

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора МБУ ДО ЦДТ г. Алейска
М.Б. Ораева
Приказ № 38 от «12» апреля 2024 г.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ЗА 2023 ГОД

г. АЛЕЙСК
2024

Председатель комиссии: и.о. директора Ораева М.Б.

Члены комиссии:

С.В. Кочтыгова- заместитель директора по учебно-методической работе

У.Б. Зобова - педагог-организатор

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края «19» марта 2024 г., протокол № 3

Отчет согласован на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска «3» апреля 2024 г., протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Отчет о результатах самообследования	4
1.1. Общие сведения об учреждении	4
1.2. Материально-техническая база	5
1.3. Режим работы. Расписание занятий	6
Раздел 2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования	6
2.1. Цели и задачи деятельности учреждения	6
2.2. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики учреждения	7
Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей	8
3.1. Характеристика уставных документов и текущей документации	8
Раздел 4. Обучающие и система работы с ними	10
4.1. Сведения об учащихся	10
4.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12
4.3. Системность оценки усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	24
Раздел 5. Организация методической работы в Центре	29
5.1. Методическая работа	29
5.2. Популяризация педагогического опыта	31
5.3. Система повышения квалификации	34
5.4. Инновационная деятельность педагогического коллектива	40
Раздел 6. Воспитательная работа	42
6.1. Основные формы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	49
6.2. Деятельность музея истории Центра	50
6.3. Работа с родителями	50
6.4. Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности	54
Раздел 7. Взаимодействие с социумом	56
7.1. Взаимодействие МБУ ДО «Центр детского творчества г.Алейска» с организациями и учреждениями	56
7.2. Организационно-массовая работа Центра	57
Раздел 8. Оценка эффективности управления учреждением дополнительного образования детей	58
Раздел 9. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	59
9.1. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	59
9.2. Организация охраны жизнеобеспечения безопасных условий для учащихся и сотрудников	61
9.3. Финансовая обеспеченность учреждения	61
Раздел 10. Взаимодействие с семьей как условие эффективности педагогической деятельности педагогов дополнительного образования	62
10.1. Анкета для изучения удовлетворенности учащихся занятиями в объединении	64
10.2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	66
Раздел 11. Показатели деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края на 01.04.2022.	71
Раздел 12. Заключение	75

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Самообследование МБУ ДО ЦДТ г. Алейска по состоянию за 2023 календарный год является одним из способов широкого информирования общественности об образовательной деятельности учреждения, основных результатах его функционирования и развития.

В отчёте о самообследовании предоставлена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел за 2023 календарный год.

Основными источниками информации для отчёта стали статистическая отчётность, самоанализы деятельности педагогов дополнительного образования, мониторинговые исследования.

Отчёт о самообследовании Центра размещен на сайте МБУ ДО ЦДТ и направлен Учредителю.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. Общие сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края (далее Центр) – многопрофильное образовательное учреждение, основное предназначение которого – реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах учащихся, общества, государства; развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Учредителем и собственником имущества Центра является муниципальное образование город Алейск Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Алейска Алтайского края, расположенная по адресу: г. Алейск, ул. Сердюка, 97. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска образован 7 апреля 1997 года путем слияния муниципального Дома школьников (основан в 1964 году) и муниципальной Станции юных техников (основана в 1955 году) (Распоряжение № 103 администрации города Алейска от 7 апреля 1997 года). Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Алейска (МБОУ ДО ЦДТ) на основании Постановления администрации города Алейска Алтайского края от 11.10.2011 г. № 1340. На основании постановления администрации города Алейска Алтайского края №1226 от 28.12.2015 года МБОУ ДОД ЦДТ переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска Алтайского края.

Центр является юридическим лицом и находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию и делам молодежи администрации города Алейска.

МБУ ДО ЦДТ г. Алейска располагается в здании по адресу ул. Сердюка, 99 А.

Телефоны: 8(38553) 66252, 66253, 66254, 66255.

