

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г
Председатель _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ г.Алейска
Т.В.Абайдулина
Приказ № 125 от 30.08.2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Алейск, 2022

Паспорт программы

№	Полное название программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края
1	Срок реализации	2022-2023 гг.
2	Нормативно-правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №213-ФЗ (с изменениями от 02.06.2016); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 № 124-ФЗ); • Приказ Министерства образования и науки от 09. 11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 .05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (постановление правительства РФ от 04.10.2000 №751); • Распоряжение Правительства Российской Федерации, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 № 1726-р) • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 № 1239); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Основные положения «Декларации прав человека», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948); • Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989); • Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993, с учетом изменений, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ (от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; • Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011 №03-296); • Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от

		31.08.2016 № 0002181); <ul style="list-style-type: none"> • Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (28.12.2015 №1227); • Программа развития МБУДО ЦДТ г.Алейска на 2020-2025гг..
3	Адрес организации	658130, Алтайский край, г. Алейск, ул. Сердюка, д. 99 А
4	Контактный телефон	8 (38553) 6-62-52
5	Цель программы	Усовершенствование целостной среды становления и развития личности учащегося и педагога, способствующей освоению ими социокультурных ценностей, формированию у них потребности в самоопределении и саморазвитии
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством внедрения персонифицированных услуг качества образования, корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности; - поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей; - совершенствование системы взаимодействия ЦДТ с семьями учащихся, организация и развитие сетевого взаимодействия ЦДТ с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства ЦДТ; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности
7	Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета МБУДО ЦДТ г. Алейска и иные средства, не запрещенные законодательством РФ

Содержание

№ раздела	Разделы	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Информационная справка учреждения	5
1.3.	Цель и задачи Образовательной программы	6
1.4.	Концептуальные основы образовательной деятельности	8
1.5.	Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся	10
1.6.	Планируемые результаты	12
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
1.8.	Модель выпускника	13
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Особенности организации образовательной деятельности.	20
2.3.	Основные подходы к организации воспитательной работы	21
2.4.	Деятельность по сохранению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни	26
3	Условия образовательной деятельности	27
3.1.	Кадровые условия	27
3.2.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	30
3.3.	Управление и контроль. Нормативно-правовое обеспечение	31
4	Мониторинг результатов образовательной деятельности	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МБУДО ЦДТ г. Алейска Алтайского края направлена на формирование общей культуры учащихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования учащихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей учащихся и последних тенденций в образовании.

1.2. Информационная справка учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Алейска Алтайского края является некоммерческой организацией.

Юридический адрес Учреждения: 658130, Россия, Алтайский край, г. Алейск, ул. Сердюка, д. 99 А

Фактический адрес Учреждения: 658130, Россия, Алтайский край, г. Алейск, ул. Сердюка, д. 99 А

Телефон: 8 (38553) 6-62-52

Факс: 8 (38553) 6-62-52

E-mail: aleyskcdt@yandex.ru

Адрес официального сайта в информационно-коммуникативной сети Интернет: www.new-cdtale.edu22.info

Учредитель: Муниципальное образование город Алейск Алтайского края.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- ОГРН: 1022200507735;

- ИНН: 2201004369;

- Устав: утвержден Постановлением администрации города Алейска № 1227 от 28.12.2015 года;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 22Л01 № 0002181, регистрационный №345 от 31августа 2016 г.

- Срок действия лицензии: бессрочная;

Руководитель: Абайдулина Татьяна Викторовна.

Заместитель директора по учебно-методической работе: Кочтыгова Светлана Викторовна.

Педагог-организатор: Ораева Марина Борисовна.

Завхоз: Цыганкова Людмила Юрьевна.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Алейска Алтайского края является многопрофильным учреждением дополнительного образования, выполняющим организующую и координирующую функцию по техническому, туристско-краеведческому, художественному, социально-педагогическому направлениям образовательной деятельности в г. Алейск.

Данная деятельность осуществляется на основе разработки и реализации новых подходов к организации образовательного процесса в контексте педагогики развития, освоения инновационных технологий, основанных на деятельном, поисковом, проектно-созидательном подходах, мотивирующих учащихся к самоопределению, профессиональной ориентации и реализации творческого потенциала.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Алейска Алтайского края осуществляет образовательные отношения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой учреждения, реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательных отношений определяется на основе Образовательной программы учреждения.

1.3. Цель и задачи Образовательной программы

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Цель Образовательной программы: усовершенствование целостной среды становления и развития личности учащегося и педагога, способствующей освоению ими социокультурных ценностей, формированию у них потребности в самоопределении и саморазвитии.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- совершенствование системы взаимодействия ЦДТ с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия ЦДТ с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства ЦДТ;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 4 направленностей:

- 1) социально-гуманитарная направленность - 6 программ – 24 %
 - 2) техническая направленность - 3 программы -12 %
 - 3) художественная направленность - 15 программ - 60%
 - 4) туристско-краеведческая направленность - 1 программы -4%
- Всего реализуется 25 программ.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2022- 2023 учебном году

1. Техническая направленность Всего программ:3

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена	Срок-реализации
1. «Самodelкин»	Чернышова Т.Н.	Самodelкин	7-10лет	1 год
2.«Компьютерная грамотность»	Кочтыгова С.В.	«Информатика»	7-12 лет	1 год

3. «Легоша»	Зобова У.Б.	«Легоша»	5-6 лет	1 год
-------------	-------------	----------	---------	-------

