022»	123
		Отчетный концерт дополнительного образования г. Алейска	211
		Слет отрядов ДЮП, ЮИД	149
		«Рождественская звезда»	4 выставку посетили 101 учащихся из ОУ и ДОУ города
		Концерт ко Дню матери	16
		Выставка «85 – лет Алтайского края»	31
		Акция: «Письмо солдату»	30
		«Сибиряда»	11 Выставку посетили 77 учащихся и педагогов ОУ
		Городской шахматный турнир, посвященный В.И. Олешко	19
		Новогодних открыток и плакатов	11 Выставку посетили 54 учащихся из ОУ города
		«Открытие Новогодней елки»	6
		Участие в конкурсе «Чудо сани 2022»	5

		Новогоднее представление в Доме Досуга	6
		Открытие «Снежного городка»	7
		Новогоднее представление для детей работников и военнослужащих в СВО на Украине	24
		Конкурс «На лучшего сказочного героя»	2
		Урок Мужества, посвященный 60-летию полета ЮА. Гагарина в космос	21
		Акция «Георгиевская ленточка»	7
		Концертная программа «Весеннее настроение»	24
		Всероссийская акция «Окна Победы»	16
		Акция «Бессмертный полк»	5
		Городская акция «Подарок ветерану»	13

Выводы: сформированная в учреждении система организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности функционирует успешно, характеризуется разнообразием современных форм, отвечающим возрастным потребностям учащихся. Принятый комплекс мер позволил сохранить баланс охвата учащихся всех возрастов.

Предложение: продолжить работу по вовлечению детей в актуальные и современные формы организационно- массовых и культурно-досуговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7. Взаимодействие с социумом:

Связи и контакты учреждения:

МБУ ДО ЦДТ г. Алейска сотрудничает со всеми образовательными организациями города: МБОУ СОШ №2, №4, №5, №7, МБОУ ООШ №3, №9, МБОУ- лицей, КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат», дошкольные образовательные организации, ДЮСШ, клуб «Совенок», «Детская школа искусств г. Алейска»

7.1. Взаимодействие МБУ ДО ЦДТ г. Алейска с организациями и учреждениями

Организация, учреждение	Содержание совместной работы; традиционные мероприятия
Комитет по образованию и делам молодежи администрации г. Алейска	Проведение совместных городских мероприятий: фестиваль детского творчества; День защиты детей; открытие Снежного городка; Масленица; День города; социальное проектирование; акция «Молодежь помнит!»; и т.д.
Управление по социальной защите населения	Проведение летних оздоровительных смен для детей из малообеспеченных семей. Проведение декады детей-инвалидов. Проведение месячника пожилых людей и т.д.
Культурно – досуговый центр	Проведение традиционных массовых мероприятий: День города; проводы зимы; открытие Снежного городка; праздник 1 июня,

	Губернаторские елки.
Городская библиотека	Проведение массовых мероприятий, встреч с интересными людьми, кинолектории, Неделя детской книги
Образовательные организации города (школы, лицей, ДОУ)	Сотрудничество, проведение совместных мероприятий, оказание методической помощи, координация деятельности ДЮП, отрядов ЮИД, детских и подростковых организаций, проведение интеллектуальных игр, координация работы РДШ, ГДПОО «Беспокойные сердца»
Школа-интернат	Работа творческих объединений; проведение массовых мероприятий и конкурсов
Центр социальной помощи семье и детям	Проведение массовых мероприятий, мастер-классов.
Алейская типография	Выпуск печатной продукции
ГИБДД	Координация работы отрядов юных инспекторов дорожного движения
ОГПН № 9 г. Алейска и района	Координация работы дружин юных пожарных
Центр занятости населения	Организация рабочих мест для старшеклассников
Городской историко-краеведческий музей	Проведение экскурсий; краеведческих конференций, участие в массовых мероприятиях, Музейная ночь.
Гарнизонный дом офицеров	Проведение праздничных мероприятий, концертов
Волонтеры Победы	Квесты, линейки, игры
Волонтеры Медики	День Здоровья
«Детская школа искусств»	Проведение конкурсов, мероприятий, мастер-классов

Центр, является штаб-квартирой городской детской подростковой организации «Беспокойные сердца», а также координирует работу РДШ в городе.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

ЦДТ включился в развитие детского общественного движения, ученического самоуправления и иных форм детской и молодёжной гражданской активности. Этот результат достигнут благодаря деятельности Городского штаба детских общественных организаций, Городского штаба школьного актива. Цель данного направления - создание благоприятных условий для развития гражданской активности и реализации социальных инициатив детей и молодежи города Алейска.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение обучающихся в следующие мероприятия: «Я в детской организации», «Кто я в команде», тренинг «Твоя команда», игровая программа – квест «А ты в движении?», а так же вовлечение обучающихся в разработку и проведение мероприятий по направлениям РДШ: «Рождественские колядки», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девочки», «Шутка-шоу» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются: научность, гуманизм, демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий.

Результаты данной работы отражаются в работе Городского штаба детских подростковых организаций «Беспокойные сердца» в мероприятиях, посвященных Дню молодежи, Дню города, а также участием подростков в городских акциях «Георгиевская ленточка», «Мы наследники Победы», «Воля. Мужество. Героизм.», «День Российского флага».