E-mail: aleyskcdt@yandex.ru

Сайт: <http://cdtale.edu22.info>

Директор	И.о директора Ораева Марина Борисовна	8(38553) 66252
Заместитель директора по учебно-методической работе	Кочтыгова Светлана Викторовна	8(38553)66254
Педагог - организатор	Зобова Ульяна Борисовна	8(38553)66254
Завхоз	Меновщикова Нина Валентиновна	8(38553)66253

Деятельность педагогического коллектива Центра направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; на воспитание каждого

учащегося высоко нравственной, культурной, здоровой личностью, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

Центр выполняет функции образовательного, организационно-методического, информационно-методического центра дополнительного образования детей в городе Алейске.

Центр осуществляет взаимодействие учреждений дополнительного образования детей Алейского образовательного округа, являясь базовой площадкой по дополнительному образованию:

- осуществляет организацию муниципальных, окружных этапов краевых мероприятий, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся;
- координирует работу ДЮП и ЮИД, созданных на базе образовательных организаций города;
- осуществляет образовательную деятельность на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организует массовые мероприятия для детей, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, проведение концертных и игровых программ.
- является муниципальным опорным центром (МОЦ) на основании приказа № 214 от 27.09.2019 г. Комитета по образованию и делам молодежи города Алейска и Алтайского края:

<http://cdtale.edu22.info/index.php/munitsipalnyj-opornyj-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-g-alejsk>

1.2. Материально-техническая база:

Для нормальной организации дополнительного образования, досуга и общения детей, информационно-методической работы имеются необходимые условия:

Оборудованы специализированные кабинеты:

каб. № 2	«Мастерская чудес», «ДЮП», «Супер Я», «ШРР» (1 телевизор, 1 ноутбук, доска магнитно- маркерная)	30 м ²
каб. № 7	«Создаем красоту», вокальная студия «Образ», «ЮИД» (пульт, мини синтезатор – 1, мини дисковод «Sony», усилители, акустическая система, микрофоны – 7, музыкальный центр- 1, музыкальная аппаратура (2 колонки, микшерный пульт, клавиатура, 2 стойки под колонки, 1 микрофон, доска магнитно-маркерная, стенка «Горка», тумбочка под клавиатуру).	27,8 м ²
каб № 11	«Азбука речи» (компьютер-1, принтер – 1)	19,9 м ²
каб № 12	«Театральная студия» (коллекция театральных костюмов, реквизиты, пианино-1, магнитно-маркерная доска -1)	38,4 м ²
каб № 13	«ОКГ», «Я - Блогер» (компьютер - 1 шт., компьютерная мебель: столы, стулья, принтер-1, доска магнитно-маркерная – 1)	40,2 м ²
каб. № 14	Музей Центра, «ИЗО студия «Колорит», шахматный клуб «Белая ладья», «Всезнайка» (телевизор-1, экран, проектор; экспонаты. 3 стола-книжка светлый, стеллаж светлый-5шт., 16 стульев кожзам. темный, 30 стульев светлых, магнитно-маркерная доска – 1, набор шахмат- 20 , шахматные часы- 20 , интерактивная шахматная доска - 1, демонстрационная доска- 2).	55,5 м ²
каб. № 15	Танцевальный зал. Хореографический коллектив «Баттерфляй», «Дэнс Микс» (станки, коллекция танцевальных костюмов, танцевальная обувь, музыкальная аудиосистема)	80,2 м ²

Учебные мастерские		
каб. № 8	«Историко-технический моделизм», «Веломототехника» (велосипед -2, велосибили -4, дорожные знаки- 10)	39,6м ²
каб № 9	«Создаем красоту», «Чудесное рукоделие», «Мода и Стиль» (швейные машины - 2, оверлог – 1, утюг -2, гладильная доска-1, доска магнитно-маркерная-1)	39,5 м ²
Методический кабинет		
каб. № 6	Методический кабинет (учебно-методические, справочно-информационные, периодические издания, персональный компьютер - 1, ноутбук – 2, принтер-3, компьютерный стол-1, стенка, книжная полка, письменный стол-2, офисный диван светлый, доска магнитно-маркерная – 1, стол книжка-1)	27,4 м ²

1.3. Режим работы учреждения:

6-дневная рабочая неделя.

Режим работы учреждения с 8:00 ч. до 20:00 ч

Расписание занятий:

Все занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.

