

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ г. Алейска

Т.В. Абайдулина

Приказ № 67 от «26» апреля 2022 г.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ЗА 2021 ГОД

г. АЛЕЙСК
2022

Председатель комиссии: Т.В. Абайдулина

Члены комиссии:

Л.В.Носкова заместитель директора по учебно-методической работе

М.Б. Ораева педагог-организатор

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края

«29» марта 2022 г., протокол № 3.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска

«5» апреля 2022 г., протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Отчет о результатах самообследования	4
1.1. Общие сведения об учреждении	4
1.2. Материально-техническая база	5
1.3. Режим работы. Расписание занятий	6
Раздел 2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования	6
2.1. Цели и задачи деятельности учреждения	6
2.2. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики учреждения	7
Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей	8
3.1. Характеристика уставных документов и текущей документации	8
Раздел 4. Обучающие и система работы с ними	10
4.1. Сведения об учащих	10
4.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11
4.3. Системность оценки усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	22
Раздел 5. Организация методической работы в Центре	26
5.1. Методическая работа	26
5.2. Популяризация педагогического опыта	29
5.3. Система повышения квалификации	30
5.4. Инновационная деятельность педагогического коллектива	33
Раздел 6. Воспитательная работа	36
6.1. Основные формы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	41
6.2. Деятельность музея истории Центра	43
6.3. Работа с родителями	44
6.4. Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности	45
Раздел 7. Взаимодействие с социумом	48
7.1. Взаимодействие МБУ ДО «Центр детского творчества г.Алейска» с организациями и учреждениями	48
7.2. Организационно-массовая работа Центра	50
Раздел 8. Оценка эффективности управления учреждением дополнительного образования детей	51
Раздел 9. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	52
9.1. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	52
9.2. Организация охраны жизнеобеспечения безопасных условий для учащихся и сотрудников	54
9.3. Финансовая обеспеченность учреждения	54
Раздел 10. Взаимодействие с семьей как условие эффективности педагогической деятельности педагогов дополнительного образования	55
10.1. Анкета для изучения удовлетворенности учащихся занятиями в объединении	57
10.2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	59
Раздел 11. Показатели деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края на 01.04.2022.	63
Раздел 12. Заключение	66

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Самообследование МБУ ДО ЦДТ г. Алейска по состоянию за 2022 календарный год является одним из способов широкого информирования общественности об образовательной деятельности учреждения, основных результатах его функционирования и развития.

В отчёте о самообследовании предоставлена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел за 2022 календарный год.

Основными источниками информации для отчёта стали статистическая отчётность, самоанализы деятельности педагогов дополнительного образования, мониторинговые исследования.

Отчёт о самообследовании Центра размещен на сайте МБУ ДО ЦДТ и направлен Учредителю.

1. Отчет о результатах самообследования

1.1. Общие сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края (далее Центр) – многопрофильное образовательное учреждение, основное предназначение которого – реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах учащихся, общества, государства; развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Учредителем и собственником имущества Центра является муниципальное образование город Алейск Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Алейска Алтайского края, расположенная по адресу: г. Алейск, ул. Сердюка, 97. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска образован 7 апреля 1997 года путем слияния муниципального Дома школьников (основан в 1964 году) и муниципальной Станции юных техников (основана в 1955 году) (Распоряжение № 103 администрации города Алейска от 7 апреля 1997 года). Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска (МБОУ ДО ЦДТ) на основании Постановления администрации города Алейска Алтайского края от 11.10.2011 г. № 1340. На основании постановления администрации города Алейска Алтайского края №1226 от 28.12.2015 года МБОУ ДОД ЦДТ переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края.

Центр является юридическим лицом и находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию и делам молодежи администрации города Алейска.

МБУ ДО ЦДТ г. Алейска располагается в здании по адресу ул. Сердюка, 99 А.

Телефоны: 8(38553) 66252, 66253, 66254, 66255.

E-mail: aleyskcdt@yandex.ru

Сайт: <http://cdtale.edu22.info>

Директор	Абайдулина Татьяна Викторовна	8(38553) 66252
Заместитель директора по учебно-методической работе	Носкова Лариса Викторовна	8(38553)66254
Педагог - организатор	Ораева Марина Борисовна	8(38553)66254
Завхоз	Молостова Ольга Владимировна	8(38553)66253

Деятельность педагогического коллектива Центра направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; на воспитание каждого

учащегося высоко нравственной, культурной, здоровой личностью, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

Центр выполняет функции образовательного, организационно-методического, информационно-методического центра дополнительного образования детей в городе Алейске.

Центр осуществляет взаимодействие учреждений дополнительного образования детей Алейского образовательного округа, являясь базовой площадкой по дополнительному образованию:

- осуществляет организацию муниципальных, окружных этапов краевых мероприятий, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся;
- координирует работу ДЮП и ЮИД, созданных на базе образовательных организаций города;
- осуществляет образовательную деятельность на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организует массовые мероприятия для детей, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, проведение концертных и игровых программ.
- является муниципальным опорным центром (МОЦ) на основании приказа № 214 от 27.09.2019 г. Комитета по образованию и делам молодежи города Алейска и Алтайского края:

<http://cdtale.edu22.info/index.php/munitsipalnyj-opornyj-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-g-alejsk>

1.2. Материально-техническая база:

Для нормальной организации дополнительного образования, досуга и общения детей, информационно-методической работы имеются необходимые условия:

Оборудованы специализированные кабинеты:

каб. № 2	«НТМ», «ИЗО» (1 телевизор, 1 ноутбук, доска магнитно-маркерная)	30 м ²
каб. № 7	«Веселый английский», «До-Ми-Солька» (пульт, минисинтезатор – 1, электрогитара – 4; ударная установка – 1; минидисковод «Sony», усилители, акустическая система, микрофоны – 7, баян -2, музыкальный центр- 1), музыкальная аппаратура (2 колонки, микшерный пульт, клавиатура, 2 стойки под колонки, 1 микрофон). Доска магнитно-маркерная, стенка «Горка», тумбочка под клавиатуру.	27,8 м ²
каб № 11	«Школа вожакого», «Школа безопасности» (компьютер-1, принтер - 1)	19,9 м ²
каб № 12	«Театральная студия» (коллекция театральных костюмов, реквизиты, пианино-1, магнитно-маркерная доска -1)	38,4 м ²
каб № 13	«ОКГ», РДШ (компьютер - 11 шт., компьютерная мебель: столы, стулья, принтер-1)	40,2 м ²
каб. № 14	Музей Центра (телевизор-1, экран, проектор; экспонаты. 3 стола-книжка светлый, 16 стульев кож.зам. темный, 30 стульев светлых)	55,5 м ²
каб. № 15	Танцевальный зал (станки, коллекция танцевальных костюмов, танцевальная обувь)	80,2 м ²
Учебные мастерские		
каб. № 8	Мастерская (станок токарный винторезный – 1, станок сверлильный – 1, станок заточный – 2, <u>сварочный аппарат – 1</u> , станок токарный по дереву – 2, верстак – 1, станок деревообрабатывающий - 1, электролобзик); Художественная обработка дерева – <u>выжигатели-6</u>)	39,6 м ²

каб № 9	«ИЗО студия «Колорит», «Изостудия «Мечтатели», шахматный клуб «Белая ладья»» (швейные машины - 5, оверлог – 2, утюг -2, гладильная доска-2). Доска магнитно-маркерная-1	39,5 м ²
Методический кабинет		
каб. № 6	Методический кабинет (учебно-методические, справочно-информационные, периодические издания, персональный компьютер - 1 шт., ноутбук – 1, 2 принтера, 2 компьютерных стола, стенка, книжная полка, 2 письменных стола, офисный диван светлый, доска магнитно-маркерная – 1)	27,4 м ²

1.3. Режим работы учреждения:

6-дневная рабочая неделя.

Режим работы учреждения с 8:00 ч. до 20:00 ч

Расписание занятий:

Все занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.

2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования:

2.1. Цели и задачи деятельности учреждения

Цель:

Создание необходимых условий для личностного развития, укрепления физического и психического здоровья, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- Создать условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Реализовать планы учебно-методической, воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Модернизировать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы через навигатора ПФДО.
- Освоить и внедрить новые образовательные технологии при условии сохранения традиций МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Проводить мониторинг педагогов и учащихся по следующим направлениям: профессиональный рост и уровень квалификации педагогических работников, сохранность контингента учащихся, входящий, текущий, промежуточный контроль учащихся, степени удовлетворенности преподаваемыми предметами учащихся и их родителей.
- Развить систему выявления и поддержки одаренных детей.
- Повысить статус МБУ ДО ЦДТ г. Алейска как муниципального опорного центра дополнительного образования в социуме.
- Овладеть и систематически применять приемы и способы здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать структуру и содержание методической работы, усилить ее роль в формировании профессиональных качеств педагогических работников.
- Осуществить обновление организационных форм и содержания обучения педагогических кадров через:
- введение индивидуально-дифференцированных форм обучения на основе заказа (внутри учреждения);

- освоение педагогами дистанционных форм образования, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование деятельности по поиску, обобщению и распространению лучших педагогических практик;
- включение в инновационную деятельность.
- Активировать работу досуговых площадок по ДООП «Школа добра».

Доминирующие направления работы учреждения:

- создание условий для реализации способностей детей в различных видах творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей;
- формирование общей культуры учащихся, позитивное развитие личности, талантов и способностей каждого ребенка;
- стимулирование позитивной творческой активности детей и подростков через вовлечение их в коллективную творческую деятельность;
- организация общественно полезной совместной деятельности детей и взрослых, направленной на оказание помощи социально незащищенным группам общества (семья СОП, инвалидам, многодетным семьям);
- обновление содержание образования (ввести в образовательную систему ЦДТ новые направления в работе - эколого-биологическое);
- совершенствование организации образовательного процесса (освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка).

Основными направлениями учебно-воспитательного процесса являются:

- ориентация на личность и максимально возможное развитие уникальных способностей ребенка;
- неформальное объединение, сотрудничество, сотворчество всего педагогического коллектива и учащихся;
- творческий подход, непрерывный поиск и проверка новых путей совершенствования содержания, методов и средств.

2.2. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики учреждения.

Педагоги постоянно совершенствуют свое мастерство, работают над самообразованием, делятся своим опытом с коллегами через различные формы работы.

Сложившаяся деятельность в Центре положительно влияет на сохранность контингента, благодаря внедрению программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (сетевое взаимодействие с ОУ города Алейска).

Центр является одним из составляющих единого образовательного процесса в рамках общего образования города. Наши учащиеся получают знания и навыки за рамками обязательного минимума базовых предметных областей. Предоставляемые Центром услуги востребованы населением города (прежде всего, детьми и их родителями). С каждым годом возрастает роль Центра в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально-значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Осуществляя разноплановую деятельность по дополнительному образованию детей и подростков, организации их полезного досуга, педагогический коллектив Центра планомерно создает разноуровневую, вариативную, целостную образовательно-воспитательную систему сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Педагоги Центра хотели бы в процессе своей педагогической деятельности сформировать **Модель выпускника** - «Физически, психически и духовно здоровая личность, имеющая достаточно большой, объем конкретных знаний и умений, способная к самоопределению и самоорганизации, к сотрудничеству и толерантности, обладающая гражданской морально-нравственной зрелостью, имеющая чувство собственного достоинства».

Основное предназначение (**миссия**) Центра – организация педагогически целесообразной творческой деятельности участников образовательного процесса в условиях

внедрения ПФДО, стимулирующей самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающей удовлетворение в познании, творчества и активной социальной жизни, преобразующей окружающую среду и человека в ней.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей:

3.1. Характеристика уставных документов и текущей документации:

Документ	Есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Устав	есть	Утверждён постановлением администрации города Алейска Алтайского края №1227 от 28.12.2015 года.	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	есть	серия 22Л01 №0002181, выдана 31.08.2016 №345, Главным управлением образования и науки Алтайского края в бессрочное пользование	На осуществление дополнительного образования детей и взрослых
Программа развития на 2021-2026 гг.	есть	Принята на заседании Управляющего Совета Центра 19.03.2021 г. протокол №1, согласована с Учредителем, утверждена приказом №41 от 19.03.2021 г.	
Образовательная программа на 2021-2022 уч.год	есть	Принята Педагогическим советом от 24.08. 2021 г протокол №1, утвержден приказом № 133 от 30.09.2021 г.	
Годовой календарный учебный план- график	есть	Принят Педагогическим советом от 24.08.2021г протокол №1, утвержден приказом № 133 от 30.09.2021 г.	
Учебный план	есть	Принят Педагогическим советом от 24.08.2021 г протокол №1, утвержден приказом № 133 от 30.09.2021 г.	
Штатное расписание	есть	Принято Педагогическим советом от 24.08. 2021 г протокол №1, утвержден приказом № 133 от 30.09.2021 г. (утверждено приказ №137 от 02.09.2021 г)	
Тарификационный список	есть	Утверждён 16.08.2021 приказ № 125	
Должностные инструкции работников учреждения	есть	Разработаны на всех работников Центра.	все работники ознакомлены с инструкциями под роспись
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Согласованы с профкомом Центра. Приняты Общим собранием трудового коллектива 18.12.2018 года	

Расписание занятий	есть	Утверждено приказом № 137 от 02.09.2021 г./ Утверждено приказом № 182 от 18.11.2021 г. директора Центра.	
Журналы учета работы учебных групп (коллективов)	есть		Ведутся педагогами дополнительного образования во всех объединениях Центра; ежемесячно проверяются заместителем директора по УМР
Протоколы заседаний педагогических, методических советов, совещаний при директоре	есть	В учебный год проводится не менее 4 ^х заседаний Методического совета. Ежемесячно проводятся совещания при директоре	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений	есть	Рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, утверждены приказом директора от 30.09.2021 г. № 133	Регулярно корректируются в соответствии с нормативными требованиями
Рабочие программы	есть	Составлены на учебный год на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, утверждены приказом №133 от 30.09.2021 г.	
Коллективный договор на 2019-2022 гг.	есть	Принят Общим собранием трудового коллектива 18.04. 2019 г. Зарегистрирован ЦЗН КГКУ «УСЗН по городу Алейску и Алейскому району» 11.04 2019 г. № 14.	все работники ознакомлены под роспись
Протоколы Общего собрания трудового коллектива	есть	Общие собрания проводятся не менее 1 в год	
План работы учреждения	есть	Принят Педагогическим советом от 24.08. 2021 г протокол №1, утвержден приказом № 133 от 30.09.2021 г.	План составляется на каждый учебный год
Информационно-	есть	Регулярно предоставляются в	

статистические и аналитические материалы		контролирующие органы, Учредителю.	
--	--	------------------------------------	--

4. Обучающиеся и система работы с ними:

4.1. Сведения об учащихся:

Одним из показателей эффективности образовательного процесса является стабильность контингента обучающихся. Так, в 2019-2020 и 2020-2021 году контингент составил 970 учащихся. В 2021-2022 учебном году – 970 учащихся.

По годам обучения: 1-й год обучения – 829 учащихся; 2-й год обучения – 108 учащихся; 3-й год обучения – 33 учащихся.

Порядок приема детей:

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, с учетом состояния здоровья, на основании письменного заявления родителей. Обучение в объединениях Центра бесплатное. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Краткая характеристика учащихся и структура контингента:

Социальный состав:

Учебный год	Многодетные семьи	Неполные семьи	Больные родители	Дети-сироты	Полные семьи	Подопечные дети
2021-2022	37	271	-	0	669	5

Удельный вес численности учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, составляет 27 человек (2,8 % от общего количества учащихся).