Центр координирует работу отрядов ДЮОП И ЮИД, членами которых являются учащиеся образовательных организаций города. Дружины юных ЮИД и ДЮОП - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Составлены планы совместной работы с ГИБДД и ТО ГПН №9. Мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц. Результаты работы представлены в таблицах:

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
городских соревнований ДЮОП г. Алейска
за 01.09.22 по 30.03.2023 учебный год**

Название ДЮОП	Уголки	Сувенир	Плакаты-календари	Визитки
«Искра» МБОУ СОШ №2	3	1	-	-
«Команда 101» МБОУ ООШ № 3	3	-	-	3
«Прометей» МБОУ СОШ № 4	1	1	1	1
«Юные пожарные» МБОУ СОШ № 5	1	1	-	-
«Юный спасатель» МБОУ СОШ № 7	2	-	3	-
«Огонёк» МБОУ ООШ № 9	1	3	2	2
«Огнетушитель» МБОУ-лицей	1	-	-	-

По итогам участия ДЮОП можно сделать следующие выводы: активное участие не принимают ДЮОП из МБОУ ООШ №3, МБОУ лицей, МБОУ ЛИЦЕЙ г. Алейска.

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
городских соревнований ЮИД г. Алейска
с 01.09. 2022 по 30.03.2023 учебный год

Название ДЮП	Угол ки	Памят ки	Плакаты- новогодни е игрушки	Лучший знаток ПДД	АГИТБР ИГАДА
«Искра» МБОУ СОШ №2	2	2	1	-	-
«Команда 101» МБОУ ООШ № 3	3	-	-	4	4
«Прометей» МБОУ СОШ № 4	2	2	-	3	3
«Юные пожарные» МБОУ СОШ № 5	1	1	-	5	1
«Юный спасатель» МБОУ СОШ № 7	2	-	3	-	2
«Огонёк» МБОУ ООШ № 9	1	3	2	2	4
«Огнетушитель» МБОУ-лицей	1	-	-	-	4

По итогам участия ЮИД можно сделать следующие выводы: активное участие принимают отряды ЮИД МБОУ СОШ №5; МБОУ СОШ № 7; СОШ № 4, МБОУ ООШ №9.

7.2. Организационно-массовая работа Центра

Основной задачей организационно-массовой работы в отчетном периоде было увеличение охвата учащихся старшего школьного возраста. Для достижения поставленной задачи был скорректирован план организационно-массовых и культурно-досуговых мероприятий. В него были включены мероприятия с использованием проектного метода, цикл спортивно-массовых мероприятий «В дни каникул», мероприятия отрядов ЮИД и ДЮП, РДШ.

Для увеличения охвата учащихся старшего школьного возраста и стимулирования их участия в разработанных мероприятиях, учреждение традиционно организовало совместную деятельность с Централизованной библиотечной системы г. Алейска, городским историко-краеведческим музеем, культурно – досуговым центром и др. Это позволило объединить материально техническую базу и кадровые ресурсы учреждений, для повышения уровня и качества проводимых мероприятий.

Центр - базовая площадка по дополнительному образовательному округу и поэтому является организатором культурно-массовых мероприятий не только на муниципальном, но и окружном уровне. На базе нашего Центра прошли окружные этапы краевых конкурсов: "Рождественская звезда", "Сибириада" и «Алтайская елка-2022». В данных конкурсах приняли участие более 300 учащихся ОУ округа.

Анализ проведенной работы показал, что благодаря принятым мерам число учащихся старшего школьного возраста вовлеченных в организационно-массовую и культурно-досуговую

деятельность по сравнению с аналогичным периодом прошлого года осталась стабильно высоким.

Возрастная категория	2021 год	2022 год
младший школьный	35%	36%
средний школьный	43%	44%
старший школьный	22%	23%

За отчетный период в учреждении было проведено 231 мероприятие различных форм с участием педагогов, детей и их родителей. Творческие коллективы и индивидуальные участники регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня. За высокие творческие результаты коллектив и учащиеся учреждения отмечены наградами администрации города Алейска. Ежегодно учреждение является организатором различных конкурсов, фестивалей, выставок, многие из которых проводятся в сотрудничестве с КДТДиМ г. Барнаула, «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», Детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22». В этом году впервые был проведен городской турнир по шахматам «Белая ладья». Турнир был организован при поддержке краевой шахматной Федерации. В соревновании приняло участие 44 учащихся образовательных учреждений города в составе 5 команд: Центра, школы: 5, 4 и городского лицея

8. Оценка эффективности управления учреждением дополнительного образования детей:

В работе с педагогическими кадрами администрация Центра решает следующие задачи:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития Центра.

Общее руководство осуществляет представительный орган – **Управляющий Совет Центра**. Возглавляет Центр **директор**, назначаемый на должность учредителем. Органами коллегиального управления в Центре также являются Педагогический совет, общее собрание работников Центра. Административный аппарат представлен директором, заместителем директора по учебно-методической работе, педагогом-организатором по работе с детскими организациями с дополнительными административными обязанностями.

Управление Центром характеризуется следующими взаимосвязанными процессами:

- выполнение приказов и рекомендаций Комитета по образованию и делам молодежи администрации города, Министерства образования и науки Алтайского края;
- разработка и осуществление единой образовательной политики, определение стратегии развития Центра;
- изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения;
- обеспечение и контроль образовательно-воспитательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- выдвижение инновационных идей, разработка и внедрение инноваций внутри учреждения.