2.Художественная направленность
Всего программ: 15

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена	Срок реализации
1. «Светлячки » 2. «Театральные ступени»	Паутова Г. В.	Театральный коллектив «Чародеи»	7 - 10 лет 11 – 13 лет	4 года 3 года
3.«Азы изобразительного искусства» 4. «Рисование по буквам» 5. «Рисование по буквам»	Кретьова Д.А.	Изостудия «Азы ИЗО»	7-11 лет 7 лет 7 лет	1 год 1 год 1 год
6. «Основы хореографии I ступень» 7.»Хореография II ст» 8. «Хореография III ст» 9.Творчество и успех	Большакова И.Ф.	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	7-11 лет 12-15 лет 14-17 лет 14-16 лет	3года 3года 3 года 1 год
10. «Азбука изобразительного искусства»	Логачев А.Н.	Изостудия Азбука ИЗО	7-11 лет	1 год
11. Dance mix 12. Dance mix	Волокитина А.С	Хореографический коллектив Dance mix	7-11 лет 7-11 лет	1 год 1 год
13. Живая игрушка	Зобова У.Б.	Декоративно-прикладное искусство	7-10 лет	1 год
14. До-ми-солька	Баранник Д.В.	Вокал	7-11 лет	2 года
15. Сувенир	Чернышова Т.Н.	Сувенир	7-10 лет	1 год

3. Социально-гуманитарная направленность
Всего программ: 6

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена	Срок реализации
1. «Школа безопасности»	Абайдулина Т.В.	«Школа безопасности»	10-14 лет	1 год
2. Азбука речи	Сапина Л.З.	Азбука речи	5-6 лет	1 год
3. «Веселый английский»	Тимошенко С.В.	«Веселый английский»	6-11 лет	3 года
4. «Шахматы»	Логачев А.Н.	«Шахматы»	12-16 лет	1 год
5. Молодёжное	Зобова У.Б	«РДШ»	14-18 лет	1 год

решение				
б. Ручной труд	Чернышова Т.Н.	«ШРР»	5-6 лет	1 год

4. Туристско-краеведческая направленность Всего программ: 1

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена	Срок реализации
1. «Истоки»	Ораева М.Б.	«Истоки»	8-13 лет	1 год

Формы обучения в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.

В соответствии с Уставом Центра деятельность учащихся в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: клуб, объединение, студия, ансамбль, группа, школа, театр и др., в которых могут заниматься дети. Преимущественно, в возрасте от 5 до 18 лет.

Занятия проводятся по группам, по подгруппам, индивидуально или со всем составом объединения, студии, клуба. Для учащихся в вокальных, инструментальных, хореографических и других объединениях наряду с занятиями со всем составом объединения, проводится индивидуальное обучение.

1.4. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-

инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Приоритетные педагогические принципы:

Природосообразности образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Культуросообразности приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

Гуманизации – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

Гуманитаризации - формирование духовных потребностей и способностей.

Системности - раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

Политехничности – развитие конструктивного мышления.

Интеграции - объединение усилий всех заинтересованных структур.

Регионализации – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды МБУДО ЦДТ:

Открытость социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

Вариативность – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Партнерство – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

Психологическая комфортность – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

Свобода – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

Адаптивность – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

Индивидуализация деятельность обучающегося, педагога, родителя по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

Добровольность – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Аксиологизация – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Коммуникативность – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

1.5. Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся МБУ ДО «ЦДТ» г.Алейска Алтайского края

В детские объединения Центра зачисляются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития учащихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

Дошкольное детство (5-6,5 лет)

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет)

- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;
- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество (11-13 лет)

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- развитие рефлексии и связанных с ней способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет)

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объема и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше)

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения основной Образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных

программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной Образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данного учебного предмета. Численность выпускников в 2020-21гг. -8 человек. Выпускники ЦДТ поступают в высшие учебные заведения. Выпускники получают Свидетельства и Сертификаты об окончании учебного курса по направлениям.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы. Для дошкольников освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотнесенных с поставленными задачами программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных общеразвивающихся программ педагогом разрабатывается мониторинг и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества. Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения. Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности обучаемых.

Личностные достижения включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить **коммуникативные, познавательные и регулятивные** действия.

К коммуникативным относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К регулятивным действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

1.8. Модель выпускника

Выпускник Центра детского творчества - равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

- **познавательные:**
 - имеет теоретические знания по предмету
 - умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
 - проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;
- **коммуникативные:**
 - умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
 - умеет отстаивать свою точку зрения;
 - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- **регулятивные:**
 - умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
 - владеет навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с компьютерными;
 - умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое
- **личностные:**
 - осознает возможности своей творческой самореализации
 - умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
 - ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
 - проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
 - активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

2 Организация образовательной деятельности

2.1. Календарный учебный график

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр
детского творчества»
город Алейск
на 2022-2023 учебный год**

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр детского творчества в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- ✓ Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.36480-20;
- ✓ Производственным календарем при шестидневной рабочей неделе на 2021 и 2022 годы;
- ✓ Уставом МБУ ДО "ЦДТ", утвержденным 28.12.2015 №1227

Регламентирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Набор детей на обучение в МБУ ДО «ЦДТ» осуществляется в два этапа:

- основной набор с 1 сентября – 09 сентября 2022 года;
- дополнительный набор 10 сентября - 15 сентября 2022 года.