• **Возрастная характеристика детского коллектива:**

Учебный год	До 5 лет	5- 9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше
2020-2021	5	287	555	123	0
Из них девочек	5	153	418	84	0

Основную долю учащихся составляют дети среднего школьного возраста, прослеживается преобладание девочек.

Центр осуществляет образовательный процесс через объединения

различной направленности:

- техническая,
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;

Техническая	Художественная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая
5	10	8	1

<u>Организационные формы</u>	<u>Студии</u>	<u>Объединения</u>	<u>Клубы</u>	<u>Школы</u>	<u>Коллективы</u>
<u>Количество</u>	<u>2</u>	<u>13</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

- Сведения о детских коллективах:

№ п/п	Название объединения/коллектива/школы/клуба	ФИО руководителя	Количество учащихся
1.	«ИЗОстудия» «Колорит»	Логачев А.Н.	34
2.	Театральный коллектив «Чародеи»	Паутова Г.В.	57
3.	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	Большакова И.Ф.	66
4.	«Арт-мастерская»	Чернышева Т.Н.	26
5.	Изостудия «Мечтатели»	Кретова Д.А.	62
6.	«До-Ми-Солька»	Баранник Д.В.	64
7.	«Юные мастера»	Шемелина Р.А.	50
8.	«Самоделкин»	Шемелина Р.А.	18
9.	«Легоша»	Шемелина Р.А.	28
10.	«Легоконструирование»	Молостова С.С.	71
11.	«Основы компьютерной грамотности»	Молостова С.С.	24
12.	«Российское движение школьников» (РДШ)	Молостова С.С.	93
13.	«Школа вожакого»	Гофман Е.В.	39
14.	«Школа безопасности»	Гофман Е.В.	67
15.	Клуб «Белая ладья»	Логачев А.Н.	32
16.	«Весёлый английский»	Тимошенко С.В.	63
17.	Школа раннего развития	Шемелина Р.А. Носкова Л.В. Молостова С.С. Баранник Д.В. Чернышева Д.В.	23
18.	«Почемучки»	Ораева М.Б. Носкова Л.В. Абайдулина Т.В. Шемелина Р. А. Баранник Д.В. Кретова Д.А. Логачев А.Н. Гофман Е.В. Молостова С.С. Тимошенко С.В.	44
19.	«Истоки»	Ораева М.Б.	65

Более 270 учащихся занимается в 2-х и более объединениях.

4.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Все педагоги Центра работают с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые корректируются, обсуждаются на Методическом объединении педагогов дополнительного образования, рассматриваются Педагогическим советом Центра, утверждаются директором.

Классификация программ	Количество программ по годам обучения		
	на 1 год	на 2 года	на 3 года
Авторские	-	-	-
Модифицированные	13	6	2
Индивидуальные	1	-	-
Интегрированные	2	-	-

№ п/п	Образовательная программа	Краткая аннотация к документу
1.	«Юные мастера»	<p>Модифицированная программа по начальному техническому моделированию (на 1 год).</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мастера» - это первичное погружение в творческую атмосферу, возможность попробовать себя в различных видах технической деятельности.</p> <p>Направленность программы - техническая.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Нововведением и отличительной особенностью программы является интеграция художественной и технической направленности деятельности учащихся. Программа дает возможность учащимся познакомиться с современными техниками (квиллинг, айрис-фолдинг и др.) изготовления своими руками различных изделий из современных видов материала (фоамиран, ревелюр, фом эва и др.).</p> <p>Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков в техническом творчестве, через обучение и воспитание, формирование устойчивого интереса к науке и технике; овладение приемами и способами работ с различными материалами и инструментами.</p> <p>Адресована учащимся в возрасте от 7 до 8 лет, в том числе с особыми возможностями здоровья и инвалидам, проявляющим интерес к техническому творчеству, желающим получить знания и практические навыки в конструировании и моделировании, приобрести опыт коллективной творческой деятельности, без вступительных испытаний.</p>
2.	«Самоделкин»	<p>Индивидуальная программа по начальному техническому моделированию. Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ 8-10 лет. (на 1 год)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» является адаптированной и разработана для учащихся с ЗПР, учитывает особенности таких учащихся, обеспечивает личностное развитие и социальную адаптацию учащихся с ОВЗ. С учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивает возможность овладения такими детьми элементарных навыков начального технического конструирования и моделирования, которые наиболее эффективны для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Направленность программы - техническая.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Цель программы: создание условий для развития личностного и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социальной адаптации и реабилитации, через занятия техническим творчеством, основанных на использование различных технологий обработки бумаги.</p>

3.	«Первые шаги»	<p>Интегрированная программа для учащихся дошкольного возраста 5 - 7 лет. (на 1год).</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги» является интегрированной. Содержание программы включает совокупность образовательных (предметных) областей: изобразительное искусство, ручной труд, легоконструирование, музыка, театр, ритмопластику, которые обеспечивают разностороннее развитие учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>Направленность программы – социально – педагогическая.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Цель: создать условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах школьной жизни.</p>
4.	«Легоша»	<p>Модифицированная программа по техническому моделированию (на 1 год).</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоша» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, где могут создавать свой собственный мир, ощущая себя настоящими конструкторами и изобретателями. Направленность программы - техническая.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Новизна предлагаемой программы заключается в самом её содержании, методических формах работы, широком использовании разнообразных форм освоения учебного материала, в специальном подборе игр, адаптированных для учащихся данного возраста, кроме этого она интегрируя различные образовательные области открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.</p> <p>Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков в техническом творчестве, через обучение, воспитание и овладение приемами лего-конструирования.</p> <p>Адресована мальчикам и девочкам в возрасте от 5 до 6 лет.</p> <p>К обучению приглашаются мальчики и девочки, в том числе с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), проявляющие интерес к техническому творчеству, желающие получить знания и практические навыки в конструировании и моделировании, приобрести опыт коллективной творческой</p>

		деятельности, без вступительных испытаний. Старший дошкольный возраст (5–6 лет) – время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка.
5.	«Легоконструирование»	Модифицированная программа технической направленности (на 1 год). Возраст 5-9 лет. Данная программа составлена с учетом возвратных особенностей детей, и индивидуального подхода к каждому учащемуся. Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей.
6.	«Основы компьютерной грамотности»	Программа «Основы компьютерной грамотности» модифицированная, разноуровневая, реализует техническую направленность и предназначена для получения младшими школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий, повышает творческую активность и самостоятельность учащихся. 9-15 лет. (на 1 год)
7.	«Сувениры»	Модифицированная программа по разным видам декоративно-прикладного творчества составлена с учетом возвратных особенностей детей, и индивидуального подхода к каждому учащемуся. На занятиях ребенок освоит все о структуре моды модных направлений, но еще и новые оригинальные соединения традиций и стилей с современным пластическим решением образа, отвечающим эстетике наших детей. Программа дает ребенку попробовать свои силы в разработке изделия от эскиза - задумки до его воплощения в жизнь, выбрать приоритетные направления и максимально реализовать себя в нем. 7-10 лет (на 1 год)
8.	«Весёлый английский»	Модифицированная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах,

		<p>предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.</p> <p>Адресована учащимся 7-10 лет (на 2 года)</p>
9.	«Светлячки»	<p>Модифицированная программа по предмету художественно-творческой подготовки «Светлячки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы в области театрального искусства. Является основным в комплексе предметной области «художественно-творческой подготовки», использует и координирует все практические навыки, приобретаемые учащимися в процессе освоения уроков по театральным играм, основам сценической речи, основам сценического движения, подготовки сценических номеров, бесед о театре; включает в работу и физический, и эмоциональный, и интеллектуальный аппарат ребенка. Предмет формирует определенные актерские знания, умения и навыки, знакомит с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью сценического действия; способствует выявлению творческого потенциала учащегося. Адресована учащимся 7-10 лет. Срок обучения – 3 года.</p>
10.	«Театральные ступени»	<p>Сегодня в условиях стремительно меняющегося мира, назрела необходимость в активизации художественного эстетического восприятия жизни детей.</p> <p>Именно в детском театральном коллективе успешно решаются задачи воспитания нравственной личности, ориентирующейся на высокие общечеловеческие ценности-культуру, духовность, творчество. Методы обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Во все века детское театральное творчество было тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова.</p> <p>В формах театральной игры дети всегда приобщались к основным культурным ценностям своей общины, к ее традициям, верованиям и мировоззрению в целом.</p> <p>История театра, где играют дети, непрерывна, но в ней есть особенно яркие взлёты. Они всегда приходятся на переломные эпохи, на то время, когда становится особенно важным реализовать две взаимообусловленные идеи. Первая заключается в том, чтобы передать молодому поколению культурные ценности прошлого в наиболее яркой, незабываемой форме, передать так, чтобы они вошли в плоть и кровь, стали лично значимыми. Вторая идея заключается в воспитании поколения свободных творцов, способных генерировать принципиально новые идеи. Одно</p>

		<p>без другого, как показывает исторический опыт, невозможно. Современный детский и молодежный любительский театр крайне востребован нашим обществом.</p> <p>Познавая историю, культуру, ребенок расширяет свое мировосприятие, развивает эстетические чувства. Работа детей в театральном коллективе оказывает влияние не только на эмоционально эстетическое развитие личности ребенка, но и на развитие его умственных и психофизических качеств. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры.</p> <p>Модифицированная программа по изучению театрального искусства. Адресована учащимся 11-13 лет. (на 3года)</p>
11.	«Азбука изобразительного искусства»	<p>Модифицированная программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.</p> <p>Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия в свободное время; – обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); – детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия; – допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту). Адресована учащимся 8-10 лет. (на 1 год)
12.	«Шахматы»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина.</p> <p>Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, дидактические задания и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.</p> <p>Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также, настойчивости в достижении цели и</p>

		<p>самостоятельной работы.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сегодня в ЦДТ происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Цель: научить учащихся играть в шахматы, познакомить с основами теории и практики игры, привить устойчивый интерес и любовь к игре.</p> <p>Адресат ДООП: учащиеся 9-14 лет, проявляющие интерес к игре в шахматы. Прием детей в группы осуществляется без отбора. (на 1 год)</p>
13.	«Волшебная кисточка»	<p>ДООП «Волшебная кисточка» является программой стартового уровня освоения содержания.</p> <p>Актуальность: Исходя из запросов родителей, появилась необходимость разработки программы «Волшебная кисточка», объединяющей в себе разработки занятий по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и художественному труду.</p> <p>Цель программы: развитие устойчивого интереса к занятиям изобразительного творчества и создание условий для развития творческого потенциала учащихся через их приобщение к миру изобразительного искусства и обучение основам изобразительной грамоты и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Адресат программы: программа «Волшебная кисточка» адресована учащимся от 7 до 10 лет. Предназначена всем категориям учащихся без предварительной подготовки и уровня базового образования, имеющим интерес и мотивацию к изобразительному творчеству. (на 1 год)</p>
14.	«Основы хореографии» I ступень	<p>Модифицированная программа по развитию хореографического мастерства дает возможность учащимся на собственной практике сопоставляя, сравнивая и осмысленно исполняя движения, получить тот запас знаний, умений и навыков, которые помогут им в дальнейшем самостоятельно развиваться в искусстве хореографии.</p> <p>Структура программы – модульная, количество разделов варьируется от года обучения. Обучение допускает возможность вариативности. Некоторые разделы можно изучать не в той последовательности, в какой они указаны в тематическом плане.</p> <p>В данной программе усиливается познавательная деятельность за счет проведения бесед о хореографическом искусстве, совместных просмотров телепередач, посещение концертов и городских мероприятий. Программа сочетает</p>

		<p>тренировочные упражнения и танцевальные движения классического и народного танца. Теоретические сведения по танцевальной программе даются непосредственно в процессе занятий в ходе работы над постановками.</p> <p>Первостепенное значение в эстетическом воспитании имеет музыка, которую слышат учащиеся на занятии и в постановочной работе. Она должна быть доступной и художественной, будь - то народные мелодии и ритмы или произведения композиторов - классиков и современных авторов. Адресована учащимся 7-11 лет (на 2 года)</p>
15.	«Хореография» II ступень	<p>Модифицированная программа по развитию хореографического мастерства адресована учащимся хореографического коллектива «Баттерфляй» прошедших четырех летний курс обучения по программе «Основы хореографии I ступень». Овладевшие основными понятиями, терминами, знаниями, умениями, навыками, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения. Обучение по программе предусмотрено для детей 12-15 лет. (на 2 года)</p>
16.	«Хореография» III ступень	<p>Модифицированная программа по развитию хореографического мастерства для учащихся 14-17 лет. (на 2 года)</p>
17.	«Творчество и успех»	<p>Индивидуальная программа для одаренных учащихся в области хореографии, ставит перед собой задачи не только достичь правильного хореографического исполнения, но и раскрыть пластическую выразительность и органику у воспитанников. Программа гибко реагирует на специфику и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора, упражнений, репертуара, насыщенности и темпоритма проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей 12-15 лет (на 2 года)</p>
18.	«До-Ми-Солька»	<p>Модифицированная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «До-Ми-Солька» предполагает обучение детей в возрасте от 10 до 17 лет. Распределение учебного времени производится с учётом усвоения и понимания поставленных творческих задач. Таким образом, в зависимости от особенностей и содержания работы, педагог может проводить занятия со всем составом детей одновременно или индивидуально.</p> <p>При приеме учащихся для обучения обязательно проверяется музыкальный слух, голос, чувства ритма, музыкальная память. Для детей старшего возраста желательно наличие певческого голоса или навыков обучения в музыкальной школе.</p> <p>Программой предусмотрены некоторые изменения, связанные с концертной деятельностью в городских и внутрицентровских мероприятиях, а именно: концерты для родителей, социальных аудиторий, а также обязательное участие в городских и зональных конкурсах. Занятия могут проходить как групповые, так и индивидуальные. (на 1 год)</p>
19.	«Школа безопасности»	<p>Модифицированная программа представляет собой целостный курс, включающий все виды</p>

		<p>деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> история развития ОГИБДД, её традиции; <input type="checkbox"/> правила дорожного движения – закон улиц и дорог; <input type="checkbox"/> причины ПДД и меры их предупреждения; <input type="checkbox"/> элементы улиц и дорог; <input type="checkbox"/> формы регулирования дорожного движения; <input type="checkbox"/> дорожные ситуации; <input type="checkbox"/> основы оказания первой помощи. <p>Рост детского травматизма, гибель детей, неумение оценивать уличную обстановку и правильно ориентироваться в ней, послужило основанием для создания городского объединения «Светофор» и разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» по изучению правил дорожного движения. Адресована учащимся 10-12 лет. (на 1 год)</p>
20.	«Почемучки»	<p>Интегрированная программа для учащихся 6-10 лет предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Данная программа помогает активизировать мыслительную деятельность младших школьников, стимулировать познавательную и речевую активность, оказать помощь родителям в воспитании.</p> <p>Занятия проходят в увлекательной форме, с использованием современных игровых и здоровьесберегающих технологий. В программу включены пальчиковые игры, зарядка для глаз, дыхательные упражнения, динамические паузы. Программой предусмотрено участие детей и родителей в досуговых мероприятиях, праздничных программах, мастер-классах, конкурсах, педагогами организуются выставки детских работ на различные темы. (на 1 год)</p>
21.	«Истоки»	<p>Модифицированная программа направлена на овладение основами науки музееведения и навыкам научно-профессиональной деятельности, побуждению учащихся к созидательной и общественно-полезной работе, а также развитию коммуникативного уровня учащихся, этикета общения с аудиторией. Адресована учащимся 13-15 лет. (на 1 год)</p>
22.	«Школа вожатого»	<p>Модифицированная программа ставит своей целью подготовить учащихся старших классов школы к летнему сезону в качестве вожатых под руководством старших наставников – педагогов школы. Было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в сезонных лагерях дневного пребывания на базе</p>

		муниципальных образовательных учреждений. Учащиеся будут привлекаться к работе в должности помощников вожатых летних пришкольных лагерей. С помощью программы «Школы вожатого» решается главная проблема интересного сюжетно-ролевого пребывания в летнем пришкольном лагере. Адресована учащимся 14-17 лет. (на 1 год)
23.	«Актив РДШ»	Модифицированная программа по социально-гуманитарной направленности (10-16 лет). Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров районных и городских детских объединений, детских общественных организаций, активистов Российского движения школьников образовательных организаций. (на 1 год)

На конец 2022 года Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 4 направленностей:

- 1) социально-гуманитарная направленность – 7 программ – 30 %
- 2) техническая направленность – 5 программ – 22%
- 3) художественная направленность – 10 программ – 43%
- 4) туристско-краеведческая – 1 программа – 5%

Всего реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2021 – 2022 учебном году – 23.