Директор Центра Абайдулина Т.В. входит в Совет директоров по дополнительному образованию детей, созданному при Министерстве образования и науки Алтайского края

Педсовет – одна из важнейших форм управления. Совместно с **Управляющим Советом Центра** педсовет определяет структуру, задачи, перспективы развития и материальное обеспечение Центра.

За отчетный период проведено три педагогических совета, один из которых педсовет – педагогическая мастерская «Самообразование педагогов дополнительного образования как необходимый фактор реализации образовательного процесса: использование дистанционных технологий».

Ежемесячно проводятся **совещания при директоре**, на которых рассматриваются как тематические, так и текущие вопросы. По мере необходимости проводятся оперативные совещания. Один раз в полугодие директор проводит совещание с техперсоналом Центра. Ежедневно проводятся административные совещания. Один раз в год проводится общее родительское собрание, один раз в четверть – родительские собрания по объединениям. Регулярно администрацией Центра проводятся собеседования с педагогическими и учреждений и организаций, с которыми сотрудничает Центр.

В учреждении постоянно осуществляется контроль качества учебного процесса (проверка планов, журналов, анализ работы объединений, посещение занятий и т.п.). При посещении занятий заполняется «Лист наблюдения и оценки занятия». За отчетный период с целью контроля посещено более 25 занятий.

Содержание образовательной деятельности каждого объединения фиксируется в журнале учета работы, которые ежемесячно проверяются администрацией. Все замечания устраняются педагогами оперативно.

9. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ

9.1. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами:

- Общие сведения о педагогических кадрах:**

Всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Совместители	Из них: Мужчин	Женщин
14	10	3	1	13

В коллективе преобладают женщины, что типично для российской системы образования.

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Методисты	Социальные педагоги	Педагоги-психологи	Администрация
10	1	-	-	1	2

Образование:

Среднее	Среднее профессиональное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
---	3	3	4	4

- Квалификация педагогических кадров:**

Учебный год	1 категория	Высшая категория
2021-2022 г.	4	6

Из них аттестовано в текущем учебном году:

Учебный год	1 категория	Высшая категория
2020-2021 г.	0	2

Педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15	Свыше 25
2	1	4	1	6

Более 57 % коллектива составляют педагоги – стажисты

- Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, награды:**

- Ветеран труда – 3 педагогов;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога;
- Грамота администрации Алтайского края – 1 педагог;
- Грамота Алтайского краевого Совета народных депутатов – 2 педагога;

- Грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 5 педагогов;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края -3 педагога.

Надлежащий санитарно-гигиенический режим в здании и на территории Центра, охрану помещений и оборудования осуществляет обслуживающий персонал из 3 человек: завхоз, вахтер/рабочий по обслуживанию зданий, 2 уборщицы, учебно-вспомогательный персонал - 1 человек: делопроизводитель.

• Стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:

Стаж работы в данном учреждении	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
	7	3	1	0	-	4

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса в целом:

№ п/п	Численность, удельный вес численности (%) педагогических работников.	Количество человек	Удельный вес численности %
1	Педагогический стаж: до 5 лет	3	17,6
	свыше 30 лет	2	11,7
2	Возраст до 30 лет	3	17,6
3	Возраст от 55 лет	3	17,6
4	Прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	17	100
5	Общая численность педагогических работников	17	100
6	Имеющих высшее образование	14	82,3
7	Имеющих высшее образование педагогического направления	5	29,4
8	Имеющих среднее профессиональное образование	4	23,5
9	Имеющих среднее профессиональное образования педагогического направления	2	11,7
10	Не имеющих профессионального образования	0	0
11	Квалификационная категория: высшая	6	35,2
		3	17,1
12	Обеспечивают методическую деятельность Центра	0	0

Материально-техническая база

Центр располагается в здании общей площадью 584,6 м², соответствующем санитарно-гигиеническим, противозидемическим и правилам пожарной безопасности. Для организации образовательного процесса имеются 10 учебных кабинетов, одна мастерская, танцевальный зал, методический кабинет, 2 подсобных помещения, гардероб. С компьютера, установленного в методическом кабинете - выход в Интернет.

• Количество целевых кабинетов – 1 (музей)

Количество помещений для массовых мероприятий - 1

Медицинский кабинет - отсутствует.

Столовая, буфет - отсутствует.

Издательская база - отсутствует;

Оргтехника-25 единица:

компьютеры-15,

принтеры – 5,

видеоплеер- 1,

ноутбук-5,

мультимедиапроектор-1,

экран -1.

Компьютерная сеть – не имеем;

Интернет – присутствует, «Дианет»;

Библиотечный фонд – 547 экземпляров (книги, журналы, брошюры),

ТСО: телевизор - 3, доска магнитно-маркерная - 6.

Имеющаяся материально-техническая база не удовлетворяет запросам участников образовательного процесса: процент износа станков, швейного оборудования крайне высок. Техническое состояние здания Центра: требуется электропроводки, установка стоков, ремонт отмостков.

10.2. Организация охраны жизнеобеспечения безопасных условий для учащихся и сотрудников:

В Центре разработана и используется своя структура по обеспечению безопасности. Действует пропускной режим. Центр оборудован телефонной связью, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Здание Центра оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Для всех категорий сотрудников Центра разработаны и выданы под роспись инструкции по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

С учащимися педагоги регулярно проводят инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Периодически проводятся учения по эвакуации детей при возникновении пожарной опасности.