1. Продолжительность 2022–2023 учебного года в МБУ ДО «ЦДТ»:

- начало учебного года – 15.09.2022 г.;
- продолжительность учебного года – 34 недели;

- окончание учебного года – 15.05.2023 года
- 2022–2023 учебный год в МБУ ДО «ЦДТ» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 15.09.2022 по 30.12.2022
- 2-ое полугодие – с 9.01.2023 по 15.05.2023

Продолжительность 2022 – 2023 учебного года

Год обучения	I полугодие		Зимние праздники	II полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель		Период	Период		
1 год обучения	с 15.09.2022 по 30.12.2022	15	с 31.12.2022 по 08.01.2023	с 09.01.2022 по 15.05.2023	19	с 01.06.2023 по 31.08.2023	34
2 год обучения	с 15.09.2022 по 30.12.2022	15	с 31.12.2022 по 08.01.2023	с 09.01.2022 по 15.05.202	19	с 01.06.2023 по 31.08.2023	34
3 год и более	с 15.09.2022 по 30.12.2022	15	с 31.12.2022 по 08.01.2023	с 09.01.2023 по 15.05.2023	19	с 01.06.2023 по 31.08.2023	34

* Режим работы учреждения в период школьных каникул: ежедневно с 8.00 до 20.00 (по дополнительному плану)

2. Начало и окончание учебных занятий.

Начало учебных занятий:	Окончание учебных занятий
1 смена: 8.00	1 смена: 13.00
2 смена: 14.00	2 смена: 20.00

*Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться с 13.00 до 13.30

3. Количество учебных недель в году

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель

4. Нерабочие праздничные дни в 2022-2023 учебном году:

Нерабочие праздничные дни в 2022 году:

- 4 ноября — День народного единства.

Нерабочие праздничные дни в 2023 году:

- 1 Января - Новый год
- 7 Января - Рождество Христово
- 23 Февраля - День защитника Отечества
- 8 Марта - Международный женский день
- 1 Мая - Праздник весны и труда
- 9 Мая - День Победы
- 12 Июня - День России

Удлиненные выходные дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год:

Начало / Конец	Дней	Название
31 декабря / 08 Января	9	Новогодние каникулы
23/24 Февраля	2	День защитника Отечества
8 Марта	1	Международный женский день
1 Мая	1	Праздник Весны и Труда
8/9 Мая	2	День Победы
12 Июня	1	День России

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Регулярно проводимые занятия в объединениях (занятия, проводимые на протяжении длительного периода в одни и те же дни недели и время, в установленных (закрепленных) местах (кабинетах, залах) осуществляются на основании расписания занятий. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения с учетом возможностей учреждения, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором Учреждения.

Разовые занятия (занятия, проводимые вне недельных циклов) проводятся на основании приказов по учреждению о их проведении с указанием места проведения, даты и времени.

Рабочие общеобразовательные общеразвивающие программы рассмотрены на методическом совете и утверждены на педагогическом совете.

Календарно - тематическое планирование программ составлено в соответствии с принятыми нормативами:

- 34 часа - при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;
- 68 часов - при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю;
- 136 часов - при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;
- 204 часа - при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю.

5.1. Продолжительность учебной недели :

- 1 год обучения - 1, 2 раза в неделю
- 2 год обучения – 2, 3 раза в неделю
- 3 год и более – 2-4 раза в неделю

5.2. Продолжительность занятий:

- дошкольники- 30, 40 минут
- учащиеся младшего школьного возраста- 40 минут
- учащиеся среднего школьного возраста- 40 минут
- учащиеся старшего школьного возраста- 40 минут

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели по одному направлению

- дошкольники- 2-4 занятия

- учащиеся младшего школьного возраста - до 6 занятий
- учащиеся среднего школьного возраста - до 8 занятий
- учащиеся старшего школьного возраста - до 8 занятий

*Учащийся может заниматься в одном и более объединения

6. Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия в объединениях могут проводиться в период с 09.00 до 20.00 часов.

6.1. При проведении часового занятия:

- 05 минут – подготовка рабочего места педагога и учащихся, встреча учащихся;
- 40 минут – проведение основной части занятия;
- 05 минут – напоминание о мерах безопасности при следовании домой и сопровождение учащихся до выхода из образовательного учреждения.
- 10 минут - работа с электронным журналом.

6.2. При проведении двухчасового занятия:

- 05 минут – подготовка рабочего места педагога и учащихся, встреча учащихся;
- 40 минут – проведение первой части занятия;
- 10 минут – перерыв, во время которого педагог контролирует и организует безопасное поведение учащихся;
- 40 минут – проведение второй части занятия;
- 05 минут – напоминание о мерах безопасности при следовании домой и сопровождение учащихся до выхода из образовательного учреждения.
- 20 минут - работа с электронным журналом.

7. Оценка контроля и уровня подготовки учащихся:

Оценка контроля и уровня подготовки учащихся проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации осуществляется на основании Положения.

8. Организация работы с педагогами:

При организации работы с педагогическим коллективом применяются формы: педагогические советы, совещания при директоре, методические объединения, школа педагогического мастерства, мастер-классы, экспертная деятельность, **обобщение опыта, индивидуальная работа с педагогами: консультирование**, совместный анализ занятий, самообразование.