1. Техническая направленность

Всего программ: 5.

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Юные мастера» 2. «Самоделкин» (инд.) для учащихся с ОВЗ 3. «Легоша»	Шемелина Р. А.	«Юные мастера»	7 - 8 лет	1 год
		«Самоделкин»	8 – 10 лет	1 год
		«Легоша»	5-6 лет	1 год
4. «Основы компьютерной грамотности» 5. «Легоконструирование»	Молостова С.С.	«ОКГ»	9 – 15 лет	1 год
		«Лего»	5-9 лет	1 год

2. Художественная направленность

Всего программ: 10

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Светлячки» 2. «Театральные ступени»	Паутова Г. В.	«Театр»	7-10 лет	3 года
			11 – 13 лет	3 года
3. «Сувениры своими руками»	Чернышева Т.Н.	«Арт-мастерская»	10-17 лет	1 год
4. «До-Ми-Солька»	Баранник Д.В.	«До-Ми-Солька»	10-17 лет	1 год
5. «Волшебная кисточка»	Кретова Д.А.	Изостудия «Мечтатели»	7-10 лет	1 год
6. «Азбука изобразительного	Логачев А.Н.	ИЗОстудия	8 – 10 лет	1 год

искусства»		«Колорит»		
7. «Основы хореографии» I ступень	Большакова И. Ф.	«Баттерфляй»	7 – 11 лет	2 года
8. «Хореография» II ступень			12 – 15 лет	2 года
9. «Хореография» III ступень			14 – 17 лет	2 года
10. «Творчество и успех» (инд. программа)			12- 15 лет	2 года

3. Социально — гуманитарная направленность

Всего программ: 7

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Школа безопасности»	Гофман С.С.	«Школа безопасности» «Школа вожатого»	10-12 лет	1 год
2. «Школа вожатого»			14-17 лет	1 год
3. «Шахматы»	Логачев А.Н.	Шахматный клуб «Белая ладья»	9-14 лет	1 год
4. «Школа раннего развития»	Шемелина Р. А. Носкова Л.В. Чернышева Т.Н. Баранник Д.В. Молостова С.С.	«Школа раннего развития»	5-7 лет	1 год
5. «Актив РДШ»	Молостова С.С.	Российское движение школьников	10 -16 лет	1 год
6. «Веселый английский»	Тимошенко С.В.	«Веселый английский»	7-10 лет	2 года
7. «Нескучалия»	Ораева М.Б. Абайдулина Т.В. Шемелина Р. А. Гвоздева А.К. Кайгородова Л.А. Логачев А.Н. Дубровская Н.А. Носкова Л.В. Андрющенко Т.В. Волковецкая В.В.	«Почемучки»	4-10 лет	1 год

4. Туристско-краеведческая направленность

Всего программ: 3

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена Сроки реализации
1. «Истоки»	Ораева М.Б.	«Истоки»	13 – 15 лет 1 год

- Распределение программ по возрасту детей:

ПРОГРАММЫ (количество)	
от 5 до 14 лет	от 14 до 18 лет
19	4

Большинство педагогов Центра, пользуясь модифицированными программами, составленными ими на основании типовых программ, других источников и опыта лучших педагогов страны, постоянно корректируют их с учетом местных условий, находят новые пути решения неосвоенных задач.

Все программы составлены с учётом социального запроса, и обучение по данным программам происходит от простого к сложному. Каждая последующая ступень обучения опирается на ранее полученные знания, активизирует познавательные процессы учащихся и совершенствует умения. А также данные программы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

4.3. Системность оценки усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ:

Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает: проведения промежуточной аттестации учащихся:

- промежуточная аттестация проводится в течение учебного года в следующих формах: выставки, смотры, отчетные концерты, конкурсы; проекты, рейтинговая оценка: собеседование, диагностирование, тестирование. Внедрение программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Общий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре, определяется следующими показателями: средний и высокий уровни. На конец 2022 года высокий уровень освоения и выполнения образовательных программ составляет 100%; средний уровень - 60%. Причина: больничный лист педагога; праздничный день.

Показателями качества образования можно считать результативность участия в конкурсах различного уровня:

В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами творческой деятельности учащихся.

Сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Педагоги Центра развивают творческие способности учащихся через их участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях исследовательских и проектных работ. Ребятам очень нравится участвовать в подобных конкурсах.

Педагоги Центра выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного занятия. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Педагоги Центра считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, форумах и пр. формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Уровень мероприятий	Кол-во учащихся, получивших звания лауреатов, дипломантов, победителей					
	Ценные призы	Диплом победителя	Диплом участника	Свидетельство /Сертификат участника	Грамоты, благодарность, сертификаты	Лауреат
ОУ					10	
Городские		26			2	
Окружные		3				
Краевые		26	1		2	
Всероссийские		30		30		1
Международные		1				

Уровень участия (Международный Всероссийский, Межрегиональный и Городской, Окружной и др.)	Наименование конкурсов/выставок/фестивалей	Участники (название коллектива, ансамбля; фамилия, имя воспитанника(ов) (соло, мини-ансамбль)и др..	Результат (участник, дипломант, лауреат, призер и др.)
Большакова И.Ф.			
Краевой	Профильная смена «Осенний балаган» конкурс исполнительского мастерства «Крепка талантами земля»	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	Диплом I степени
Всероссийский	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Никифорова Екатерина	Диплом лауреата I степени
Всероссийский	Конкурс талантов «Мы – танцоры»	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	Диплом победителя I место
Международный	XI Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!»	Аниськова Виктория	Диплом победителя I место
Паутова Г.В.			
Учрежденческий	Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека «Поколения в лицах»	Ребгун Лиана Ребгун Александра Альт Владислава	Грамота за I место
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Россия-Русь! Любимая отчизна!»	Семенюк Милана Моор Данил Рыбалкин Григорий Елизарьев Александр Исимбаева Нелли Нукбаева Гульмира Завсеголова Марина Амосова Анастасия Лихоманов Владимир Средняя группа театра	Диплом I степени
		Средняя группа театра	Диплом II степени
Муниципальный	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Исимбаева Нелли Моор Данил	Грамота за II место Грамота за участие
Краевой	Патриотическая акция «Открытка Ветерану»	Новомодная Анастасия Юнышева Ольга	Благодарственное письмо от Депутата гос.Думы Быкова О.П.

Краевой	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Исимбаева Нелли	Диплом и Сертификат победителя районного конкурса
		Моор Данил	Диплом участника районного конкурса
Шемелина Р.А.			
Внутриучрежденческий	Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека «Поколения в лицах»	Новиков Виталий Обозная Виктория Коноводнова Дарья Сафонова Варвара Копылова Дарина Волчкова Екатерина Стрельцова Злата	Грамота I место
Муниципальный	Конкурс «Пожарная ярмарка-2021»	Нырков Данил Котов Богдан Кочтыгов Лев	Диплом I место
Округ	Этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	Мальшкова Ксения Паутов Семен Ташпулатова Зилола	Диплом I место
Краевой	Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	Паутов Семен Мальшкова Ксения	Диплом II место
Кретькова Д.А.			
Муниципальный	Конкурс «Пожарная ярмарка»	Мальшева Софья	Грамота I место
Всероссийский	Конкурс «Моя Мама лучше всех»	Кравченко Аврора	Диплом призера
		Кравченко Арианна Белявцева Полина Афанасьева Дарья Красильникова Анастасия Тимошенко Дарья Ивашкевич Елена Легостаева Ксения Косташ Ева	Сертификат участника
Носкова Л.В.			
Всероссийский	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Лешану Кира Москаленко Ульяна	Сертификат участника
Ораева М.Б.			
Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Грибко Софья	Сертификат участника
Тимошенко С.В.			
Всероссийский	XIX дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack	Мезенцев Семён	Диплом I степени
		Харжевский Ярослав Аркатова Виктория Воронин Арсений Харлова Виктория Воронина Марина Игнатенко Милана	Диплом II степени

		Белокопытова Анна Костенко Анна Даренский Ярослав Соклаков Кирилл Шаповалова Дарья	Диплом III степени
		Волкова Виктория Левинский Максим Антропова Александра Дегтярева Алина Салдин Артем Кистень Александра Баширов Савелий Голстой Константин Аркатова Маргарита Переверзин Данил Волковецкая Анастасия Князев Александр Филиппов Филипп Масленников Виктор Ребгун Александра Верич Сергей Лебединских Андрей Габуня Александра Бредихина Екатерина	Сертификат участника
Логачев А.Н.			
Муниципальный	Конкурс «Пожарная ярмарка»	Канаева Анастасия	Грамота за I место
Муниципальный	Конкурс «Безопасная вода»	Козырева Софья	Грамота за I место
Всероссийский	Конкурс «Тайны космоса»	Таран Софья Сафронова Валерия Карабань Ангелина Казицкий Александр Жиленкова Дарья Горбунова Полина Тертюхова Диана Халина Анастасия Татарникова Анастасия Часовских Полина	Диплом лауреата I степени
Всероссийский	Конкурс «Творчество и интеллект»	Карабань Ангелина Казицкий Александр Казицкий Александр Сафронова Валерия Часовских Полина Татарникова Анастасия Тертюхова Диана	Диплом победителя I место

Показатели результативности работы педагогов Центра освещены городской газетой «Маяк труда»:

Логачев А.Н.	
19.08.2021 г	«Шахматный клуб – для самых юных»
Большакова И.Ф.	
26.08.2021 г	«Мы – граждане России!»
18.11.2021 г	«И на других посмотрели, и себя показали»

5. Организация методической работы в Центре:

5.1. Методическая работа

С целью совершенствования работы объединений дополнительного образования, повышения квалификации педагогов создано **Методическое объединение педагогов дополнительного образования**.

Цель методической работы - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой ««Самоопределение и самореализация личности педагогических работников и учащихся». Задачами работы Центра в этом направлении являются:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников;
- способствовать повышению уровня самообразования каждого педагогического работника;
- способствовать выявлению, изучению передового педагогического опыта и его распространению.

В течение отчетного периода методическая работа Центра была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-методического процесса, достижение оптимального уровня образования.

Во всех звеньях организована работа методической службы Центра:

- Работа Методического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа педагогов по темам самообразования;
- Работа по вопросам контроля сохранности контингента учащихся в объединениях;
- Педагогическая работа по вопросам контроля методики ведения занятий педагогами Центра;
- Повышение квалификации;
- Работа по аттестации педагогических работников Центра.

Для успешного осуществления методической работы в течение учебного года осуществлялся контроль за степенью реализации поставленных задач, уровнем повышения профессионального мастерства педагогов, а также проведение мониторинга развития педагогического коллектива.

Поставленные задачи методической работы выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Успешно прошли процедуру аттестации: на высшую квалификационную категорию педагог дополнительного образования и педагог-организатор Ораева М.Б. Повысили свой профессиональный уровень через систему прохождения курсовой подготовки за последние три года - Большакова И.Ф., Паутова Г.В., Носкова Л.В., Ораева М.Б., Тимошенко С.В., Шемелина Р.А.. Прошли переподготовку: Молостова С.С.. Получили диплом магистра: Абайдулина Т.В.

В помощь педагогам были разработаны и составлены следующие материалы: Методические рекомендации «Самообразование педагогов дополнительного образования как необходимый фактор реализации образовательного процесса», «Занятие как средство диагностики профессиональной компетентности педагога дополнительного образования», «Использование дистанционных технологий»; Памятка: «Применение инновационных педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования».

Методическая работа была организована по следующим формам:

- заседание методического Совета - 4;

- консультации по зачислению учащихся на портале ПФДО на сертифицированные образовательные программы;
- индивидуальная работа (консультации, самообразование, работа над личной методической темой);
- открытые занятия и мероприятия, выступления - 20;
- сетевые консультации по организации работы и зачисления учащихся в навигаторы образовательных учреждений города .

Каждый педагог работал над индивидуальной темой самообразования и имел возможность поделиться опытом в рамках недели открытых занятий и мероприятий, педсоветах, заседаниях МС.

Название мероприятия	Уровень мероприятия (ОУ, округ, город, регион, РФ, м/н)	Место проведения мероприятия	Тема выступления
Абайдулина Т.В.			
Педагогический совет №2 от 07.12.2021 г.	ОУ	ЦДТ	«Самообразование педагогов дополнительного образования как необходимый фактор реализации образовательного процесса»
Педагогический совет №3 от 29.03.2022 г.	ОУ	ЦДТ	«Отчет о самообследовании МБУ ДО ЦДТ г. Алейска» за 2021г.»
Ораева М.Б.			
Педагогический совет №1 от 24.08.2021 г.	ОУ	ЦДТ	«Применение инновационных педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования»
Открытое мероприятие	город	ЦДТ	Конкурс ДПИ «Рождественская звезда»
Открытое мероприятие	город	ЦДТ	«Сибириада»
Носкова Л.В.			
Педагогический совет №1 от 24.08.2021 г.	ОУ	ЦДТ	«Применение инновационных педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования»
Методический совет № 2 от 16.11.2021 г.	ОУ	ЦДТ	«Занятие как средство диагностики профессиональной компетентности педагога дополнительного образования».
Методический совет № 3 от 08.02.2021 г.	ОУ	ЦДТ	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного

			образования»
Педагогический совет №3 от 29.03.2022 г.	ОУ	ЦДТ	«Отчет о самообследовании МБУ ДО ЦДТ г. Алейска» за 2021г.»
Шемелина Р.А.			
Открытое занятие 10.03.2022 г	ОУ	ЦДТ	«Изготовление игрушек из полосок. Рыбка»»
Молостова С.С.			
Методический совет № 3 от от 08.02.2022г	ОУ	ЦДТ	Презентация - «Самообразование»
Открытое занятие 17.03.2022 г	ОУ	ЦДТ	«Практикум по разработке мероприятия»
Паутова Г.В.			
Методический совет № 3 от 08.02.2022 г	ОУ	ЦДТ	«Роль искусства художественного образования «Гармонически развитая личность»»
Открытое занятие 16.03.2022 г	ОУ	ЦДТ	Круглый стол для подростков «13 пороков, которые нам мешают».
Тимошенко С.В.			
Педагогический совет №2 от 07.12.2021 г.	ОУ	ЦДТ	«Использование дистанционных технологий». (Тимошенко С.В.)
Открытое занятие 14.03.2022 г	ОУ	ЦДТ	«Путешествие по миру»
Баранник Д.В.			
Педагогический совет №3 от 29.03..2021 г.	ОУ	ЦДТ	«Дополнительное образование как фактор развития творческих способностей учащихся».
Открытое занятие 19.03.2022 г	ОУ	ЦДТ	«Основные правила вокальной дикции. Специальные упражнения и скороговорки»
Кретова Д.А.			
Педагогический совет №3 от 29.03.2021 г.	ОУ	ЦДТ	«Дополнительное образование как фактор развития творческих способностей учащихся».