Разработаны и вывешены планы эвакуации. Имеется пожарная сигнализация с выходом на центральный пульт.

Педагоги дополнительного образования и техперсонал проходят медосмотр

1 раз в год и 1 раз в 2 года обучение по санитарным нормам и правилам.

10.3. Финансовая обеспеченность учреждения:

1	Бюджетное финансирование,	107616
2	Средства на оплату труда коллектива;	7397,4
3	Источники для улучшения финансового обеспечения;	330
4	Привлечение дополнительных внебюджетных средств;	50
5	Доходы от различных видов деятельности,	---
6	Доля платных образовательных программ,	---

Дополнительным источником финансирования являются добровольные пожертвования родителей, которые используются для нужд объединений.

В Центре имеется система электронного документооборота.

11. *Взаимодействие с семьей как условие эффективности педагогической деятельности ДО*

Эффективное управление МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Алейска и прогнозирование его возможных изменений возможны только на основе непрерывного потока информации, анализа его состояния и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовательной среде Центра, для реального управления ими, необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, то есть мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг определен нами как система сбора, обработки, анализа, хранения, распространения информации о результатах деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Целью психолого–педагогического мониторинга является обеспечение информационного отражения образовательного процесса в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска, разработка прогноза его развития.

Основные **задачи** психолого-педагогического сопровождения МБУ ДО ЦДТ:

- ✓ развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) обучающихся, родителей, педагогов;
- ✓ оказывать помощь в решении конкретных психологических проблем;
- ✓ формировать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся и педагогов;
- ✓ способствовать гармонизации социально-психологического климата в ЦДТ.

Для учащихся:

- ✓ системно отслеживать динамику развития мотивационных и личностных характеристик обучающихся;
- ✓ формировать установки на успешную социализацию;
- ✓ развивать личностный и творческий потенциал, способность к самоопределению и саморазвитию;
- ✓ формировать навыки позитивного общения, построения конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ предупреждать асоциальное поведение среди подростков.

Для решения психолого–педагогических задач работа в ЦДТ велась по следующим

направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское;
- ✓ методическое.

Успешность образовательного процесса в Центре детского творчества зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для отслеживания и поддержания высокого уровня качественного образования сотрудниками Центра был проведен психолого-педагогический мониторинг участников образовательного процесса. Внутренними взаимодействующими компонентами в образовательной среде Центра детского творчества являются педагоги дополнительного образования, родители, учащиеся. Педагогическая диагностика важна тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Диагностический материал был реализован в объединениях различных направленностей. (Приложение 1).

В проведенном мониторинге приняло участие 112 детей, 14 педагогов дополнительного образования, 77 родителей учащихся. Материалы диагностики рассчитаны на детей среднего и старшего школьного возраста.

В течение учебного года педагоги с учащимися проводят различного рода мероприятия и концерты. Составляют проекты и презентации. Педагоги дополнительного образования детей удовлетворены работой в МБУ ДО ЦДТ, стараются реализовываться в профессиональном и личностном росте (Таблица 7, Диаграмма 10).

Анализируя данные анкет, заполненных учащимися объединений, мы отметили, что занятия для детей имеют высокую ценность. Наиболее значимо для ребят возможность самосовершенствования и возможность удовлетворить свой интерес благодаря занятиям. Действительно, дети с удовольствием посещают занятия, стремятся узнавать новое, стараются в достижении высоких результатов. Деятельность объединения вдохновляет ребенка на путь к саморазвитию и творчески развивает его личность (Диаграмма 3).

Опрос родителей также подтверждает положительное влияние работы творческого объединения на развитие ребенка. Отмечают, что занятия развивают личные качества и способности ребенка. Дети учатся сотрудничать со сверстниками и взрослыми, учатся самостоятельно организовывать свое время, а так же правильно относиться к успехам и неудачам. После занятия ребенок чувствует радость и уверенность в своих силах. Творческие занятия расширяют кругозор ребенка. Родители очень довольны, что досуг детей организован (Таблица 3, Диаграмма 6, Таблица 4, Диаграмма 7) Положительным является то, что ребенок может свободно перемещаться, общаться со сверстниками и заниматься

интересным для него делом. Общение с другими детьми иногда связано с конфликтами, ребенок учится проходить через них и решать их самостоятельно. Такой опыт полезен ему для социальной адаптации. Ребенок после уроков нуждается в отдыхе, а смена деятельности является самым лучшим отдыхом и укрепление психологического здоровья.

Работа проводится и с родителями учащихся Центра детского творчества. Ребята и педагоги знакомят родителей с работой объединения, его достижениями, коллекциями по различным видам детского творчества, выставками детских работ. Родители с интересом рассматривают рисунки и фотографии. Учащиеся проводят концертную программу, выставки по различным направлениям творческой деятельности. Собрания для родителей педагоги стараются проводить в интересной форме. (Таблица 3, Диаграмма 6). Активно участвуя в работе объединения, многие родители стремятся узнать об успехах своего ребенка и помочь ему в достижении поставленных целей. Работа и взаимодействие ведется с теми, кто желает участвовать в жизни творческого объединения, поддерживают педагогов, даже когда таких родителей не много. Постепенно, педагог вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Обобщая анализ мониторинга, можно сделать вывод, что компоненты системы образовательной среды Центра детского творчества плодотворно и плотно взаимодействуют. Образовательная деятельность Центра направлена Путем креативного взгляда и творческих изменений стандартных тем дополнительной общеобразовательной программы, педагоги стремятся организовать занятия увлекательными, интересными и необычными. Ребятам нравится, когда на занятиях присутствуют игровые моменты и творческие задания.