9. Организация работы с учащимися:

При организации работы с учащимися используются формы: занятия в объединениях, экскурсии, воспитательные мероприятия, участие в выездных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, состязаниях, проведение традиционных мероприятий. В т. ч. все вышеуказанные формы работы с учащимися с применением дистанционных форм обучения с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

10. Организация работы с родителями:

При организации работы с родителями используются формы: родительские собрания, открытые занятия, дни открытых дверей, мастер-классы, беседы, концерты, совместные мероприятия, творческие отчеты, анкетирования, социологические опросы.

11. Организация работы с детьми с ОВЗ:

Для детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самodelкин». Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью привлекаются к участию в воспитательных мероприятиях, творческих конкурсах.

12. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий осуществляется по общеобразовательным общеразвивающим программам Учреждения на основании Приказа по Центру.

13. Режим работы администрации

Согласно должностных инструкций установлен следующий режим работы администрации:

- начало рабочего дня: 8:00
- окончание рабочего дня: 17:00
- перерыв на обед: с 13:00 до 14:00

В целях компетентного своевременного решения организационных вопросов на каждый день недели назначен дежурный администратор по графику.

График дежурства утверждён приказом директора на учебный год с 15.09. 2022 г. (см. приложение).

14. Регламент административных совещаний

Педагогический совет - по плану заседаний, а также по мере необходимости, но не менее 4-х раз в год;

Совещание при директоре - 1 раз в месяц, а также по мере необходимости (по вторникам);

Заседания Управляющего Совета Центра - по мере необходимости, но не реже 1-го раза в год;

Общее собрание трудового коллектива - по мере необходимости, но не реже 1-го раза в год.

Методический совет: по плану работы, утвержденному директором, но не реже 3 раз в год

15. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классификация программ	Количество программ по годам обучения			
	на 1 год	на 2 года	на 3 года	4 года
Авторские	-	-	-	-
Модифицированные	18	1	5	1
Индивидуальные	1	-	-	-
Интегрированные	1	-	-	-

16. Порядок приема учащихся в объединения Центра

- Комплектование контингента учащихся в учебные группы, перевод из одной группы в другую в пределах учреждения, является компетенцией Центра.

- Согласно поступившим заявлениям от родителей (законных представителей) составляются списки учащихся по учебным группам, которые утверждаются директором Центра.

- Комплектование состава учащихся на новый учебный год осуществляется с апреля (мая) и заканчивается к 1 сентября, ежегодно. В течение учебного года проводится доукомплектование состава учащихся в соответствии с учебным планом, муниципальным заданием, лицензионными требованиями и настоящими Правилами.

- Вновь прибывшие учащиеся могут быть зачислены на второй и последующие годы обучения по результатам собеседования.

- Перевод учащихся из одной группы в другую в пределах учреждения осуществляется по их желанию или желанию родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.

- Перевод учащихся на следующий год обучения производится приказом директора Центра на основании результатов промежуточной аттестации.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях Центра по усмотрению педагогов, но не реже 1 раза в год.

Родительские собрания: по плану воспитательной работы педагога, но не реже 2 раз в год

17.Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.;
			занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
			занятия на местности до 8 час.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МБУДО ЦДТ г. Алейска организуется на бесплатной основе в соответствии с утвержденной тарификацией и расстановкой кадров педагогических работников на 2022/2023 учебный год. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебным планом, расписанием занятий. Учебные занятия с учащимися в ЦДТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ, и определяется локальным нормативным актом - учебным планом МБУ ДО ЦДТ г. Алейска. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Центр предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Детские творческие объединения и коллективы сгруппированы в отделах МБУДО ЦДТ г. Алейска по основным видам образовательной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются МБУДО ЦДТ г. Алейска как самостоятельно, так и посредством *сетевых форм* их реализации: освоение учащимися образовательных программ на базе общеобразовательных учреждений города, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Особое внимание уделяется разработке и реализации технологий и программ для одаренных детей, для интеграции в образовательную среду ЦДТ детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учебный план и характеристика образовательных программ педагогов показывает, что образовательный процесс в МБУДО ЦДТ г. Алейска строится на следующих идеях:

- предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы;
- динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;
- обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий;
- создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования непосредственно обеспечивает практическую деятельность учащихся: текущую - на уровне склонностей и

интересов и будущую - профессиональную. Учебная деятельность в ЦДТ имеет деятельностный характер, строится вокруг проектов учащихся.

В образовательном процессе педагогами Центра используются как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Традиционные технологии, применяемые всеми педагогами: игровые, здоровьесберегающие, технологии проблемного и диалогового обучения.

В настоящее время в образовательный процесс внедряются современные педагогические технологии, которые выбираются педагогами в зависимости от специфики реализуемой ими образовательной программы.

Отличительной особенностью программ дополнительного образования является то, что они затрагивают сферу личных интересов, творчества, самовыражения ребенка, это определяет их ценность в практике осуществления личностно-ориентированного обучения, особенно в сфере формирования креативных компетентностей.

Основным результатом образовательной деятельности ЦДТ должна стать не только система знаний, умений и навыков, но и набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и других сферах.

Метод проектов как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций, помогает решать проблему, когда учащиеся хорошо овладевают набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация обучения и стимулируется познавательный интерес, возрастает эффективность самостоятельной, исследовательской деятельности. Повышению качества образовательного процесса в ЦДТ способствует использование педагогами электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий для самостоятельной отработки учащимися программного материала в домашних условиях через видеозаписи, ресурсы интернет сети.

Все педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к обучению, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации.