Открытое занятие 14.03.2022 г	ОУ	ЦДТ	«Узоры на стекле. (Рисование восковыми мелками на белой бумаге, затем закрашивание акварелью)»
----------------------------------	----	-----	--

5.2. Популяризация педагогического опыта (статьи, брошюры, книги, публикации научно-методической продукции, разработанной педагогами учреждения):

Публикации педагогов за 3 года:

2019- 2020 учебный год	Носкова Л.В.	Разработчик теста: Электронный мониторинг «Качество предоставления услуг МБУ ДО ЦДТ»	Сайт МБУ ДО ЦДТ https://www.survio.com/survey/d/P9R818B9S7E6D0J3M
	Паутова Г.В.	"Афганистан в душе моей»	Сайт центра Сайт Администрации
		Публикация о проведении Межрегионального фестиваля «Светлана»	Сайт администрации Сайт центра
		Театра мир откроет нам свои кулисы	Статья Маяк труда
		Поздравляем с победой!	Статья Маяк труда
		Пусть будет тёплой осень жизни	Статья Маяк труда
		Ёлочка, зажгись!	Статья Маяк труда
		Родина наша- колыбель героев	Статья Маяк труда Статья на сайте города
	Волковецкая В.В.	Статья «Декоративно-прикладное творчество в жизни детей.»	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnyaya-tematika/all/2020/04/09/dekorativno-prikladnoe-tvorchestvo-v-zhizni
	Халина Е.В.	Статья « Почему дети должны петь»	https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2020/04/09/pochemu-deti-dolzhny-pet
	Абайдулина Т.В.	Практические задания по теме "Контрактный управляющий" для руководителей образовательных учреждений.	https://infourok.ru/prakticheskie-zadaniya-po-teme-kontraktnyj-upravlyayushij-dlya-rukovoditelej-obrazovatelnyh-uchrezhdenij-

		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ЗНАЙКА" I ступень.	4160310.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/03/23/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatelnyaya
2020-2021 учебный год	Волковецкая В.В.	Статья о декоративно прикладном творчестве	https://nsportal.ru/volkovetskaya-viktoriya-vyacheslavovna
	Андрющенко Т.В.	Эскиз поделки из лент	https://infourok.ru/user
	Гвоздева А.К.	Статья - LEGO конструирование, как средство развития технического творчества детей»	https://nsportal.ru/
	Шемелина Р.А.	Интерактивная игра: «Моя безопасность дома и на улице Игровая программа: «Светофор здоровья» Конспект занятия: «Оружие Победы. Пушка 45 мм.» Сайт инфоурок	https://infourok.ru/user/shemelina-rimma-aleksandrovna
	Паутова Г.В.	Методическая разработка «Неделя художественного творчества»; Игровая программа «Под знаком Зодиака»; Публикация на сайт «Каникулы» Одарённые дети –будущее России июнь 2020г. Газета "Маяк труда"	
2021-2022 учебный год	Абайдулина Т.В.	Статья «Теоретический анализ исследования проблемы профессионализма руководителя»	https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20896
	Носкова Л.В.	Виды одаренности и их развитие во внеурочной деятельности по информатике (из опыта работы)	https://nsportal.ru/noskova-larisa-viktorovna

5.3 Система повышения квалификации:

Используя различные формы взаимодействия, мы даем возможность педагогам повысить свою квалификацию, принять участие в конкурсах педагогического мастерства.

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года:

№п/п	ФИО педагогов	Форма повышения квалификации	Количество часов
	Большакова И.Ф.	1. Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования». 06.12.2021 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». г. Красноярск 2. Удостоверение о повышении квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях». 22.01.2021 г. ООО «Центр инновационного	72 ч. 16 ч

		образования и воспитания». г. Саратов	
	Паутова Г.В.	Курсы повышения квалификации «История искусств в художественном образовании» 06.12.2021 г. АНО ДПО «СИППИСПР», г. Новосибирск	72 ч.
	Ораева М.Б.	Курсы повышения квалификации «Организация деятельности службы примирения (медиации) в школе» 19.04.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», г. Барнаул	16 ч.
	Молостова С.С.	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых». 10.01.2022 г. АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь». г. Кемерово	560 ч
	Шемелина Р.А.	Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». 13.07.2021 Г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». г. Санкт-Петербург	150 ч.
	Абайдулина Т.В.	Диплом магистра с отличием «Педагогическое образование». 08.12.2021 г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул	489 ч.
	Носкова Л.В.	Курсы повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение деятельности муниципальных опорных центров дополнительного образования детей». 23.10.2020 г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», г. Барнаул	32 ч
	Тимошенко С.С.	Курсы повышения квалификации «Английский в начальной школе по методике Kidsbrain». 13.03.2022 г. ООО «Фокфорд», г. Москва	48 ч

Результаты участия педагогов в профессиональных сообществах, профессиональных конкурсах, вебинарах и др.

Уровень участия (Международный Всероссийский Межрегиональный Городской, Окружной и др.)	Наименование мероприятия, Номинация	Результат (участник, дипломант, лауреат, призер)
Абайдулина Т.В.		
Краевой	Научно- практическая конференция «Управление инновационными	Сертификат участника

	процессами в образовании: профессиональное развитие менеджера системы образования в современном организационном контексте»	
Краевой	Форсайт-сессия «Дополнительное образование детей и летний отдых: вызовы времени и ресурсы развития»	Сертификат участника
Краевой	Форум «Дополнительное образование детей в Алтайском крае. Новые вызовы 2022»	Сертификат участника
Паутова Г.В.		
Всероссийский	Конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021 г.	Благодарность
Ораева М.Б.		
Учрежденческий	За организацию летнего отдыха	Благодарственное письмо
Городской	«За многолетнее плодотворное и эффективное сотрудничество при проведении социально-значимых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и хорошую организацию летней занятости подростков в рамках краевого подросткового движения «5-ая трудовая»	Благодарственное письмо
Краевой	Форсайт-сессия «Дополнительное образование детей и летний отдых: вызовы времени и ресурсы развития»	Сертификат участника
Краевой	Заочный конкурс музеев образовательных организаций Алтайского края	Сертификат участника
Краевой	Форум «Дополнительное образование детей в Алтайском крае. Новые вызовы 2022»	Сертификат участника
Федеральный	Проект «Мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся»	Сертификат участника
Носкова Л.В.		
Учрежденческий	За добросовестный педагогический труд в деле воспитания и обучения учащихся	Благодарственное письмо
Краевой	Научно- практическая конференция «Управление инновационными процессами в образовании: профессиональное развитие менеджера системы образования в современном организационном контексте»	Сертификат участника
Краевой	Форсайт-сессия «Дополнительное образование детей и летний отдых: вызовы времени и ресурсы развития»	Сертификат участника
Краевой	Форум «Дополнительное образование детей в Алтайском крае. Новые вызовы 2022»	Сертификат участника
Краевой	Форум «Дополнительное образование детей в Алтайском крае»	Сертификат участника
Всероссийский	Конкурс «КИТ»	Сертификат

Тимошенко С.С.		
Учрежденческий	За добросовестный педагогический труд в деле воспитания и обучения учащихся	Благодарственное письмо
Шемелина Р.А.		
Учрежденческий	За добросовестное отношение к учебному (образовательному, творческому и воспитательному) процессу.	Благодарственное письмо
Краевой	Конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Диплом III степени
Краевой	Конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Свидетельство участника
Краевой	Конкурс «Сердце отдаю детям»	Сертификат участника
Логачев А.Н.		
Всероссийский	Конкурс «Тайны космоса»	3 Диплома куратора

5.4. Инновационная деятельность педагогического коллектива

Одной из тенденций современного дополнительного образования детей является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Для взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами используются возможности сети Интернет, а также сайт учреждения: <http://cdtale.edu22.info>, который является публичным электронным изданием, отражающим деятельность Центра детского творчества.

На страницах сайта можно познакомиться с историей Центра и современным состоянием дел, различных направлениях деятельности, достижениях. Новостная лента пополняется 1-2 раза в неделю.

В нашу жизнь настойчиво входят новые технологические процессы социально-педагогического проектирования. Современная модернизация российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны. Одним из путей становления активной гражданской позиции подростков является включение его в социально значимую проективную деятельность.

В отчетном году в ЦДТ началась работа над проектом: «Здоровым быть здорово!» - целью которого является формирование эмоционального, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Изучив социальный заказ родителей, которые хотели бы, чтобы дети, занимаясь в клубах, коллективах и объединениях, не только овладели знаниями, навыками и умениями, но при этом меньше утомлялись, больше двигались, были бы жизнерадостными. Здоровье, наряду с интеллектуальностью, нравственностью, духовностью является одной из важнейших характеристик человека. В рамках реализации проекта разработан цикл занятий для детей «Мозаика эмоций», «Мы – волшебники», для педагогов – «Эмоциональная культура педагога», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога», для родителей – цикл занятий «Растем вместе».

Учащиеся начали работать над мини-проектами: «Музей нашего детства» и «Мы память бережно храним». Участие в них способствует повышению интереса ребят в изучении истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея;

- освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности;
- сохранение краеведческого направления как основного в воспитательные работы Центра;
- разработка модели гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея;
- популяризация музея как средства педагогической деятельности.

Все проекты ориентированы как на детские общественные объединения и организации, так и на старших ребят, на реализацию их потребностей, развитие социальной активности, гражданской позиции, любви к своему Отечеству и малой родине, развитию лидерских качеств.

Вывод: В Центре созданы все необходимые условия для продолжения инновационных процессов, направленных на создание личностно-развивающей образовательной среды. Можно определённо сказать, что вся работа инновационной программы способствует повышению компетентности и мастерства педагогов и как следствие – повышает качество образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году впервые была введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Центр детского творчества стал «Муниципальным опорным центром» (МОЦ) дополнительного образования г. Алейска.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов Центра, прошедшие в порядке, установленном Правилами ПФДО, добровольную сертификацию, осуществляемую региональным модельным центром дополнительного образования детей, были внесены в Реестр сертифицированных образовательных программ.

В летний период реализовывалась краткосрочная программа «Школа добра», по которой прошли обучение более 500 учащихся Центра. В рамках программы прошли различные мероприятия, конкурсы, экскурсии, походы. К работе были привлечены различные организации города, такие как детская библиотека, городской стадион, Дом досуга и др.

На сентябрь-май 2021-2022 гг. были сертифицированы программы:

№ п/п	Название программы	Направленность	Педагог ДО
1	Основы хореографии I ступень	художественная	Большакова И.Ф.
2	Хореография II ступень	художественная	Большакова И.Ф.
3	Творчество и успех (инд.) для одаренных детей	художественная	Большакова И.Ф.
4	Светлячки	художественная	Паутова Г.В.
	Театральные ступени	художественная	Паутова Г.В.
5	Юные мастера	техническая	Шемелина Р.А.
6	Самodelкин (для детей с ОВЗ)	техническая	Шемелина Р.А.
7	Истоки	туристско-краеведческая	Ораева М.Б.
8	Веселый английский	социально-гуманитарная	Тимошенко С.В.
9	Шахматы	социально-гуманитарная	Логачев А.Н.
10	Азбука ИЗО	художественная	Логачев А.Н.
11	Волшебная кисточка	художественная	Кретова Д.А.
12	До-Ми-Солька	художественная	Баранник Д.В.
13	Школа вожатого	социально-гуманитарная	Гофман Е.В.
14	Школа безопасности	социально-гуманитарная	Гофман Е.В.
15	Сувениры своими руками	художественная	Чернышева Т.Н.

Итого: 7 программ, 4 направления.

Зачислено на сертифицированные программы 948 учащихся.

Продолжается набор учащихся на сертифицированные программы в системе персонифицированного финансирования.

- **Участие педагогов в профессиональных сообществах** (наличие собственного сайта, блога, личных страниц и др...)

Название (сайта, сообщества и др..)	ссылка
Большакова И.Ф.	

Инфоурок	https://infourok.ru/user/bolshakova-irina-fedorovna
Паутова Г.В.	
Социальная сеть работников образования nsportal.ru	http://nsportal.ru/pautovagalina-valentinovna
Шемелина Р.А.	
Социальная сеть работников образования nsportal.ru	https://nsportal.ru/shemelina-rimma-aleksandrovna
Сайт инфоурок	https://infourok.ru/user/shemelina-rimma-aleksandrovna
Ораева М.Б.	
Педагогический проект «Инфоурок (Личный сайт)	https://infourok.ru/user/oraeva-marina-borisovna
Носкова Л.В.	
Сеть работников образования «Наша сеть» (Личный сайт)	https://nsportal.ru/noskova-larisa-viktorovna
Кретьева Д.А.	
Социальная сеть работников образования. nsportal.ru	https://nsportal.ru/volkovadasha23
Абайдулина Т.В.	
Социальная сеть работников образования. nsportal.ru Педагогический проект «Инфоурок (Личный сайт)	https://nsportal.ru/abaidylina-tatiana https://infourok.ru/user/abajdulina-tatyana-viktorovna
Баранник Д.В.	
Социальная сеть работников образования. nsportal.ru	https://nsportal.ru/barannik-darya-vladimirovna
Молостова С.С.	
Педагогический проект «Инфоурок (Личный сайт)	https://infourok.ru/user/molostova-svetlana-sergeevna

При планировании на следующий учебный год необходимо:

- продолжить работу по подготовке и переподготовке кадров, повышение квалификации;
- продолжить работу по участию педагогов в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства;
- Мониторинг образовательного процесса.

6. Воспитательная работа:

Детство – фундамент, на котором воздвигается «здание» общества. Политическая и экономическая обстановка в стране создаёт потребность в новом типе молодого человека – будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни, способного изменить её к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодёжи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определённым набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

- умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
- умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- умением чётко и доходчиво излагать свои мысли;
- умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- умением нестандартно мыслить, выходить из сложных ситуаций и т.д.

Основными задачами мероприятий, проводимых в ЦДТ, в системе воспитательной работы были: развитие коммуникативных способностей учащихся, приобщение к семейным традициям, развитие чувства прекрасного, коллективизма, патриотизма, других нравственных ценностей. Все праздники, выставки, конкурсы, акции, концерты в прошедшем учебном году прошли достойно, что позволило выполнить поставленные задачи. У учащихся появился интерес к проводимым мероприятиям, дети стали более коммуникабельны, вежливы, улыбчивы, ответственны. Все традиционные праздники прошли на более высоком уровне, благодаря бабушкам, дедушкам, мамам, папам; появилась искренняя заинтересованность родителей в участии их детей в жизни ЦДТ.