Педагоги используют различные формы, методы и технологии работы с детьми, которые позволяют им добиться успеха, развивать персональные качества. Основопологающим методом любой направленности и возрастной категории детей является индивидуальный подход в обучении, выявление личных интересов ребенка (Диаграмма 3). Для детей дошкольного и младшего школьного возраста педагоги чаще всего используют игровую деятельность. В целом, формы, методы и технологии работы с обучающимися разнообразны: тренинги, практические занятия, игры, конкурсы, проекты, дискуссии, экспедиции, экскурсии, лекции, решение проблемных задач, разучивание стихов и песен и др.

Таким образом, педагог стремится создать рабочую обстановку, направленную на достижение сотрудничества с ребенком. Учитывая личные качества ребенка, в ходе совместной деятельности руководитель объединения становится для ребенка «значимым взрослым», чаще доброжелательным наставником или авторитетом, примером для подражания (Диаграмма 4).

Совместное творчество объединяет детей в процессе работы, что создает благоприятную обстановку в коллективе. Мастерство педагога заключается в психологической поддержке ребят, профилактике конфликтных ситуаций. Так, руководителем объединения создаются бесконфликтные условия для реализации каждого ребенка своих идей и творческой деятельности. В результате продолжительной работы, которая основана на доброте, доверии, понимании и взаимопомощи дети становятся доброжелательными друг к другу (Таблица 2, Диаграмма 5, Таблица 5, Диаграмма 8).

В целом, для создания комфортного климата педагоги стремятся, чтобы:

- ✓ каждый обучающийся чувствовал себя в безопасности физической, психологической, эмоциональной;
- ✓ у каждого сформировано положительное отношение к себе, чувство собственной уникальности, ценности;
- ✓ каждый способен ставить определенные цели, становились компетентен на развитие личности, самосовершенствование педагогов дополнительного образования, учащихся объединений и их родителей.

10.1. Анкета для изучения удовлетворенности учащихся занятиями в объединении

Уважаемые ребята!

Вы посещаете ЦДТ и занимаетесь в _____

Просим Вас ответить на некоторые наши вопросы:

1. Занятия в объединении для меня это:

- Возможность удовлетворить свой интерес;
- Ступенька к выбору будущей профессии;
- Интересное общение;
- Возможность самосовершенствования;
- Что-то другое (допишите)

2. Мне нравится, когда на занятиях:

- Есть творческие задания,
- Есть игровые моменты,
- Есть возможность импровизировать, фантазировать,
- Меня видят и замечают,
- Удастся выполнить самое сложное, новое,
- Узнаю что-то новенькое,
- Еще что-то (допишите) _____

3. Все, что делается в объединении:

- Вдохновляет меня,
- Помогает стать индивидуальностью,
- Способствует развитию способностей,
- Творчески развивает меня,
- Не совсем удовлетворяет меня, мои интересы.

4. Педагог для меня:

- Это пример для подражания
- Авторитет
- Приятный собеседник
- Загадочный человек
- Доброжелательный наставник
- Что-то другое (допишите) _____

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

1. Наш коллектив очень дружный, у нас принято помогать друг другу без напоминаний.
2. Наш коллектив дружный, мы помогаем своим близким друзьям.
3. Мы не ссоримся, но каждый занимается в коллективе сам по себе, если попросят - помогаем друг другу.
4. У нас иногда бывает ссоры, мы не активно занимаемся общими делами, только если заставляют.
5. Наш коллектив недружный, друг другу не помогаем.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в ЦДТ. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений.

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: уровнем обучения;			
1) организацией быта;			
2) состоянием помещений;			
3) оформлением кабинетов;			
4) материально-техническим обеспечением ЦДТ;			
5) отношениями между обучающимися в объединениях;			
6) вашими отношениями с педагогами;			
7) вашими отношениями с администрацией;			
8) отношениями вашего ребенка с педагогами;			
9) отношением вашего ребенка к ЦДТ в целом			
2.Нашел ли ваш ребенок подходящее для себя объединение?			
3.Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в ЦДТ?			
4.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5.Имеете ли вы возможность участвовать в делах ЦДТ?			
6.Как Вы оцениваете занятия в объединениях вашего ребенка:			
1) развились личные качества, способности;			
2) повысилась ответственность и настойчивость;			
3) учиться правильно относиться к успехам и неудачам;			
4) учиться самостоятельно организовать свое время;			
5) учиться сотрудничать со сверстниками и взрослыми			
7.В каких видах деятельности Вы участвуете с ребенком:			
1) посещаете праздники, соревнования, выставки, концерты, в которых			

принимает участие Ваш ребенок;			
2) участвуете в совместных экскурсиях, походах выходного дня и др.;			
8.Интерес к занятиям в Центре детского творчества у сына(дочери) проявляется:			
1) постепенно;			
2) в определенных ситуациях;			
3) крайне редко и зависит от побуждений родителей			
9.Ваш ребенок занимается в ЦДТ потому, что:			
1) нравятся занятия в объединении;			
2) есть свободное время;			
3) может удовлетворить свои интересы;			
4) занятия в кружке дают возможность лучше понять самого себя;			
5) к нему по-доброму относятся;			
6) может проявить свои способности;			
7) постоянно узнает что-то новое;			
8) за участие в работе объединения его часто хвалят;			
9) об этом его просили Вы			
10.Удовлетворены ли Вы занятиями детей в ЦДТ?			
1) да;			
2) нет;			
3) есть замечания, предложения			