2.3. Основные подходы к организации воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности – развитие нравственных компетентностей личности учащихся через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; развитие мотивации к познанию и творчеству, социальная адаптация.

Задачи:

1. Повышение социального статуса воспитания.
2. Развитие гуманистических принципов воспитания.
3. Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом.
4. Внедрение новых технологий в воспитательную деятельность.

5. Создание условий для успешности ребёнка в культурно образовательном пространстве Центра.
6. Поддержка ребёнка в его творческом становлении, профессиональном самоопределении.
7. Культурное развитие - как условие творческого саморазвития всех субъектов образования.
8. Выявление уровня воспитанности обучающихся.

Центром гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Вся воспитательная деятельность делится по направлениям: экологическое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровье сберегающее, досугово-развлекательное.

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Анализ работы Центра за 2021-2022 уч. год.	Абайдулина Т.В. Зам.директора по УМР Ораева М.Б.	До 1 сентября 2022 г.
2.	Психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, определение структуры их интересов и ценностей	Ораева М.Б., педагоги ДО	в теч. всего периода
3.	Развитие взаимодействия с учреждениями культуры, образовательными организациями	Администрация, педагоги ДО	в теч. всего периода
4.	Традиционные мероприятия Центра. Общие праздники Центра (см. ниже)	Ораева М.Б.	в теч. всего периода
5.	Участие учащихся Центра в городских, окружных, краевых, всероссийских, международных выставках, конкурсах	Педагоги ДО, Зам.директора по УМР Ораева М.Б.	в теч. всего периода
6.	Организация работы профильного лагеря с дневным пребыванием	Администрация, Педагоги ДО	Июнь, июль, август

	«Школа Добра»		
7.	Сохранение и поддержка воспитательных традиций Центра	Ораева М.Б.	в теч. всего периода
8.	Включение учащихся ЦДТ в социально-значимую деятельность, разработка и реализация социальных проектов	Педагоги ДО	в теч. всего периода
9.	Участие ЦДТ в городских, краевых, всероссийских конкурсах социально-педагогической направленности	Администрация, педагоги	в теч. всего периода
10	Использование возможностей сайта учреждения для освещения деятельности Центра	Ораева М.Б., Зам.директора по УМР Педагоги ДО	в теч. всего периода

Массовые мероприятия с учащимися Центра

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Ораева М.Б., педагоги ДО	учащиеся ОУ
2.	Выявление семьи и детей группы социального риска	Сентябрь	Ораева М.Б., педагоги ДО	учащиеся ОУ
3.	День города	Сентябрь	Ораева М.Б., педагоги ДО	учащиеся ОУ
4.	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Победе в ВОВ	Январь-февраль	Методист, педагоги ДО, Ораева М.Б.	учащиеся ЦДТ и ОУ
5.	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятник»	Май	Педагоги ДО Ораева М.Б.	учащиеся ЦДТ и ОУ
6.	Участие в городской декаде инвалидов	Декабрь	Педагоги ДО Ораева М.Б.	учащиеся ЦДТ
7.	Новогодние праздники	Декабрь-январь	Педагоги ДО Ораева М.Б. Паутова Г.В. Большакова И.Ф.	учащиеся ЦДТ
8.	Организация и проведение мероприятий правовой направленности	В теч.года	Ораева М.Б. Педагоги ДО	учащиеся ЦДТ
9.	Выставки декоративно прикладного творчества учащихся ЦДТ «Рождественская звезда», «Сибиряда»	Декабрь, апрель	Шемелина Р.А. педагоги ДО, художественно-эстетического направления	учащиеся объединений художественного направления

10.	Участие в городском фестивале детского творчества	По плану комитета по образованию	Ораева М.Б. Педагоги ДО	учащиеся объединений художественного направления
11.	День защиты детей	1 июня	Абайдулина Т.В.	Учащиеся ЦДТ
12.	Праздник, посвященный окончанию учебного года	Май	Абайдулина Т.В.	Учащиеся ЦДТ
13.	Концерт, посвященный Дню матери	Ноябрь	Ораева М.Б. Педагоги ДО	Учащиеся ЦДТ
14.	Концерт для пап и мам	Март	Ораева М.Б. Педагоги ДО	Учащиеся ЦДТ
15.	Организация и проведения конкурсно-развлекательной программы «Мисс Осень»	Октябрь	Ораева М.Б.	Учащиеся ЦДТ
16.	Участие в Месячнике пожилого человека	Октябрь	Ораева М.Б. Педагоги ДО	Учащиеся ЦДТ Педагоги ДО
17.	День здоровья	Апрель	Ораева М.Б. Педагоги ДО	Учащиеся ЦДТ

Основные подходы к организации воспитанной работы с детьми с ОВЗ

Воспитательная работа в Центре с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде.

Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование гуманного отношения к окружающим людям, этикета общения со сверстниками и взрослыми, поведенческой дисциплины. Это всё способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, необходимо вовлекать данную категорию детей в воспитательное пространство Центра за счет воспитательно - досуговой деятельности.

При организации воспитательной работы, педагог работает по нескольким направлениям:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия с педагогом-психологом;
- воспитательно-досуговые мероприятия;
- работа с родителями.

Планом воспитательной работы предусмотрены тематические мероприятия по календарным праздникам и знаменательным, а также игровые программы, концертные программы, шоу, конкурсные программы и т. д.