В 2021 году в Центре реализуется Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровым быть здорово!». В основе идеи программы лежит комплексный подход, сочетающий в себе организацию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения совместной деятельности детей и родителей с целью формирования ценностного отношения и ведения здорового образа жизни.

В программе представлен план действий, разнообразные формы работы: анкетирование, практические занятия, консультации, проведение акций, месячники по ЗОЖ как массовая форма пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних и населения города – активная форма работы. Основная цель их проведения – привлечь внимание большого количества людей к определенному вопросу, проблеме. Участие учащихся в различных мероприятиях программы способствует формированию активной жизненной позиции, необходимой для выработки установки на здоровый образ жизни.

«Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»- сроки реализации 2019-2025 годы. В основу программы лежит воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся МБУ ДО ЦДТ г. Алейска - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программа: «Все цвета, кроме черного» разработана в 2019 году и продолжала реализовываться в 2021-2022 учебном году. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа по патриотическому воспитанию: "Растим патриотов России" разработана в 2019 году, срок реализации до 2025 учебного года. Цель программы формировать у учащихся патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства

как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Школа добра» - дает возможность для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. По данной программе летом 2021 года работал профильный оздоровительный лагерь «Школа ДОБра» в котором отдохнули и оздоровились более 500 учащихся.

Основные показатели деятельности учреждения в летний период:

ФИО педагога	Формы организации деятельности	Место проведения	Сроки	Кол-во обучающихся	Результаты
Ораева М.Б. Шемелина Р.А. Большакова И.Ф. Паутова Г.В. Тимошенко С.В. Дубровская Н.А. Кайгородова Л.А.	Многопрофильный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей; экскурсии: Алейский хлебозавод №1, городской историко-краеведческий музей, практические занятия в автогородке	г. Алейск	Июнь, июль, август	500	Мониторинг летнего отдыха
Ораева М.Б.	Трудоустройство учащихся через ЦЗН города	ЦЗН	Июнь, Июль, август	3\11	Мониторинг летнего отдыха

Основной состав учащихся, занимающихся в летнее время:

– дети от 6 до 8 лет. Основная деятельность – игровая. Для детей в рамках досуговых площадок проходятся тематические и игровые занятия, экскурсионные программы. Режим занятий: 2 раз в неделю по 45 минут;

– дети 8-13 лет. Основная деятельность – подвижные игры. На занятиях во время досуговых площадок дети знакомятся с играми народов мира, с декоративно-прикладным видом творчества, посещают музеи и выставки. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут. Все занятия автоматически становятся тематическими, увеличивается число экскурсионных программ. Как правило, все экскурсионные программы и однодневные походы сопровождаются родителями, что дает возможность педагогам опосредованно на них влиять и заинтересовывать;

– подростки 14-15 лет. Основная деятельность – социально-педагогическая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут.

Выводы. Работа с учащимися Центра по ранее утвержденному плану «Лето» ведется успешно, охват учащихся в каникулярное время от общей численности составляет 500 человек (51%).

Ежегодно реализуется план осенних, зимних, весенних каникул, который охватывает более половины учащихся Центра.

• Анализ работы в осенние каникулы:

Проведено 10 различных мероприятий, конкурсов, экскурсий – участвовало 531 человек (54%).

№п\п	Мероприятие	Дата и время	Кабинет	Ответственный
1	Профильная смена "Осенний балаган"	С 29 октября по 01 ноября	Санаторий «Сосновый бор»	Большакова И.Ф.
2	Выставка в Музее «История ЦДТ», посвященная герою СССР Гаврилина Н.М.	30 октября	14	Ораева М.Б. Логачев А.Н.
3	Занятие- экскурсия "Золотая осень"	30 октября	14	Ораева М.Б.
4	Шахматный турнир, посвященный Гаврилину Н.М.	30 ноября	14	Логачев А.Н.
5	"Английские сказки"	01 ноября 03 ноября	7	Тимошенко С.В.
6	"Осеннее шоу"	01 ноября	2	Шемелина Р.А.
7	Выставка "Золотая осень юных художников"	01 ноября	9	Кретьова Д.А
8	"Осенние знаки Зодиака"	02 ноября	12	Паутова Г.В.
9	Осенние посиделки "Мы за чаем не скучаем"	03 ноября	12	Паутова Г.В.
10	Мастер класс «Волшебный фоамеран»	30 октября по 07 ноября	2	Чернышева Т.Н.

Анализ работы в зимние каникулы:

Проведено 19 мероприятий – участвовало 731 человек (75%)

№п\п	Мероприятие	Дата проведения	Кабинет	Ответственный
1	Краевой конкурс "Рождественская звезда"	28.12.2022	14	Ораева М.Б.
2	Муниципальный конкурс Новогодних плакатов и открыток	22.12-29.12.2022	14	Ораева М.Б.
3	Муниципальный конкурс "Карнавальная маска -2022"	15.12.-20.12.2022	14	Ораева М.Б.
4	«Читая рождественские рассказы, русских писателей»	30.12.2022	2	Паутова Г.В.
5	Песенный новогодний марафон	30.12.2021	7	Баранник С.В.
6	Онлайн-экскурсия с мастер-классом "Новый год на Востоке"	30.12.2021	12	Молостова С.С.
7	Творческая игра "Путешествие по зимним тропкам"	30.12.2021	9	Паутова Г.В.
8	Онлайн экскурсия «Екатерининский дворец»	01.01.2022	13	Большакова И.Ф.
9	Новогодняя активность «Терпсихора»	01.01.2022	15	Большакова И.Ф.
10	Онлайн-экскурсии в музее Пушкина	01.01.2022	2	Молостова С.С.

11	Поздравительная видео-открытка	01.01.2022	13	Молостова С.С.
12	Новогодняя викторина «Новогодние сказки», «В гостях у сказки», «Про новый год»	02.01.2022	7	Шемелина Р.А..
13	Практическое занятие «Графический дизайн»	02.01.2022	2	Чернышева Т.Н.
	Тест «Посвящение в друзья Снеговика»	03.01.2022	2	Шемелина Р.А.
14	"Наш веселый новый год"	04.01.2022	7	Кретьева Д.А.
15	Зимние забавы (шарады)	05.01.2022	13	Баранник Д.В.
16	Игровая программа « Путешествие за народной мудростью»	06.01.2022	14	Паутова Г.В.
17	Конкур «Любимый герой сказки»	06.01.2022	2	Шемелина Р.А.
18	Просмотр мультфильма "We wish you a Merry Christmas"	07.01.2022	7	Тимошенко С.С.
19	Мероприятия в рамках: «Адвент календарь»			Педагоги ДО

В весенние каникулы:

Проведено 15 мероприятий – участвовало 571 человек (60%)

№ П/П	Наименование мероприятия	Место проведения	ОО	Кол – во участников; каких классов	Дата и время проведения
-------	--------------------------	------------------	----	------------------------------------	-------------------------

Всероссийские, региональные мероприятия

1	Олимпиада по безопасности жизнедеятельности	г. Москва	ЦДТ	10 чел., 5-7 класс	28.03-02.04.2022
---	---	-----------	-----	--------------------	------------------

Краевые мероприятия

1	Конкурс региональных символов 85-летия Алтайского края	г. Барнаул	ЦДТ	2 чел, 8-10 класс	28.03.2022
---	--	------------	-----	-------------------	------------

Окружные мероприятия

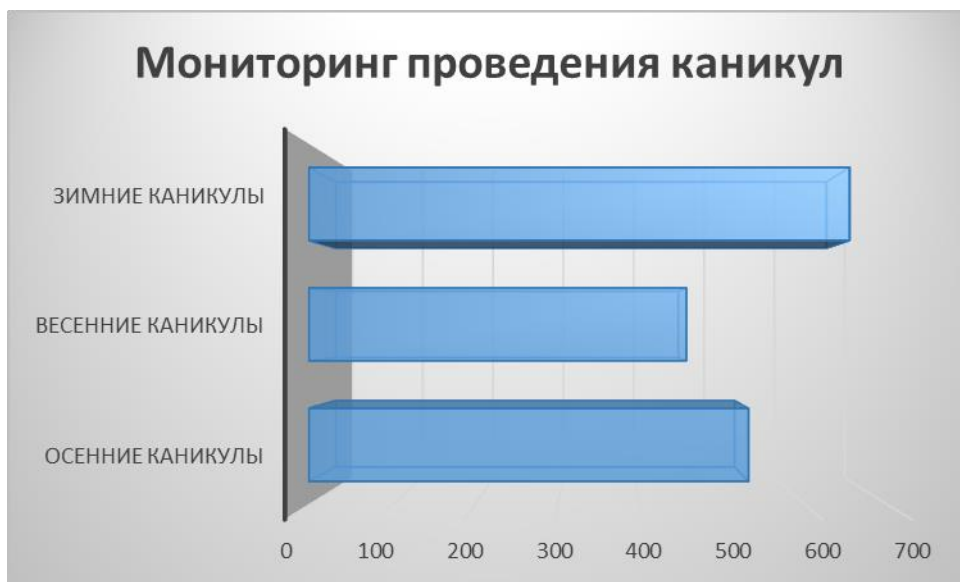
1	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса-фестиваля музеев ОО «Без срока давности»	г. Барнаул	ЦДТ	3 чел., 8-10 класс	28.03.2022
---	---	------------	-----	--------------------	------------

Городские мероприятия

1	Конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства: «Сибиряда»	Каб.14	ОУ города	100 чел., 1-10 классы	28.03-03.04.2022
2	Мастер класс: «Вальс весны»	МБОУ СОШ№7 г. Алейска	ЦДТ	10 чел., 10 класс	28.03.2022 14:00

Школьные мероприятия

1	Игра-соревнование: «Весенняя фантазия»	Каб.2	ЦДТ	25 чел., дошкольники	30.03.2022 17.00
2	Занятия в творческих объединениях МБУ ДО ЦДТ г. Алейска (по расписанию)		ЦДТ	531 чел., 1-11 классы	28.03.-03.04.2022
3	Подготовка к городскому фестивалю детского творчества номинация «Танец» (репетиции конкурсных номеров)	Каб.15	ЦДТ	67чел., 1-10 класс	28.03-03.04.2022 14:00 -19:00
4	Подготовка к городскому фестивалю детского творчества номинация: «Театральная карета» (подготовка конкурсных спектаклей)	Каб.12	ЦДТ	73 чел., 1-9 класс	28.03-03.04.2022 14:00 -16:00
5	Веселый коллаж: «Встречаем весну яркими красками»	Каб.9	ЦДТ	60 чел., 1- 6 класс	28.03- 02.04.2022 11:30
6	«Весенние загадки»	Каб.7	ЦДТ	30 чел., 2-5 класс	29 марта 12:00
7	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Каб.11	ЦДТ	40 чел., 1 - 7 класс	29.03.2022 10:00
8	Пешая экскурсия: достопримечательности города Алейска		ЦДТ	40 чел., 1 - 7 класс	30.03.2022 10:00
9	Игра «Информационный калейдоскоп»	Каб.13	ЦДТ	18чел., 5 класс	30.03.2022 15:00
10	Конкурсная программа «1 апреля – День смеха»	Каб.13	ЦДТ	60 чел., 8-10 класс	1 апреля 11:00



Вывод: Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга учащихся Центр работает по направлению: «Занятость и оздоровление детей в каникулярный период».

За осенние, зимние и весенние каникулы было проведено 44 мероприятия, в которых приняли участие 910 учащихся Центра. Наблюдается рост проявления интереса детей к мероприятиям, проводимых в каникулярный период и творческий подход педагогов дополнительного образования к их подготовке.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года призвано предоставить условия, благоприятные для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей, развития способностей, талантов и дарований на основе диагностики индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствовать нравственному, профессиональному самоопределению развивающейся личности, ее социализации. Каждому человеку необходимо сознавать, что есть такая сфера человеческой жизни, в которой он более компетентен, чем другие, больше знает, умеет. Найти такую сферу для каждого ребенка – задача, стоящая перед педагогическим коллективом Центра.

6.1. Основные формы работы с детьми с ограниченными возможностями:

Работники ЦДТ осуществляют педагогическое сопровождение детей-инвалидов, что ведет к благополучной социальной адаптации ребенка в обществе. Профессиональная деятельность команды специалистов Центра направлена на создание условий для успешного обучения, развития, воспитания и социализации каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. В Центре детского творчества создана среда, расширяющая жизненное пространство детей-инвалидов, способствующая их полноценному обучению, воспитанию, а также общению, как между собой, так и с другими детьми.

1. Дети-инвалиды погружаются в искусственно созданную развивающую среду, включающую в себя индивидуальные и групповые занятия, направленные на интеллектуальное и физическое развитие, экскурсии, посещение выставок и театров и т.д.

2. Педагоги в объединениях, которых есть ребёнок-инвалид обучаются по адаптированной образовательной программе. «Самоделкин», «Творчество и успех». Эти программы дают возможность детям-инвалидам усваивать социальный опыт в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, устанавливать социальные связи, принимать ценности различных социальных групп и общества в целом, развиваться как личности, осваивать и принимать ценности, нравственные и моральные нормы общества, восполнять дефицит общения, развивать свой творческий потенциал.

3. Дети-инвалиды являются не только пассивными участниками образовательно-воспитательного процесса. Они становятся добровольными участниками благотворительных и природоохранных акций, конкурсов, театральных постановок; активно включаются в процесс самовоспитания и саморазвития.

4. В ЦДТ ежемесячно проводится мониторинг занятости детей с ОВЗ в объединениях мероприятиях и конкурсах. Педагоги привлекают учащихся данной категории в летнюю оздоровительную компанию. Всего в организации занимается 13 учащихся с ОВЗ и 24 имеют статус ребенок-инвалид. Все учащиеся данной категории получили сертификаты на обучение по сертифицированным дополнительным общеразвивающим программам.

В ходе реализации образовательных программ, кроме занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводятся следующие мероприятия:

Направление работы	Форма организации	Место проведения
Нравственное и духовное	Акция: «Подарок самым близким»	ЦДТ
Культурологическое и эстетическое	Участие в муниципальном, окружном, краевом этапах конкурса декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», «Сибириада»	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска; АКДТДиМ г. Барнаул
	Работа мастерской «Деда Мороза»	ЦДТ
	Нетрадиционные занятия	Дополненная реальность «Рисуем цветы»
	Муниципальный конкурс Новогодних плакатов и открыток; Конкурс «Лучшая Новогодняя маска»	ЦДТ
	Краевой конкурс «Ростки талантов»	г. Барнаул
	Занятия с детьми-инвалидами в объединениях: «Самodelкин», «Хореография II ступени»	ЦДТ
Гражданско-патриотическое	Выставка рисунков к 23 Февраля «Война. Народ. Победа», День Матери	ЦДТ
Семейное воспитание	Дни открытых дверей; Конкурс рисунков ко Дню Матери; Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам. Родительские собрания в творческих объединениях; Проведение инструктажей по технике безопасности, работа.	ЦДТ

Выводы: При организации работы с детьми - инвалидами нам пришлось столкнуться с рядом проблем, требующих безотлагательного решения: это и специальная подготовка педагогов, и работа с социальными партнёрами, и межведомственное сотрудничество, и оборудование помещения, и методическое обеспечение программ. Кроме того, часто возникали вопросы по

организации участия таких детей в выездных конкурсах. Поэтому мы хотели бы обратить внимание на факторы риска, неизбежно возникающие при организации работы с детьми-инвалидами:

1. Недостаточная подготовленность контингента здоровых детей к общению с детьми-инвалидами.
2. Неготовность родителей к изменению своей позиции «мне должны» на позицию «я могу»; неготовность изменить гиперопеку над своим ребёнком на отношения сотрудничества.
3. Недостаточные знания педагогов об особенностях детей-инвалидов с разными видами заболеваний, формах и методах работы с ними.
4. Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение программ

6.2. Деятельность Музея истории Центра

Профиль музея – комплексный историко-краеведческий. Музей «История Центра детского творчества» за отчетный период реализовывал программу: «Истоки» через систему художественно-эстетического, нравственно-патриотического воспитания, решая следующие задачи:

- комплектование музейных фондов – 15 экспонатов;
- осуществление экспозиционной работы: «Гаврилин Н.М»
- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств музейной педагогики: «Уроки Мужества», «Уроки Памяти»;
- ведение фондовой работы;
- привитие детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа;
- развитие творческих способностей, оформительских навыков, приобретение навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории Центра: «История Центра детского творчества».