10.2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Поставьте напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой, расписанием занятий –

2. мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратиться рационально –

3. у меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности –

4. я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать –

5. мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами ЦДТ

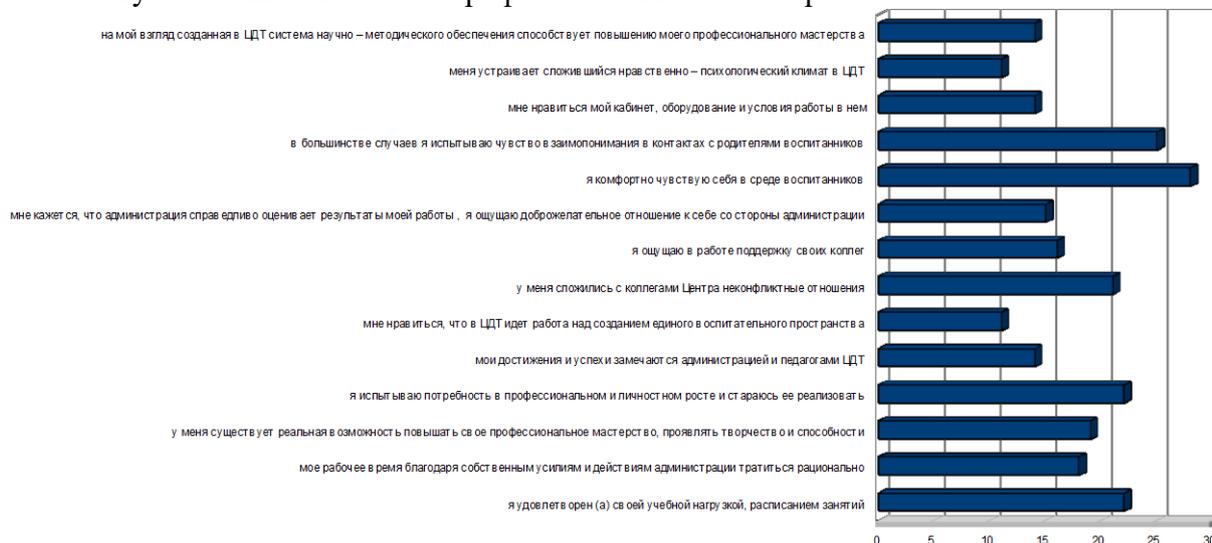
6. мне нравится, что в ЦДТ идет работа над созданием единого воспитательного пространства –

7. у меня сложились с коллегами Центра неконфликтные отношения –

8. я ощущаю в работе поддержку своих коллег –

9. мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы , я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации –

11. я комфортно чувствую себя в среде воспитанников –
12. в большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников –
13. мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем –
14. меня устраивает сложившийся нравственно – психологический климат в ЦДТ –
15. на мой взгляд, созданная в ЦДТ система научно – методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства



Удовлетворенность учащихся занятиями в кружковом объединении

Критерии	Процентное соотношение
Занятия в объединении для меня это: возможность удовлетворить свой интерес;	45%
ступенька к выбору будущей профессии;	26%
интересное общение;	20%
возможность самосовершенствования	9%
Мне нравится, когда на занятиях: есть творческие задания;	7%
есть игровые моменты;	15%
есть возможность импровизировать, фантазировать;	8%
меня видят и замечают;	20%
узнаю что-то новое	13%
Все, что делается в объединении: вдохновляет меня;	23%
помогает стать индивидуальностью;	16%
способствует развитию способностей;	24%
творчески развивает меня;	19%
Педагог для меня: это пример для подражания;	41%
авторитет;	23%
приятный собеседник;	10%
доброжелательный наставник	18%
	6%