Работа с родителями, общественностью

Цель:

Организация сотрудничества между педагогами и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

Задачи:

Организация совместной деятельности педагогов и родителей в воспитании детей.

Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе Центра.

Взаимодействие руководителей детского объединения с родителями – одно из важнейших направлений их деятельности.

Основные направления работы с родителями:

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности детских объединений;

-сотрудничество родителей с педагогами в организации массовых мероприятий;

-решение материально-технических проблем.

Формы работы: Родительские собрания.

День открытых дверей.

Мастер-класс.

Открытые занятия.

Анкетирование и тестирование.

Совместные мероприятия.

Выставки.

Личные беседы, встречи с родителями.

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Организация работы Управляющего совета учреждения.	Абайдулина Т.В.	в теч всего периода.
2.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей учащихся.	педагоги ДО Гридина Н.С.	в теч всего периода.
3.	Организация системы совместной работы с родителями, с социумом по благоустройству ЦДТ, проведению культурно-массовых мероприятий	Администрация, Педагоги ДО	в теч всего периода.
4.	Вовлечение родителей в организацию воспитательной работы с учащимися	Администрация, педагоги ДО	в теч всего периода.
5.	Привлечение родителей, представителей общественности к пополнению материально-технической базы ЦДТ	Администрация, Педагоги ДО	в теч всего периода.
6.	Индивидуальная работа с родителями учащихся по вопросам учебно-воспитательной работы	педагоги ДО	в теч всего периода.
7.	Организация и проведение родительских собраний по объединениям, в т.ч. в форме творческих отчетов учащихся	Ораева М.Б. педагоги ДО	По графику В теч.всего периода

8.	Организация рекламы услуг МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	администрация	Сентябрь, май
9.	Создание и поддержка позитивного имиджа ЦДТ, благоприятного общественного мнения о ДДТ	Администрация Педагоги ДО	в теч всего периода.
10.	Участие в городских массовых мероприятиях, организуемых общественностью города.	Администрация, педагоги	в теч всего периода.
11.	Развитие контактов с общественными организациями, объединениями	Администрация, педагоги, методисты	в теч всего периода.
12.	Освещение работы ЦДТ в СМИ	Администрация методисты	в теч всего периода.
13.	Организация работы сайта МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Администрация, Зам.директора по УМ Педагоги ДО	в теч всего периода.
14.	Привлечение родителей к организации каникулярного отдыха детей и проведению летней оздоровительной кампании.	Ораева М.Б. Педагоги ДО	В теч.всего периода
15.	Проведение мониторинга « Удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательной работой Центра»	Ораева М.Б.	март

2.4.Деятельность по сохранению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни

Задачи.

- Создать условия для сохранения здоровья, учащихся в период пребывания в Центре.
- Развивать положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.

Основные мероприятия

	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима	Администрация, Завхоз	в теч. всего периода
2.	Использование здоровые сберегающих и здоровые формирующих технологий.	педагоги ДО	в теч. всего периода
3	Поддержание системы комфортной среды: влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим.	Администрация, Завхоз	в теч. всего периода
4	Рациональная организация учебы и отдыха на занятиях	педагоги ДО	в теч. всего периода
5	Создание благоприятной психологической среды	Администрация	в теч. всего периода
6	Изучение правил дорожного движения, предупреждения травматизма, соблюдение правил охраны труда и техники	Администрация, педагоги ДО	в теч. всего периода

	безопасности, пожарной безопасности		
7	Организация акций и мероприятий по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности	Ораева МБ.	В теч. всего периода
8	Профилактика употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ, табакокурения	Администрация, педагоги ДО	в теч. всего периода
9	Социальная защита участников образовательного процесса	Администрация	в теч. всего периода
10	Организация летнего отдыха учащихся ЦДТ	Ораева МБ. педагоги ДО	В теч. лета
11	Организация прохождения медицинского осмотра сотрудников	Администрация, Завхоз.	По графику

3. Условия образовательной деятельности

3.1. Кадровые условия

Критериями и показателями качества *кадрового обеспечения* являются:

- *критерии качества* управленческой деятельности (заинтересованность членов коллектива в достижении поставленных целей, политика подбора кадров);

- *критерии профессиональной компетенции* педагога дополнительного образования;

- *показатели социальной компетенции*: (владение совместной, коллективной, профессиональной групповой деятельностью, сотрудничеством, общением; способность действовать в коллективе с позиций других; ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; личностная компетентность; гуманистическая направленность педагогической деятельности; владение приемами личного самовыражения);

- *показатели образовательной компетенции*: (владение знаниями о способах и технологиях постоянного саморазвития; сформированность ценностного отношения к непрерывному профессиональному образованию; удовлетворенность образовательной деятельностью; развитие исследовательских навыков).