Работа велась параллельно по следующим направлениям:

- пропагандистско - просветительская;
- экскурсионная.

За истекший период проведено 11 экскурсий, количество посетивших музей более трехсот человек. Осуществлялось сотрудничество с Городским историко - краеведческим музеем, Музеями и музейными комнатами ОУ города. Музей Центра является постоянным участником Международной акции «Музейная ночь-2021». В программе акции: мастер - классы, выставка декоративно - прикладного творчества, аквагрим, игровые программы, музыкальные, театрализованные мастер- классы, катание на велосипедах и т.д. Ежегодно в Музее проводятся окружные выставки декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Рождественская звезда» и «Сибиряда», городской конкурс «Новогодних плакатов и открыток», «Новогодних масок».

Активисты Музея являются активными участниками культурно- образовательных акций и мероприятий:

- Дни правовой информации - 2 человека;
- акция «Георгиевская ленточка» - 5 человек.
- акции: «Окна Победы»-3 человека;
- «Бессмертный полк»- 1 человек;
- «Подарок ветерану» -1 человек.

Выводы: Следует провести организационную и методическую работу по подготовке и созданию фонотеки по профилю музея: поисковая работа о бывших кружковцах, ветеранах педагогического труда, ветеранах и участниках ВОВ, тружениках тыла. Необходимо увеличить экспозиционный фонд музея.

6.3. Работа с родителями (законными представителями)

С целью повышения компетентности родителей и вовлечения их в образовательный процесс педагогический коллектив Центра активно сотрудничает с родителями учащихся. Тематические родительские собрания проводятся по направлениям деятельности детских объединений Центра, с учетом возрастных особенностей детей (если в этом есть необходимость для родителей), чаще такие собрания проводятся в МБУ ДО ЦДТ для родителей детей, которые посещают группы раннего эстетического развития: «Школа раннего развития», «Почемучки». Одной из разновидностей работы с родителями является совместное проведение праздничных мероприятий, дней рождения детей, семейных праздников, походов выходного дня и т.п. Это сближает и детей, и родителей, и педагогов, благотворно влияет на психику детей, на их воспитание. Родители оказывают посильную материальную, моральную и любую помощь в подготовке и проведении этих мероприятий. На сайте Центра педагогом – организатором были предложены анкеты с целью изучения степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса в учреждении, так же цикл бесед и консультаций среди педагогов, родителей и учащихся о пагубном воздействии на здоровье детей и подростков алкогольных напитков, в том числе наркотиков и табака. В течение учебного года в каждом объединении учреждения проводились:

- организационные родительские собрания (формирование учебных групп, знакомство с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и учебно-тематическими планами, подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций), работа по сертификатам ПФДО;
- тематические дистанционные родительские собрания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы по преподаванию предмета (развитие художественного и эстетического вкуса, основы педагогики и детской психологии).

Индивидуальные беседы с родителями:

Тема родительского собрания:	Объединение	Ф.И.О. руководителя
Инструктажи по Т.Б.: «Безопасность на дорогах», «Безопасное поведение на водоемах в весенний, осенний, летний период», «Безопасность сети «Интернет», «Безопасное поведение на Ж/Д путях», «Один дома: техника безопасности жизни детей»	Все объединения	Педагоги ДО
«Подготовка к фестивалю детского творчества»	«ОКГ»	Паутова Г.В. Баранник Д.А. Большакова И.Ф. Логачев А.Н.
«Подготовка Новогодних костюмов»	«Театр»	Паутова Г.В.
«Формирование родительских чатов»	«Волшебная кисточка»	Кретьева Д.А.
«Информирование по онлайн мероприятиям в Новогодние каникулы»	«Волшебная кисточка»	Кретьева Д.А.
«Развитие мелкой моторики руки»	«Юные мастера»	Шемелина Р.А
«Формирование уверенности в себе»	«ШРР», «НТМ», «Самоделкин», «Легоша»	Шемелина Р.А
«Как выявить творческие способности детей»	«Юные мастера»	Шемелина Р.А

«Поведение ребенка в объединении»	«Почемучки»	Ораева М.Б. Носкова Л.В.
«организация беседы в группах»	«Веселый английский»	Тимошенко С.В.

Родительские собрания по объединениям:

Тема	Объединение	Ф.И.О. руководителя
«Цели и задачи на учебный год. Участие в конкурсах различного уровня»	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	Большакова И.Ф.
«Сотрудничество семьи ЦДТ в воспитании творческого потенциала ребенка»	«ШРР», «НТМ»	Шемелина Р.А.
«Взаимодействие семьи и ЦДТ в воспитании творческой активности детей»	«ОКГ»	Молостова С.С.
«Осенние каникулы с пользой»	«Почемучки»	Ораева М.Б. Носкова Л.В.
«Дни творчества детей и родителей»	«До-Ми-Солька»	Баранник Д.В.
«Информация по онлайн мероприятиям в Новогодние каникулы»	«Веселый английский»	Тимошенко С.В.
Краевое родительское собрание «Детско-родительское взаимодействие в современном цифровом пространстве»	«Почемучки»	Ораева М.Б. Носкова Л.В.

За отчетный период были обновлен стенд «Информация» с информацией для учащихся и их родителей:

- Памятка «Профилактика коронавируса»
- «Телефон доверия»;
- «Последствия участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах»;
- «Дорожные знаки»;
- «Правила поведения на карантине»

Выводы:

- работа с родителями в учреждении носит системный характер;
- высокий уровень организации данной работы и способствует устойчивому интересу родителей и высокой степени вовлеченности в образовательное и досуговое направления работы учреждения.

Предложение:

- продолжить поиск новых инновационных форм работы с родителями таких как:
 - **родительская гостиная:** «Три поколения под одной крышей»;
 - **собрания-беседа:** «Разговор у свечи»;
 - **устный журнал** «Семья – глаза в глаза»;
 - **родительские дебаты:** «Друзья детей – друзья или враги»;
 - **игра - путешествие:** «Творчество нас связало».

6.4. Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строились с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения.

Использовались следующие формы и методы деятельности: праздники, концерты, игровые программы, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, тематические недели, театрализованные представления и др. По охвату участников организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности использовались массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности.

Учреждение является инициатором и организатором различных конкурсов, фестивалей, выставок

Центр реализует:

муниципальные, окружные мероприятия в соответствии с планом массовых мероприятий, городской программой патриотического воспитания, программой по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Разработаны положения по всем мероприятиям. Следует отметить достаточно большую работу с каждым учреждением, заинтересованность детей и педагогов, а также родителей в результатах участия в мероприятиях различного уровня.

За отчётный период для учащихся были проведены мероприятия по различным направлениям деятельности, в которых были задействованы все учащиеся Центра (100% охват).

Направления организации деятельности	Формы организации деятельности	Наименование мероприятия	Количество участников
Творческие	Фестивали, Дни	День защиты детей: "Играй- город", выставка декоративно-прикладного творчества, концертная программа	33
		День открытых дверей	675
		День Народного Единства	400
		Фестиваль детского творчества: «Россия-Русь! Любимая Отчизна»	123
		Городское мероприятие ГДПОО «Беспокойные сердца»	13
Просветительские	Выставки, акции.	«Рождественская звезда»	4 выставку посетили 79 учащихся из ОУ города
		«Сибиряда»	11 Выставку посетили 89 учащихся и педагогов ОУ

		Новогодних открыток и плакатов	25 Выставку посетили 112 учащихся из ОУ города
		Выставка «Лучшая Новогодняя маска»	7
		«Открытие Новогодней елки»	9
		«Губернаторские елки»	18
		Участие в конкурсе «Лучшее Новогоднее оформление организаций, предприятий и учреждений города Алейска-2021»	29
		Урок Мужества «Дети против террора»	98
		Акция «Георгиевская ленточка»	7
		Всероссийская акция «Окна Победы»	33
		Акция «Бессмертный полк- онлайн»	11
		Молодежная акция «Свеча Памяти»	6
		Молодежная акция «Город наш дом- наш дом. мы хозяева в нем»	5
		Городская акция «Подарок ветерану»	10
		Месячник пожилого человека	171
		Месячник оборонно-массовой работы и патриотического воспитания	672
		Всероссийская акция «Музейная ночь»	279
		Дни воинской славы	387
		Выставка рисунков «Осень золотая»	29
Оздоровительные		Экскурсии по городу и городскому парку	115
		День Здоровья	132
		Коммуникативный тренинг «Сделай шаг»	12
		Городской конкурс «Безопасная вода»	7

Новым направлением работы в отчетном периоде стало внедрение дистанционных технологий в различные направления деятельности Центра. Так впервые был организован дистанционный конкурс «Новогодних плакатов и открыток». Конкурс проводился в рамках организации воспитательной работы среди учащихся школ города в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки и дистанционного обучения детей на дому. Данная форма работы показала высокую заинтересованность и востребованность среди детей и родителей.

Выводы: сформированная в учреждении система организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности функционирует успешно, характеризуется разнообразием современных форм, отвечающим возрастным потребностям учащихся. Принятый комплекс мер позволил сохранить баланс охвата учащихся всех возрастов.

Предложение: продолжить работу по вовлечению детей в актуальные и современные формы организационно-массовых и культурно-досуговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7. Взаимодействие с социумом:

Связи и контакты учреждения:

МБУ ДО ЦДТ г. Алейска сотрудничает со всеми образовательными организациями города: МБОУ СОШ №2, №4, №5, №7, МБОУ ООШ №3, №9, МБОУ-лицей, КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат», дошкольные образовательные организации, ДЮСШ, клуб «Совенок», «Детская школа искусств г. Алейска»

7.1. Взаимодействие МБУ ДО ЦДТ г. Алейска с организациями и учреждениями

Организация, учреждение	Содержание совместной работы; традиционные мероприятия
Комитет по образованию и делам молодежи администрации г. Алейска	Проведение совместных городских мероприятий: фестиваль детского творчества; День защиты детей; открытие Снежного городка; Масленица; День города; социальное проектирование; акция «Молодежь помнит!»; и т.д.
Управление по социальной защите населения	Проведение летних оздоровительных смен для детей из малообеспеченных семей. Проведение декады детей-инвалидов. Проведение месячника пожилых людей и т.д.
Культурно – досуговый центр	Проведение традиционных массовых мероприятий: День города; проводы зимы; открытие Снежного городка; праздник 1 июня, Губернаторские елки.
Городская библиотека	Проведение массовых мероприятий, встреч с интересными людьми, кинолектории, Неделя детской книги
Образовательные организации города (школы, лицей, ДОУ)	Сотрудничество, проведение совместных мероприятий, оказание методической помощи, координация деятельности ДЮП, отрядов ЮИД, детских и подростковых организаций, проведение интеллектуальных игр, координация работы РДШ,, ГДПОО «Беспокойные сердца»
Школа-интернат	Работа творческих объединений; проведение массовых мероприятий и конкурсов
Центр социальной помощи семье и детям	Проведение массовых мероприятий, мастер-классов.
Алейская типография	Выпуск печатной продукции
ГИБДД	Координация работы отрядов юных инспекторов дорожного движения
ОГПН № 9 г. Алейска и	Координация работы дружин юных пожарных

района	
Центр занятости населения	Организация рабочих мест для старшеклассников
Городской историко-краеведческий музей	Проведение экскурсий; краеведческих конференций, участие в массовых мероприятиях, Музейная ночь.
Гарнизонный дом офицеров	Проведение праздничных мероприятий, концертов
Волонтеры Победы	Квесты, линейки, игры
Волонтеры Медики	День Здоровья
«Детская школа искусств»	Проведение конкурсов, мероприятий, мастер-классов

Центр, является штаб-квартирой городской детской подростковой организации «Беспокойные сердца», а также координирует работу РДШ в городе.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

ЦДТ включился в развитие детского общественного движения, ученического самоуправления и иных форм детской и молодёжной гражданской активности. Этот результат достигнут благодаря деятельности Городского штаба детских общественных организаций, Городского штаба школьного актива. Цель данного направления - создание благоприятных условий для развития гражданской активности и реализации социальных инициатив детей и молодежи города Алейска.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение обучающихся в следующие мероприятия: «Я в детской организации», «Кто я в команде», тренинг «Твоя команда», игровая программа – квест «А ты в движении?», а так же вовлечение обучающихся в разработку и проведение мероприятий по направлениям РДШ: «Рождественские колядки», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девочки», «Шутка-шоу» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются: научность, гуманизм, демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий. Результаты данной работы отражаются в работе Городского штаба детских подростковых организаций «Беспокойные сердца» в мероприятиях, посвященных Дню молодежи, Дню города, а также участием подростков в городских акциях «Георгиевская ленточка», «Мы наследники Победы», «Воля. Мужество. Героизм.», «День Российского флага».

Центр координирует работу отрядов ДЮП И ЮИД, членами которых являются учащиеся образовательных организаций города. Дружины юных ЮИД и ДЮП - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Составлены планы совместной работы с ГИБДД и ТО ГПН №9. Мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц. Результаты работы представлены в таблицах:

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
городских соревнований ДЮП г. Алейска
за 01.09.21 по 16.03.2022 учебный год**

Школа	Уголки	Лучший сувенир	Плакаты	Календари
МБОУ СОШ №2	1	-	-	4
МБОУ ООШ №3	-	-	-	-
МБОУ СОШ №4	4	-	-	1
МБОУ СОШ №5	2	-	-	5
МБОУ СОШ №7	3	+	+	2
МБОУ ООШ №9	-	-	-	3
МБОУ-лицей	-	-	-	-

По итогам участия ДЮП можно сделать следующие выводы: активное участие не принимают ДЮП из МБОУ ООШ №3, МБОУ лицей, МБОУ СОШ №9.

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
городских соревнований ЮИД г. Алейска с 01.09. 2021
по 16.03.2022 учебный год**

Школа №	Уголки	Памятки	Плакаты
МБОУ СОШ №2	-	-	-
МБОУ ООШ №3	1	4	-
МБОУ СОШ №4	2	3	3
МБОУ СОШ №5	6	5	3
МБОУ СОШ №7	3	1	2
МБОУ ООШ №9	4	2	1
МБОУ лицей	5	-	-

По итогам участия ЮИД можно сделать следующие выводы: активное участие принимают отряды ЮИД МБОУ СОШ №5; МБОУ СОШ № 7; СОШ № 4, МБОУ ООШ №9.