Диаграмма 1



Диаграмма 2

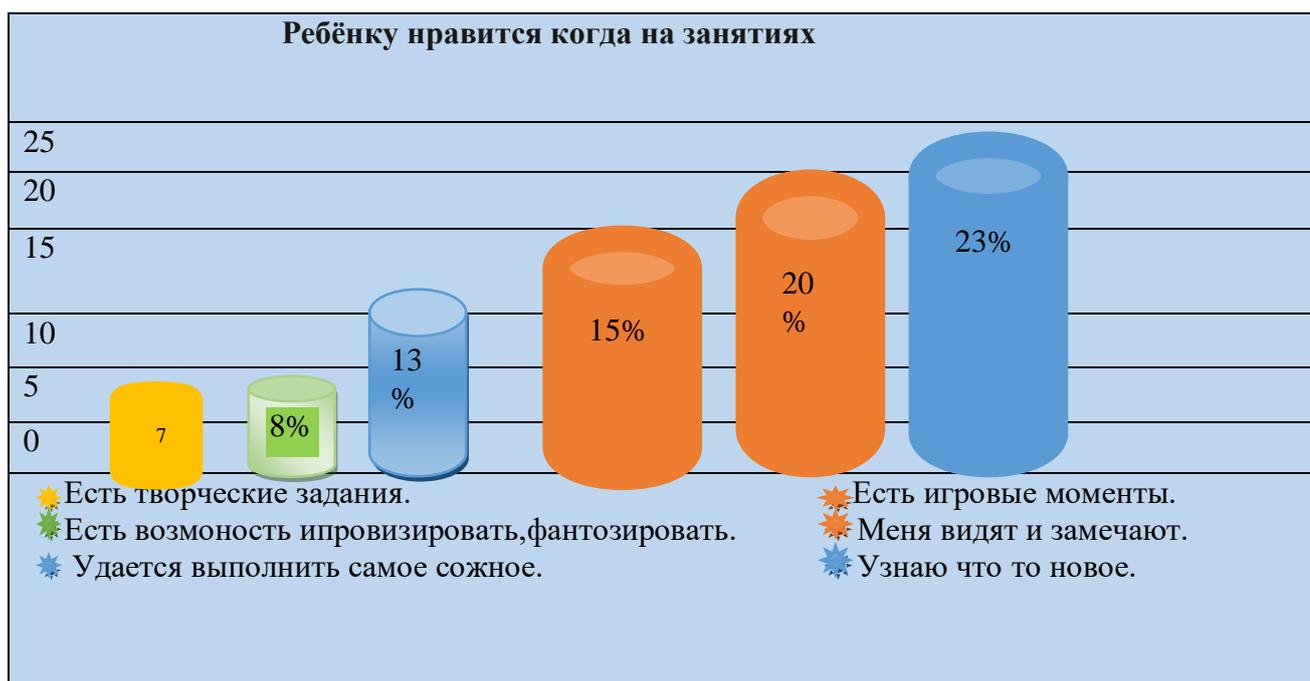
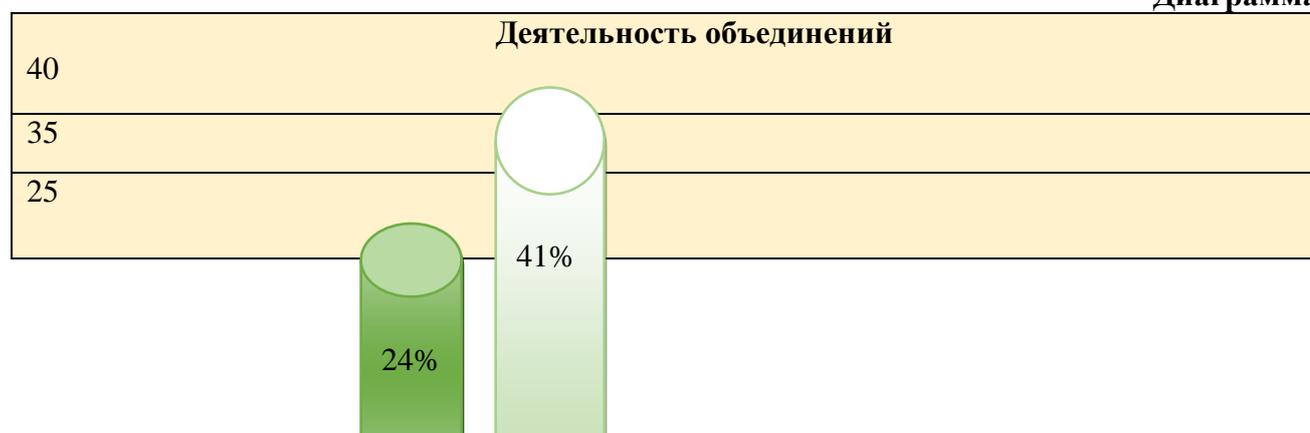
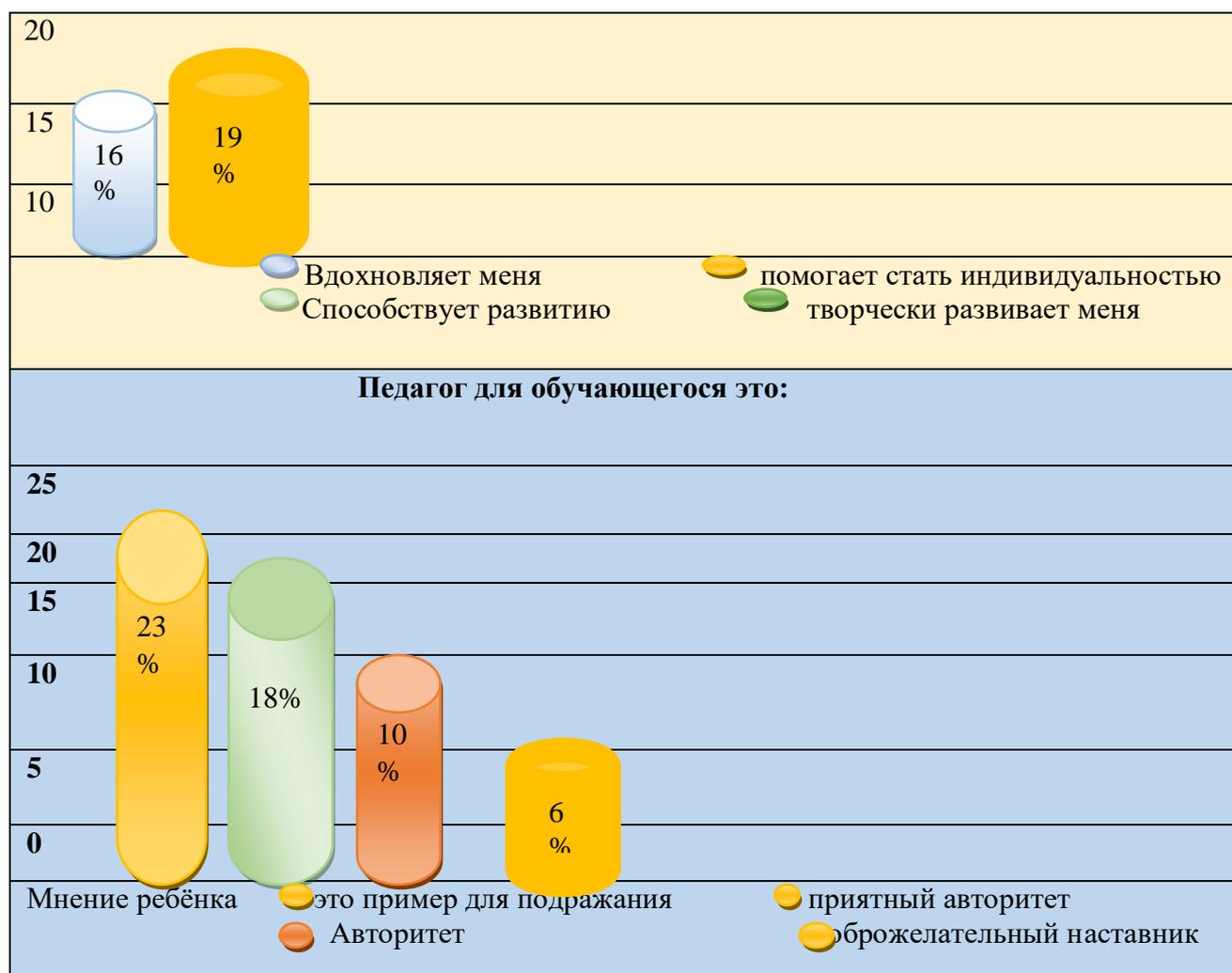