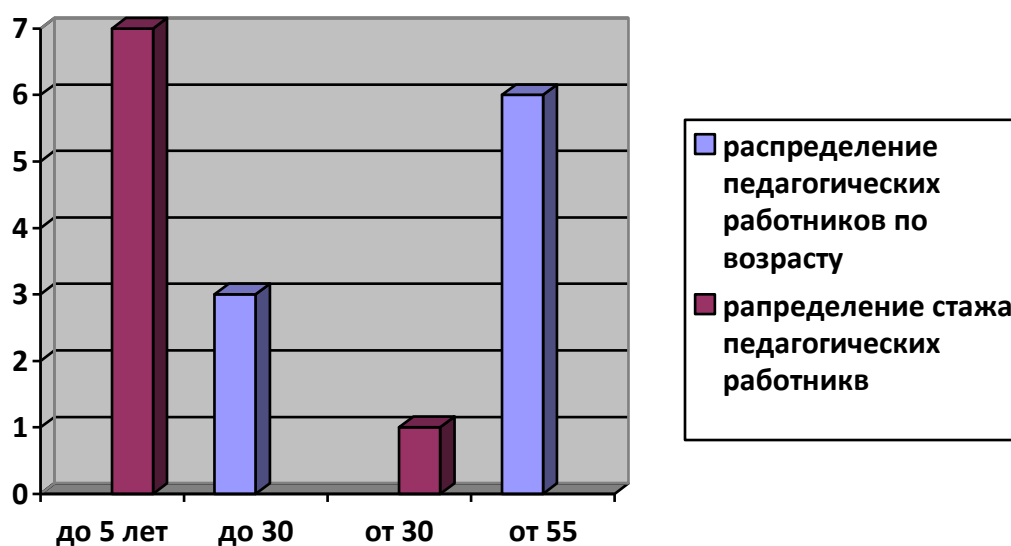
В коллективе преобладают женщины, что типично для российской системы образования. Из них:

- Ветеран труда – 3 педагога;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога;
- Грамота администрации Алтайского края – 1 педагог;
- Грамота Алтайского краевого Совета народных депутатов – 2 педагога;
- Грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края -3 педагога.

Надлежащий санитарно-гигиенический режим в здании и на территории Центра, охрану помещений и оборудования осуществляет обслуживающий персонал из 4 человек: завхоз, вахтер, 2 уборщицы.

- Стабильность коллектива в данном учреждении:

Распределение педагогических работников по возрасту и педагогическому стажу



Систематически педагоги повышают свой образовательный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации при КГБУ ДПО АИРО имени А.М.Топорова. По плану курсовой переподготовки в 2022/2023 учебном году запланировано обучение педагогов Центра и представителей администрации на курсах и семинарах различного уровня.

Отмечается стабильность педагогического коллектива. В течение 5-ти последних лет Центр постоянно пополнялся молодыми педагогами, бывшими воспитанниками творческих коллективов Центра.

В процессе деятельности необходимо реализовать задачи по созданию условий для комфортного педагогического общения, разностороннего развития и раскрытия творческих способностей педагогов.

Решению задачи формирования творчески работающего педагогического коллектива способствуют:

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов;
- совершенствование работы методического объединения, организация изучения современных методик обучения;
- проведение семинаров по обмену опытом;
- обобщение и распространение опыта работы на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- стимулирование, в т.ч. материальное, творческих поисков педагогов.

В работе Центра детского творчества большое внимание уделяется сохранению и укреплению кадрового состава, повышению его профессионального уровня с учетом современных требований. Для создания необходимых условий для достижения качества дополнительного образования детей осуществляется методическая деятельность.

Возглавляет методическую деятельность в учреждении Методический совет, который избирается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБУ

ДО ЦДТ г.Алейска. Координирует методическую деятельность заместитель директора по УМР.

3.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Задачи:

- Создать необходимые условия для успешной работы коллектива педагогов и учащихся;
 - Обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества;
 - Организовать многоканальное финансирование работы ЦДТ.
- Центр располагается в здании общей площадью 584,6 м², соответствующем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим и правилам

пожарной безопасности. Для организации образовательного процесса имеются 10 учебных кабинетов, одна мастерская, танцевальный зал, методический кабинет, 2 подсобных помещения, гардероб. С компьютера, установленного в методическом кабинете - выход в Интернет.

- Количество целевых кабинетов – 1 (музей)
Количество помещений для массовых мероприятий - 1

Медицинский кабинет - отсутствует.

Столовая, буфет - отсутствует.

Издательская база - отсутствует;

Оргтехника-24 единица:

компьютеры-15,

принтеры – 3,

видеоплеер- 1,

ноутбук-5,

мультимедиапроектор-1,

экран -1.

Компьютерная сеть – не имеем;

Интернет – присутствует, «Дианет»;

Библиотечный фонд - 586 экземпляров (книги, журналы, брошюры),

ТСО: телевизор - 5, доска магнитно-маркерная - 5, диски и кассеты с учебным материалом.

Имеющаяся материально-техническая база не удовлетворяет запросам участников образовательного процесса: процент износа станков, швейного оборудования крайне высок. Техническое состояние здания Центра: требуется электропроводки, установка стоков, ремонт отмостков.

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.	Директор Завхоз	в теч. всего периода
2.	Инвентаризация материальных ценностей	Завхоз	ноябрь

3.	Благоустройство территории ЦЦТ	Директор Завхоз	в теч. всего периода
4.	Мероприятия по охране труда и технике безопасности	Директор Зам.директора по УМР Завхоз	в теч. всего периода
5.	Приобретение расходных и канцелярских товаров для организации работы	Завхоз	при наличии средств
7.	Участие в конкурсах программ и проектов на соискание грантов	Администрация	По плану
8.	Привлечение внебюджетных средств.	Администрация	в теч. всего периода
9.	Подготовка кабинетов к зиме	Завхоз	октябрь
10.	Озеленение кабинетов	Педагоги	в теч. всего периода
11.	Текущий ремонт здания, помещений ЦЦТ	Завхоз	май - август 2022 г.