Проблемными являются отряды ЮИД МБОУ ООШ № 2 и МБОУ-лицей. МБОУ СОШ №2 вообще не принимала участия.

7.2. Организационно-массовая работа Центра

Основной задачей организационно-массовой работы в отчетном периоде было увеличение охвата учащихся старшего школьного возраста. Для достижения поставленной задачи был скорректирован план организационно-массовых и культурно-досуговых мероприятий. В него были включены мероприятия с использованием проектного метода, цикл спортивно-массовых мероприятий «В дни каникул», мероприятия отрядов ЮИД и ДЮП, РДШ.

Для увеличения охвата учащихся старшего школьного возраста и стимулирования их участия в разработанных мероприятиях, учреждение традиционно организовало совместную деятельность с Централизованной библиотечной системы г. Алейска, городским историко-краеведческим музеем, культурно – досуговым центром и др. Это позволило объединить материально техническую базу и кадровые ресурсы учреждений, для повышения уровня и качества проводимых мероприятий.

Центр - базовая площадка по дополнительному образовательному округу и поэтому является организатором культурно-массовых мероприятий не только на муниципальном, но и окружном уровне. На базе нашего Центра прошли окружные этапы краевых конкурсов: "Рождественская звезда", "Сибириада" и «Алтайская елка-2222». В данных конкурсах приняли участие более 300 учащихся ОУ округа.

Анализ проведенной работы показал, что благодаря принятым мерам число учащихся старшего школьного возраста вовлеченных в организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность по сравнению с аналогичным периодом прошлого года остался стабильно высоким.

Возрастная категория	2021 год	2022 год
младший школьный	35%	36%
средний школьный	43%	44%
старший школьный	22%	23%

За отчетный период в учреждении было проведено 231 мероприятие различных форм с участием педагогов, детей и их родителей. Творческие коллективы и индивидуальные участники регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня. За высокие творческие результаты коллектив и учащиеся учреждения отмечены наградами администрации города Алейска. Ежегодно учреждение является организатором различных конкурсов, фестивалей, выставок, многие из которых проводятся в сотрудничестве с КДТДиМ г. Барнаула, «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», Детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22». В этом году впервые был проведен городской турнир по шахматам «Белая ладья». Турнир был организован при поддержке краевой шахматной Федерации. В соревновании приняло участие 44 учащихся образовательных учреждений города в составе 5 команд: Центра, школы: 5, 4 и городского лицея

8. Оценка эффективности управления учреждением дополнительного образования детей:

В работе с педагогическими кадрами администрация Центра решает следующие задачи:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития Центра.

Общее руководство осуществляет представительный орган – **Управляющий Совет Центра**. Возглавляет Центр **директор**, назначаемый на должность учредителем. Органами коллегиального управления в Центре также являются Педагогический совет, общее собрание работников Центра. Административный аппарат представлен директором, заместителем директора по учебно-методической работе, педагогом-организатором по работе с детскими организациями с дополнительными административными обязанностями.

Управление Центром характеризуется следующими взаимосвязанными процессами:

- выполнение приказов и рекомендаций Комитета по образованию и делам молодежи администрации города, Министерства образования и науки Алтайского края;
- разработка и осуществление единой образовательной политики, определение стратегии развития Центра;
- изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения;
- обеспечение и контроль образовательно-воспитательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- выдвижение инновационных идей, разработка и внедрение инноваций внутри учреждения.

Директор Центра Абайдулина Т.В. входит в Совет директоров по дополнительному образованию детей, созданному при Министерстве образования и науки Алтайского края

Педсовет – одна из важнейших форм управления. Совместно с **Управляющим Советом Центра** педсовет определяет структуру, задачи, перспективы развития и материальное обеспечение Центра.

За отчетный период проведено три педагогических совета, один из которых педсовет – педагогическая мастерская «Самообразование педагогов дополнительного образования как необходимый фактор реализации образовательного процесса: использование дистанционных технологий».

Ежемесячно проводятся **совещания при директоре**, на которых рассматриваются как тематические, так и текущие вопросы. По мере необходимости проводятся оперативные совещания. Один раз в полугодие директор проводит совещание с техперсоналом Центра. Еженедельно проводятся административные совещания. Один раз в год проводится общее родительское собрание, один раз в четверть – родительские собрания по объединениям. Регулярно администрацией Центра проводятся собеседования с педагогическими и учреждений и организаций, с которыми сотрудничает Центр.

В учреждении постоянно осуществляется контроль качества учебного процесса (проверка планов, журналов, анализ работы объединений, посещение занятий и т.п.). При посещении занятий заполняется «Лист наблюдения и оценки занятия». За отчетный период с целью контроля посещено более 25 занятий.

Содержание образовательной деятельности каждого объединения фиксируется в журнале учета работы, которые ежемесячно проверяются администрацией. Все замечания устраняются педагогами оперативно.

9. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ

9.1. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами:

- Общие сведения о педагогических кадрах:**

Всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Совместители	Из них: Мужчин	Женщин
14	10	3	1	13

В коллективе преобладают женщины, что типично для российской системы образования.

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Методисты	Социальные педагоги	Педагоги-психологи	Администрация
10	1	-	-	1	2

Образование:

Среднее	Среднее профессиональное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
---	3	3	4	4

- Квалификация педагогических кадров:**

Учебный год	1 категория	Высшая категория
2021-2022 г.	4	6

Из них аттестовано в текущем учебном году:

Учебный год	1 категория	Высшая категория
2020-2021 г.	0	2

Педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15	Свыше 25
2	1	4	1	6

Более 57 % коллектива составляют педагоги – стажисты

• **Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, награды:**

- Ветеран труда – 3 педагогов;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога;
- Грамота администрации Алтайского края – 1 педагог;
- Грамота Алтайского краевого Совета народных депутатов – 2 педагога;
- Грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края -3 педагога.

Надлежащий санитарно-гигиенический режим в здании и на территории Центра, охрану помещений и оборудования осуществляет обслуживающий персонал из 3 человек: завхоз, вахтер/рабочий по обслуживанию зданий, 2 уборщицы, учебно-вспомогательный персонал - 1 человек: делопроизводитель.

• Стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:

Стаж работы в данном учреждении	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
	7	2	2	0	-	3

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса в целом:

№ п/п	Численность, удельный вес численности (%) педагогических работников.	Количество человек	Удельный вес численности %
1	Педагогический стаж: до 5 лет	3	21
	свыше 30 лет	3	21
2	Возраст до 30 лет	2	14,3
3	Возраст от 55 лет	4	28,4
4	Прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	11	100
5	Общая численность педагогических работников	14	78,5
6	Имеющих высшее образование	8	57
7	Имеющих высшее образование педагогического направления	4	28,4
8	Имеющих среднее профессиональное образование	6	42,8
9	Имеющих среднее профессиональное образования педагогического направления	3	21,4
10	Не имеющих профессионального образования	0	0
11	Квалификационная категория: высшая первая	6	42,8
		4	28,4
12	Обеспечивают методическую деятельность Центра	0	0

Материально-техническая база

Центр располагается в здании общей площадью 584,6 м², соответствующем санитарно-гигиеническим, противозидемическим и правилам пожарной безопасности. Для организации образовательного процесса имеются 10 учебных кабинетов, одна мастерская, танцевальный зал, методический кабинет, 2 подсобных

помещения, гардероб. С компьютера, установленного в методическом кабинете - выход в Интернет.

- Количество целевых кабинетов – 1 (музей)

Количество помещений для массовых мероприятий - 1

Медицинский кабинет - отсутствует.

Столовая, буфет - отсутствует.

Издательская база - отсутствует;

Оргтехника-24 единица:

компьютеры-15,

принтеры – 5,

видеоплеер- 1,

ноутбук-4,

мультимедиапроектор-1,

экран -1.

Компьютерная сеть – не имеем;

Интернет – присутствует, «Дианет»;

Библиотечный фонд – 547 экземпляров (книги, журналы, брошюры),

ТСО: телевизор - 3, доска магнитно-маркерная - 4.

Имеющаяся материально-техническая база не удовлетворяет запросам участников образовательного процесса: процент износа станков, швейного оборудования крайне высок. Техническое состояние здания Центра: требуется электропроводки, установка стоков, ремонт отмостков.

9.2. Организация охраны жизнеобеспечения безопасных условий для учащихся и сотрудников:

В Центре разработана и используется своя структура по обеспечению безопасности. Действует пропускной режим. Центр оборудован телефонной связью, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Здание Центра оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Для всех категорий сотрудников Центра разработаны и выданы под роспись инструкции по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

С учащимися педагоги регулярно проводят инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Периодически проводятся учения по эвакуации детей при возникновении пожарной опасности.

Разработаны и вывешены планы эвакуации. Имеется пожарная сигнализация с выходом на центральный пульт.

Педагоги дополнительного образования и техперсонал проходят медосмотр

1 раз в год и 1 раз в 2 года обучение по санитарным нормам и правилам.

9.3. Финансовая обеспеченность учреждения:

1	Бюджетное финансирование,	7252,7
2	Средства на оплату труда коллектива;	6397,4
3	Источники для улучшения финансового обеспечения;	255,6
4	Привлечение дополнительных внебюджетных средств;	300
5	Доходы от различных видов деятельности,	---
6	Доля платных образовательных программ,	---

Дополнительным источником финансирования являются добровольные пожертвования родителей, которые используются для нужд объединений.

В Центре имеется система электронного документооборота.

10. Взаимодействие с семьей как условие эффективности педагогической деятельности педагогов дополнительного образования

Эффективное управление МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Алейска и прогнозирование его возможных изменений возможны только на основе непрерывного потока информации, анализа его состояния и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовательной среде Центра, для реального управления ими, необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, то есть мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг определен нами как система сбора, обработки, анализа, хранения, распространения информации о результатах деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Целью психолого-педагогического мониторинга является обеспечение информационного отражения образовательного процесса в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска, разработка прогноза его развития.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения МБУ ДО ЦДТ:

- ✓ развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) обучающихся, родителей, педагогов;
- ✓ оказывать помощь в решении конкретных психологических проблем;
- ✓ формировать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся и педагогов;
- ✓ способствовать гармонизации социально-психологического климата в ЦДТ.

Для учащихся:

- ✓ системно отслеживать динамику развития мотивационных и личностных характеристик обучающихся;
- ✓ формировать установки на успешную социализацию;
- ✓ развивать личностный и творческий потенциал, способность к самоопределению и саморазвитию;
- ✓ формировать навыки позитивного общения, построения конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ предупреждать асоциальное поведение среди подростков.

Для решения психолого-педагогических задач работа в ЦДТ велась по следующим

направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское;
- ✓ методическое.

Успешность образовательного процесса в Центре детского творчества зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для отслеживания и поддержания высокого уровня качественного образования сотрудниками Центра был проведен психолого-педагогический мониторинг участников образовательного процесса. Внутренними взаимодействующими компонентами в образовательной среде Центра детского творчества являются педагоги дополнительного образования, родители, учащиеся. Педагогическая диагностика важна тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Диагностический материал был реализован в объединениях различных направленностей. (Приложение 1).

В проведенном мониторинге приняло участие 112 детей, 14 педагогов дополнительного образования, 77 родителей учащихся. Материалы диагностики рассчитаны на детей среднего и старшего школьного возраста.

В течение учебного года педагоги с учащимися проводят различного рода мероприятия и концерты. Составляют проекты и презентации. Педагоги дополнительного образования

детей удовлетворены работой в МБУ ДО ЦДТ, стараются реализовываться в профессиональном и личностном росте (Таблица 7, Диаграмма 10).

Анализируя данные анкет, заполненных учащимися объединений, мы отметили, что занятия для детей имеют высокую ценность. Наиболее значимо для ребят возможность самосовершенствования и возможность удовлетворить свой интерес благодаря занятиям. Действительно, дети с удовольствием посещают занятия, стремятся узнавать новое, стараются в достижении высоких результатов. Деятельность объединения вдохновляет ребенка на путь к саморазвитию и творчески развивает его личность (Диаграмма 3).

Опрос родителей также подтверждает положительное влияние работы творческого объединения на развитие ребенка. Отмечают, что занятия развивают личные качества и способности ребенка. Дети учатся сотрудничать со сверстниками и взрослыми, учатся самостоятельно организовывать свое время, а так же правильно относиться к успехам и неудачам. После занятия ребенок чувствует радость и уверенность в своих силах. Творческие занятия расширяют кругозор ребенка. Родители очень довольны, что досуг детей организован (Таблица 3, Диаграмма 6, Таблица 4, Диаграмма 7) Положительным является то, что ребенок может свободно перемещаться, общаться со сверстниками и заниматься интересным для него делом. Общение с другими детьми иногда связано с конфликтами, ребенок учится проходить через них и решать их самостоятельно. Такой опыт полезен ему для социальной адаптации. Ребенок после уроков нуждается в отдыхе, а смена деятельности является самым лучшим отдыхом и укрепление психологического здоровья.

Работа проводится и с родителями учащихся Центра детского творчества. Ребята и педагоги знакомят родителей с работой объединения, его достижениями, коллекциями по различным видам детского творчества, выставками детских работ. Родители с интересом рассматривают рисунки и фотографии. Учащиеся проводят концертную программу, выставки по различным направлениям творческой деятельности. Собрания для родителей педагоги стараются проводить в интересной форме. (Таблица 3, Диаграмма 6). Активно участвуя в работе объединения, многие родители стремятся узнать об успехах своего ребенка и помочь ему в достижении поставленных целей. Работа и взаимодействие ведется с теми, кто желает участвовать в жизни творческого объединения, поддерживают педагогов, даже когда таких родителей не много. Постепенно, педагог вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Обобщая анализ мониторинга, можно сделать вывод, что компоненты системы образовательной среды Центра детского творчества плодотворно и плотно взаимодействуют. Образовательная деятельность Центра направлена Путем креативного взгляда и творческих изменений стандартных тем дополнительной общеобразовательной программы, педагоги стремятся организовать занятия увлекательными, интересными и необычными. Ребятам нравится, когда на занятиях присутствуют игровые моменты и творческие задания.

Педагоги используют различные формы, методы и технологии работы с детьми, которые позволяют им добиться успеха, развивать персональные качества. Основопологающим методом любой направленности и возрастной категории детей является индивидуальный подход в обучении, выявление личных интересов ребенка (Диаграмма 3). Для детей дошкольного и младшего школьного возраста педагоги чаще всего используют игровую деятельность. В целом, формы, методы и технологии работы с обучающимися разнообразны: тренинги, практические занятия, игры, конкурсы, проекты, дискуссии, экспедиции, экскурсии, лекции, решение проблемных задач, разучивание стихов и песен и др.

Таким образом, педагог стремится создать рабочую обстановку, направленную на достижение сотрудничества с ребенком. Учитывая личные качества ребенка, в ходе совместной деятельности руководитель объединения становится для ребенка «значимым

взрослым», чаще доброжелательным наставником или авторитетом, примером для подражания (Диаграмма 4).

Совместное творчество объединяет детей в процессе работы, что создает благоприятную обстановку в коллективе. Мастерство педагога заключается в психологической поддержке ребят, профилактике конфликтных ситуаций. Так, руководителем объединения создаются бесконфликтные условия для реализации каждого ребенка своих идей и творческой деятельности. В результате продолжительной работы, которая основана на доброте, доверии, понимании и взаимопомощи дети становятся доброжелательными друг к другу (Таблица 2, Диаграмма 5, Таблица 5, Диаграмма 8).