Диаграмма 3





12. Показатели деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края на 01.04.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	970
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	184
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	340
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	312
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	134
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в	383

	2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	25,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	970 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	170 17,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	15 1,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	25 2,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 0,5%
1.6.3	Дети-мигранты (переехавшие из других стран, в том числе стран бывшего Содружества, в Российскую Федерацию в течение последнего года)	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (потерявшие одного из родителей, воспитываемые в многодетных семьях с низким уровнем доходов, воспитываемые в неполных семьях с низким уровнем доходов, родители которых потеряли работу в течение последнего года и т.д.)	104 10,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	33 3,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	848 87,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	672
1.8.2	На региональном уровне	97
1.8.3	На Всероссийском уровне	50
1.8.4	На Федеральном уровне	0
1.8.5	На Международном уровне	29
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	253 26%
1.9.1	На муниципальном уровне	147
1.9.2	На региональном уровне	56
1.9.3	На Всероссийском уровне	38
1.9.4	На Федеральном уровне	0
1.9.5	На Международном уровне	12
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	83 8,5%
1.10.1	Муниципального уровня	71

		7,3%
1.10.2	Регионального уровня	12 1,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	95 9,7%
1.11.1	На муниципальном уровне	87 8,9%
1.11.2	На региональном уровне	8 0,8%
1.11.3	На Всероссийском уровне	0
1.11.4	На Федеральном уровне	0
1.11.5	На Международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников (к педагогическим работникам относятся учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель (включая старшего), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, методист (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер-преподаватель (включая старшего))	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 82,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 29,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 23,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 11,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 52,9%
1.17.1	Высшая	6 35,2%
1.17.2	Первая	9 71,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 35,2%
1.18.1	До 5 лет	3 30,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	3

		30,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 30,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	17 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7
1.23.1	За 3 года	95
1.23.2	За отчетный период	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие методического кабинета, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

12. Заключение

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

- **Сильные стороны деятельности учреждения:**

1. Востребованность образовательных услуг Центра: учащимися, родителями, социумом.
2. Высокий уровень достижений учащихся;
3. Хорошая нормативно – правовая база;
4. Постоянная корректировка учебно-методического комплекса, форм и методов работы в соответствии с современными требованиями.

- **Слабые стороны деятельности учреждения:**

1. Материально – техническая база учреждения (доступность услуг для инвалидов)

Возможности деятельности учреждения:

- 1.Использование возможностей участия в грантах;
- 2.Использование современных форм работы с детьми (проектная, научно - исследовательская деятельность и т.д.);

- **Тревоги деятельности учреждения:**

- 1.Техническое состояние здания (требуется ремонт: установка стоков, замена, ремонт отмостков).

Выводы:

Самообследование образовательного учреждения дополнительного образования по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности «Центра детского творчества» города Алейска в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями показателей образовательного процесса (повышением показателей качества, содержания образования, открытия деятельности детских объединений по пяти направлениям, успешным участием учащихся в различных интеллектуальных, культурно-эстетических, художественных, декоративно-прикладных, технических, научно-исследовательских конкурсах, выставках, фестивалях); повышения статуса Центра; показателями квалификации педагогического состава Центра; сформированным творческим, стабильно функционирующим в режиме развития педагогическим коллективом.