Финансовая обеспеченность учреждения:

1	Бюджетное финансирование,	7252,7
2	Средства на оплату труда коллектива;	6379,8
3	Источники для улучшения финансового обеспечения;	255,6
4	Привлечение дополнительных внебюджетных средств;	300
5	Доходы от различных видов деятельности,	---
6	Доля платных образовательных программ,	---

Дополнительным источником финансирования являются добровольные пожертвования родителей, которые используются для нужд объединений.

В Центре имеется система электронного документооборота.

3.3. Управление и контроль. Нормативно-правовое обеспечение

Цель управления ЦЦТ: развитие эффективной системы управления ЦЦТ

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Корректировка правоустанавливающих документов Центра в соответствии с законом «Об образовании в РФ».	Директор.	В теч всего периода
2.	Разработка необходимых локальных актов в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Директор Зам.директора по УМР	В теч. всего периода
3.	Формирование банка педагогической информации ЦЦТ: оперативной, тематической, стратегической	Администрация	в теч. всего периода
4.	Развитие системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование	Директор Зам.директора по	в теч. всего периода

	административного, морально-психологического и материального поощрения.	УМР	
5.	Организационно-педагогическая деятельность администрации Центра детского творчества: распределение прав, обязанностей, ответственности между членами администрации, подготовка и сдача отчетности, - составление циклограммы работы ЦЦТ, комплектование учебных групп, отслеживание движения контингента, организация традиционных мероприятий ЦЦТ	Администрация	в теч. всего периода
6.	Инспекционно-контрольная деятельность: Комплектование кадров, тарификация	Директор	Август- сентябрь
7.	Составление учебного плана	Директор Зам.директора по УМР	сентябрь
8.	Контроль за комплектованием объединений	Зам.директора по УМР	сентябрь
9.	Контроль за качеством программного обеспечения образовательного процесса	МС	В теч. года
10.	Проверка состояния учебных кабинетов, готовность ЦЦТ к учебному году	Директор Завхоз	Август
11.	Утверждение дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ.	Директор Зам.директора по УМР	Сентябрь- октябрь
12.	Проведение планерок с завхозом, зам.директора, методистами	Директор	По понедельника м
13.	Совещания при директоре	Директор	ежемесячно
14.	Заседания методических объединений	Зам.директора по УМР Педагог- организатор	1р. в четверть
15.	Контроль выполнения рабочих программ	Зам.директора по УМР	В теч всего периода
16.	Контроль качества образовательной деятельности	администрация	В теч всего периода
17.	Контроль сохранности контингента	Педагоги ДО	В теч всего периода
18.	Контроль сроков реализации документов	администрация	В теч всего периода
19.	Контроль ведения документации педагогами ДО	Администрация	В теч всего периода
20.	Контроль соблюдения охраны труда и техники безопасности	комиссия по охране труда	В теч всего периода
21.	Отслеживание результативности участия уч-ся ЦЦТ в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня	Абайдулина Т.В.	В теч всего периода
22.	Организация и проведение мониторинга результативности учебно-воспитательной	Зам.директора по	Март-май

	деятельности	УМР МС	
--	--------------	-----------	--

4. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

В современных условиях особую актуальность приобрела проблема педагогического мониторинга, отслеживания качества и результатов совместной деятельности педагогов и учащихся. Стабильное функционирование и развитие Центра невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЦДТ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутреннего мониторинга формируется на основе локальных актов МБУ ДО ЦДТ г.Алейска, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Часть показателей качества образования в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анкетирования.

Организация и проведение мониторинга в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска - это процесс непрерывного отслеживания состояния, развития педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психологический.

Дидактический аспект результативности включает в себя работу по двум направлениям:

Диагностика обученности (последствие обучения, достигнутые результаты). Качество образовательных результатов включает:

- результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты (включая показатели социализации учащихся));
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Диагностика обучаемости (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности;

-удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий и условиями обучения.

Методический аспект - включает анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей);
- реализация учебного плана и рабочих программ.

Психологический аспект - повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

Объектом мониторинга является и **качество условий**, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами определяются Положением об аттестации обучающихся МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.

Аттестация учащихся МБУ ДО ЦДТ г. Алейска - неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся.

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, определенными в учебном плане МБУ ДО ЦДТ г. Алейска. В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание и формы аттестации определяются педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Контроль качества образования проводится в различных **формах**: зачет, реферат, проект, тестирование, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, и др.

Оценочные материалы, используемые в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска для отслеживания результативности освоения обучающимися образовательной программы:

Направления	Наименование оценочных материалов
Художественное	Тесты Анкеты Диагностические работы

	Викторины, Формы самооценки Примерный репертуар по годам обучения
Туристско-краеведческая	Творческие задания, тесты, викторины Карты контроля Диагностические материалы освоения образовательной программы Творческий проект Анкеты
Техническое	Тестовые задания Задачи Практические работы по каждой изученной теме Проекты
Социально-педагогическое	Анкеты Викторины Тесты Набор контрольных заданий Творческая работа Проекты
Естественно-научное	Анкеты Творческая работа Проекты

Этапы проведения аттестации учащихся:

- нулевой (вводный) - в конце сентября;
- промежуточный (по завершению темы, раздела) - не менее двух раз в год;
- итоговый (подведение итогов обучения).

Результатом обучения является овладение учащимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность образовательных программ подтверждается профессиональной успешностью выпускников, победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения и итоговую аттестацию, выдаются свидетельства о полученном дополнительном образовании.