В целом, для создания комфортного климата педагоги стремятся, чтобы:

✓ каждый обучающийся чувствовал себя в безопасности физической, психологической, эмоциональной;

✓ у каждого сформировано положительное отношение к себе, чувство собственной уникальности, ценности;

✓ каждый способен ставить определенные цели, становились компетентен на развитие личности, самосовершенствование педагогов дополнительного образования, учащихся объединений и их родителей.

Приложение 1

10.1. Анкета для изучения удовлетворенности учащихся занятиями в объединении

Уважаемые ребята!

Вы посещаете ЦДТ и занимаетесь в _____

Просим Вас ответить на некоторые наши вопросы:

1. Занятия в объединении для меня это:

- Возможность удовлетворить свой интерес;
- Ступенька к выбору будущей профессии;
- Интересное общение;
- Возможность самосовершенствования;
- Что-то другое (допишите)

2. Мне нравится, когда на занятиях:

- Есть творческие задания,
- Есть игровые моменты,
- Есть возможность импровизировать, фантазировать,
- Меня видят и замечают,
- Удастся выполнить самое сложное, новое,
- Узнаю что-то новенькое,
- Еще что-то (допишите) _____

3. Все, что делается в объединении:

- Вдохновляет меня,
- Помогает стать индивидуальностью,
- Способствует развитию способностей,
- Творчески развивает меня,
- Не совсем удовлетворяет меня, мои интересы.

4. Педагог для меня:

- Это пример для подражания
- Авторитет

- Приятный собеседник
- Загадочный человек
- Доброжелательный наставник
- Что-то другое (допишите) _____

Изучение уровня межличностных отношений в коллективе

1. Наш коллектив очень дружный, у нас принято помогать друг другу без напоминаний.
2. Наш коллектив дружный, мы помогаем своим близким друзьям.
3. Мы не ссоримся, но каждый занимается в коллективе сам по себе, если попросят - помогаем друг другу.
4. У нас иногда бывает ссоры, мы не активно занимаемся общими делами, только если заставляют.
5. Наш коллектив недружный, друг другу не помогаем.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в ЦДТ. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений.

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: уровнем обучения;			
1) организацией быта;			
2) состоянием помещений;			
3) оформлением кабинетов;			
4) материально-техническим обеспечением ЦДТ;			
5) отношениями между обучающимися в объединениях;			
6) вашими отношениями с педагогами;			
7) вашими отношениями с администрацией;			
8) отношениями вашего ребенка с педагогами;			
9) отношением вашего ребенка к ЦДТ в целом			
2.Нашел ли ваш ребенок подходящее для себя объединение?			
3.Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в ЦДТ?			
4.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5.Имеете ли вы возможность участвовать в делах ЦДТ?			
6.Как Вы оцениваете занятия в объединениях вашего ребенка:			

1) развились личные качества, способности;			
2) повысилась ответственность и настойчивость;			
3) учиться правильно относиться к успехам и неудачам;			
4) учиться самостоятельно организовать свое время;			
5) учиться сотрудничать со сверстниками и взрослыми			
7. В каких видах деятельности Вы участвуете с ребенком:			
1) посещаете праздники, соревнования, выставки, концерты, в которых принимает участие Ваш ребенок;			
2) участвуете в совместных экскурсиях, походах выходного дня и др.;			
8. Интерес к занятиям в Центре детского творчества у сына(дочери) проявляется:			
1) постепенно;			
2) в определенных ситуациях;			
3) крайне редко и зависит от побуждений родителей			
9. Ваш ребенок занимается в ЦДТ потому, что:			
1) нравятся занятия в объединении;			
2) есть свободное время;			
3) может удовлетворить свои интересы;			
4) занятия в кружке дают возможность лучше понять самого себя;			
5) к нему по-доброму относятся;			
6) может проявить свои способности;			
7) постоянно узнает что-то новое;			
8) за участие в работе объединения его часто хвалят;			
9) об этом его просили Вы			
10. Удовлетворены ли Вы занятиями детей в ЦДТ?			
1) да;			
2) нет;			
3) есть замечания, предложения			

10.2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Поставьте напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой, расписанием занятий –

2. мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратиться рационально –
3. у меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности –
4. я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать –
5. мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами ЦДТ
6. мне нравится, что в ЦДТ идет работа над созданием единого воспитательного пространства –
7. у меня сложились с коллегами Центра неконфликтные отношения –
8. я ощущаю в работе поддержку своих коллег –
9. мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы , я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации –
11. я комфортно чувствую себя в среде воспитанников –
12. в большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников –
13. мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем –
14. меня устраивает сложившийся нравственно – психологический климат в ЦДТ –
15. на мой взгляд, созданная в ЦДТ система научно – методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства



Удовлетворенность учащихся занятиями в кружковом объединении

Критерии	Процентное соотношение
Занятия в объединении для меня это:	
возможность удовлетворить свой интерес;	45%
ступенька к выбору будущей профессии;	26%
интересное общение;	20%
возможность самосовершенствования	9%
Мне нравится, когда на занятиях:	
есть творческие задания;	7%
есть игровые моменты;	15%
есть возможность импровизировать, фантазировать;	8%
меня видят и замечают;	20%
узнаю что-то новое	13%
	23%

<p>Все, что делается в объединении: вдохновляет меня; помогает стать индивидуальностью; способствует развитию способностей; творчески развивает меня;</p>	<p>16% 24% 19% 41%</p>
<p>Педагог для меня: это пример для подражания; авторитет; приятный собеседник; доброжелательный наставник</p>	<p>23% 10% 18% 6%</p>

Диаграмма 1



Диаграмма 2

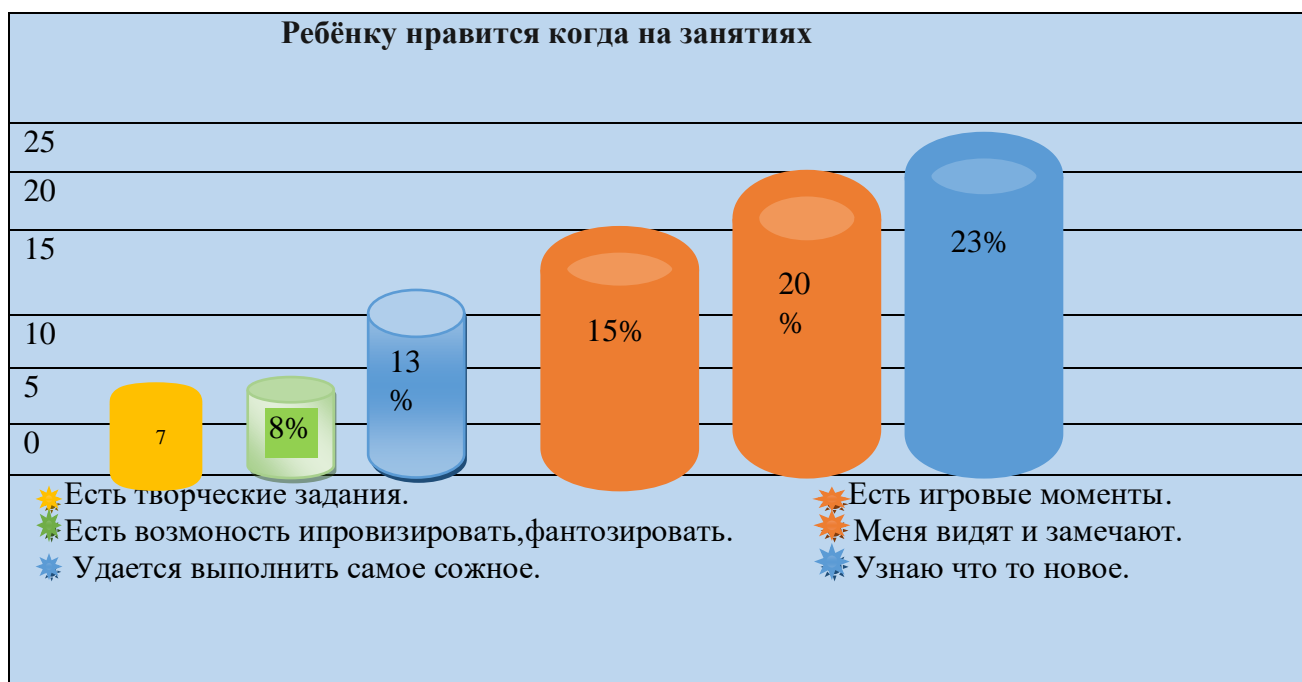
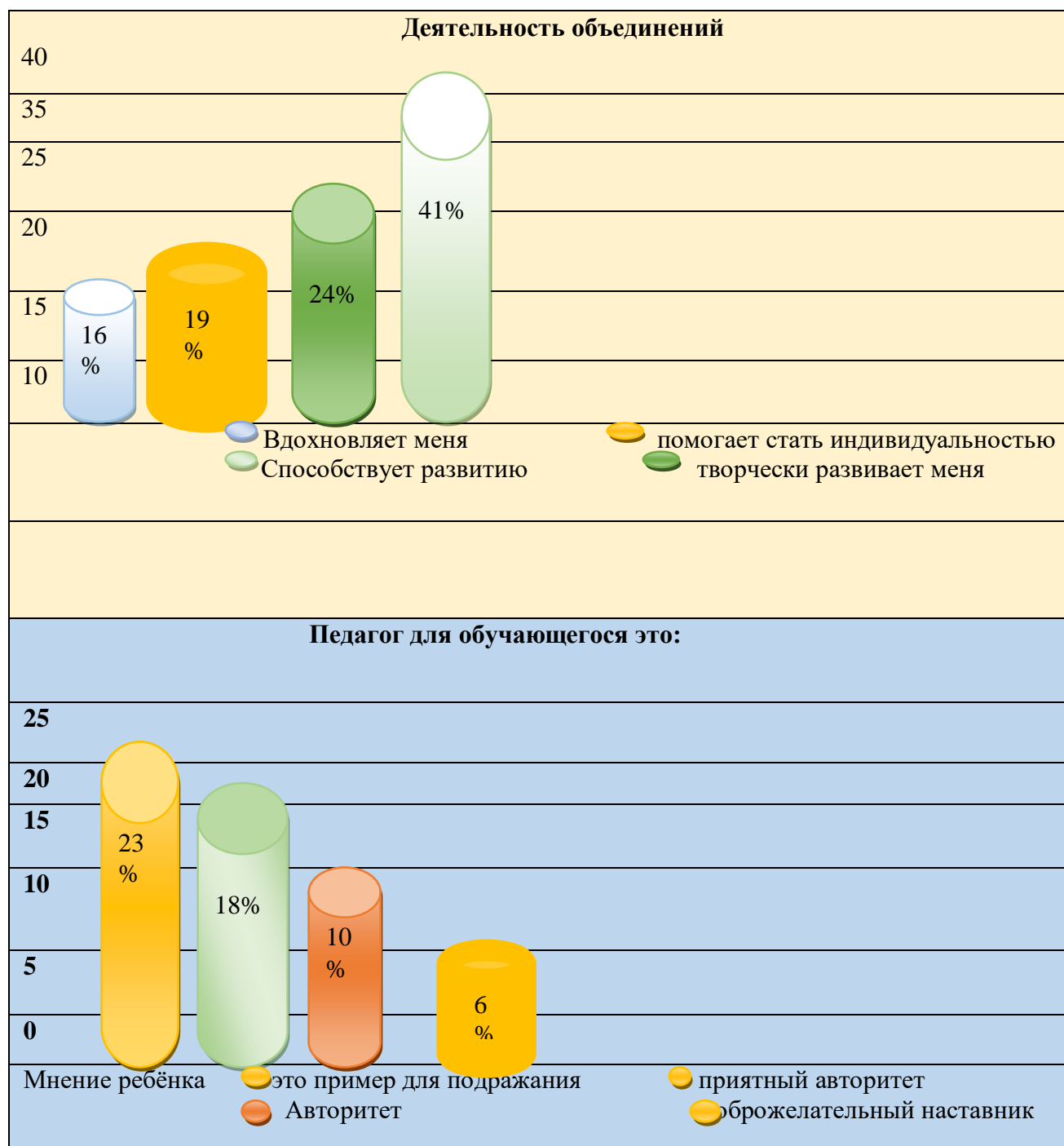


Диаграмма 3



11. Показатели деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края на 01.04.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	970
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	117
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	355
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	411
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	87
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	270 28%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	970 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	132 14%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	355 37%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	37 4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 0,5%
1.6.3	Дети-мигранты (переехавшие из других стран, в том числе стран бывшего Содружества, в Российскую Федерацию в течение последнего года)	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (потерявшие одного из родителей, воспитывающиеся в многодетных семьях с низким уровнем доходов, воспитывающиеся в неполных семьях с низким уровнем доходов, родители которых потеряли работу в течение последнего года и т.д.)	313 32%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	65 7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	101 10,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	25
1.8.2	На региональном уровне	31
1.8.3	На Всероссийском уровне	44

1.8.4	На Федеральном уровне	0
1.8.5	На Международном уровне	1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	67 7%
1.9.1	На муниципальном уровне	23
1.9.2	На региональном уровне	30
1.9.3	На Всероссийском уровне	13
1.9.4	На Федеральном уровне	0
1.9.5	На Международном уровне	1
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	75 7,7%
1.10.1	Муниципального уровня	63 6,5%
1.10.2	Регионального уровня	12 1,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	53 5,5%
1.11.1	На муниципальном уровне	51 5,3%
1.11.2	На региональном уровне	2 0,2%
1.11.3	На Всероссийском уровне	0
1.11.4	На Федеральном уровне	0
1.11.5	На Международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников (к педагогическим работникам относятся учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель (включая старшего), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, методист (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер- преподаватель (включая старшего)	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 57%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 28,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 42,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 21,4%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 71,4%
1.17.1	Высшая	6 42,8%
1.17.2	Первая	4 28,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 33%
1.18.1	До 5 лет	3 21%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 21%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 28,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	14 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 7,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2
1.23.1	За 3 года	88
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет (декрет. отпуск)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности	0

	учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие методического кабинета, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

12. Заключение

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

• Сильные стороны деятельности учреждения:

1. Востребованность образовательных услуг Центра: учащимися, родителями, социумом.

2. Высокий уровень достижений учащихся;

3. Хорошая нормативно – правовая база;

4. Постоянная корректировка учебно-методического комплекса, форм и методов работы в соответствии с современными требованиями.

• Слабые стороны деятельности учреждения:

1. Материально – техническая база учреждения (доступность услуг для инвалидов)

Возможности деятельности учреждения:

1.Использование возможностей участия в грантах;

2.Использование современных форм работы с детьми (проектная, научно - исследовательская деятельность и т.д.);

• Тревоги деятельности учреждения:

1.Техническое состояние здания (требуется ремонт: установка стоков, замена электропроводки, ремонт отмостков).

Выводы:

Самообследование образовательного учреждения дополнительного образования по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности «Центра детского творчества» в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями показателей образовательного процесса (повышением показателей качества, содержания образования, открытия деятельности детских объединений по пяти направлениям, успешным участием учащихся в различных интеллектуальных, культурно-эстетических, художественных, декоративно-прикладных, технических, научно-исследовательских конкурсах, выставках, фестивалях); повышения статуса Центра; показателями квалификации педагогического состава Центра; сформированным творческим, стабильно функционирующим в режиме развития педагогическим коллективом.