2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования:

1.1. Цели и задачи деятельности учреждения

Цель:

Создание необходимых условий для личностного развития, укрепления физического и психического здоровья, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- Создать условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Реализовать планы учебно-методической, воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Модернизировать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы через навигатора ПФДО.
- Освоить и внедрить новые образовательные технологии при условии сохранения традиций МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Проводить мониторинг педагогов и учащихся по следующим направлениям: профессиональный рост и уровень квалификации педагогических работников, сохранность контингента учащихся, входящий, текущий, промежуточный контроль учащихся, степени удовлетворенности преподаваемыми предметами учащихся и их родителей.
- Развить систему выявления и поддержки одаренных детей.
- Повысить статус МБУ ДО ЦДТ г. Алейска как муниципального опорного центра дополнительного образования в социуме.
- Овладеть и систематически применять приемы и способы здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать структуру и содержание методической работы, усилить ее роль в формировании профессиональных качеств педагогических работников.
- Осуществить обновление организационных форм и содержания обучения педагогических кадров через:

- введение индивидуально-дифференцированных форм обучения на основе заказа (внутри учреждения);
- освоение педагогами дистанционных форм образования, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование деятельности по поиску, обобщению и распространению лучших педагогических практик;
- включение в инновационную деятельность.
- активировать работу профильного оздоровительного лагеря по ДООП «Школа добра».

Доминирующие направления работы учреждения:

- создание условий для реализации способностей детей в различных видах творческой деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей;
- формирование общей культуры учащихся, позитивное развитие личности, талантов и способностей каждого ребенка;
- стимулирование позитивной творческой активности детей и подростков через вовлечение их в коллективную творческую деятельность;
- организация общественно полезной совместной деятельности детей и взрослых, направленной на оказание помощи социально незащищенным группам общества (семья СОП, инвалидам, многодетным семьям);
- обновление содержания образования (ввести в образовательную систему ЦДТ новое объединение – «Веломототехника»);
- совершенствование организации образовательного процесса (освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка).

Основными направлениями учебно-воспитательного процесса являются:

- ориентация на личность и максимально возможное развитие уникальных способностей ребенка;
- неформальное объединение, сотрудничество, сотворчество всего педагогического коллектива и учащихся;
- творческий подход, непрерывный поиск и проверка новых путей совершенствования содержания, методов и средств.

1.2. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики учреждения.

Педагоги постоянно совершенствуют свое мастерство, работают над самообразованием, делятся своим опытом с коллегами через различные формы работы.

Сложившаяся деятельность в Центре положительно влияет на сохранность контингента, благодаря внедрению программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (сетевое взаимодействие с ОУ города Алейска).

Центр является одним из составляющих единого образовательного процесса в рамках общего образования города. Наши учащиеся получают знания и навыки за рамками обязательного минимума базовых предметных областей. Предоставляемые Центром услуги востребованы населением города (прежде всего, детьми и их родителями). С каждым годом возрастает роль Центра в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально-значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Осуществляя разноплановую деятельность по дополнительному образованию детей и подростков, организации их полезного досуга, педагогический коллектив Центра планомерно создает разноуровневую, вариативную, целостную образовательно-воспитательную систему сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Педагоги Центра хотели бы в процессе своей педагогической деятельности сформировать **Модель выпускника** - «Физически, психически и духовно здоровая личность, имеющая достаточно большой, объем конкретных знаний и умений, способная к

самоопределению и самоорганизации, к сотрудничеству и толерантности, обладающая гражданской морально-нравственной зрелостью, имеющая чувство собственного достоинства».

Основное предназначение (**миссия**) Центра – организация педагогически целесообразной творческой деятельности участников образовательного процесса в условиях внедрения ПФДО, стимулирующей самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающей удовлетворение в познании, творчества и активной социальной жизни, преобразующей окружающую среду и человека в ней.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей:

2.1. Характеристика уставных документов и текущей документации:

Документ	Есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Устав	есть	Утверждён постановлением администрации города Алейска Алтайского края № 800 от 10.08.2022 года.	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	есть	серия 22Л01 №0002181, выдана 31.08.2016 №345, Главным управлением образования и науки Алтайского края в бессрочное пользование	На осуществление дополнительного образования детей и взрослых
Программа развития на 2021-2026 гг.	есть	Принята на заседании Управляющего Совета Центра 19.03.2021 г. протокол №1, согласована с Учредителем, утверждена приказом №41 от 19.03.2021 г.	
Образовательная программа на 2023-2024 уч.год	есть	Принята Педагогическим советом от 29.08. 2023 г протокол №1, утвержден приказом № 141 от 29.08.2023 г.	
Годовой календарный учебный план- график	есть	Принят Педагогическим советом от 29.08.2023 г протокол №1, утвержден приказом № 141 от 29.08.2023 г.	
Учебный план	есть	Принят Педагогическим советом от 29.08.2023 г протокол №1, утвержден приказом № 141 от 29.08.2023 г.	
Штатное расписание	есть	Принято Педагогическим советом от 29.08. 2023 г протокол №1, утвержден приказом № 141 от 29.08.2023 г. (утверждено приказ №141 от 29.08.2023 г)	
Тарификационный список	есть	Утверждён 16.08.2029 приказ № 115	
Должностные инструкции работников учреждения	есть	Разработаны на всех работников Центра.	все работники ознакомлены с инструкциями

			под роспись
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Согласованы с профкомом Центра. Приняты Общим собранием трудового коллектива 18.12.2018 года	
Расписание занятий	есть	Утверждено приказом № 141 от 29.08.2023 г. Утверждено приказом № 41\1 от 16.02.2024 г директора Центра.	
Журналы учета работы учебных групп (коллективов)	есть		Ведутся педагогами дополнительно го образования во всех объединениях Центра; ежемесячно проверяются заместителем директора по УМР
Протоколы заседаний педагогических, методических советов, совещаний при директоре	есть	В учебный год проводится не менее 4 ^х заседаний Методического совета. Ежемесячно проводятся совещания при директоре	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений	есть	Рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, утверждены приказом директора от 29.08.2023 г.№ 141	Регулярно корректируются в соответствии с нормативными требованиями
Рабочие программы	есть	Составлены на учебный год на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, утверждены приказом №141 от 29.08.2023 г.	
Коллективный договор на 2022-2025 гг.	есть	Принят Общим собранием трудового коллектива 29.11. 2022 г. Зарегистрирован ЦЗН КГКУ «УСЗН по городу Алейску и Алейскому району» 12.12 2022 г .№ 52.	все работники ознакомлены под роспись
Протоколы Общего собрания трудового коллектива	есть	Общие собрания проводятся не менее 1 в год	
План работы	есть	Принят Педагогическим советом от	План

учреждения		29.08. 2023 г протокол №1, утвержден приказом № 141 от 29.08.2023 г.	составляется на каждый учебный год
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	Регулярно предоставляются в контролирующие органы, Учредителю.	

3. Обучающиеся и система работы с ними:

3.1. Сведения об учащихся:

Одним из показателей эффективности образовательного процесса является стабильность контингента обучающихся. Так, в 2021-2022 и 2022-2023 году контингент составил 970 учащихся. В 2023-2024 учебном году – 970 учащихся.

По годам обучения: 1-й год обучения – 829 учащихся; 2-й год обучения – 108 учащихся; 3-й год обучения – 33 учащихся.

Порядок приема детей:

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, с учетом состояния здоровья, на основании письменного заявления родителей. Обучение в объединениях Центра бесплатное. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Краткая характеристика учащихся и структура контингента:

Социальный состав:

Учебный год	Многодетные семьи	Неполные семьи	Больные родители	Дети-сироты	Полные семьи	Подопечные дети
2023-2024	35	461	0	0	509	0

Удельный вес численности учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, составляет 27 человек (2,8 % от общего количества учащихся).

• Возрастная характеристика детского коллектива:

Учебный год	До 5 лет	5- 9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше
2023-2024	0	338	492	140	0
Из них девочек	0	254	328	97	0

Основную долю учащихся составляют дети среднего школьного возраста, прослеживается преобладание девочек.

Центр осуществляет образовательный процесс через объединения

различной направленности:

- техническая,
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая

Техническая	Художественная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Естественно-научная
4	15	9	1	1

<u>Организационные формы</u>	<u>Студии</u>	<u>Объединения</u>	<u>Клубы</u>	<u>Школы</u>	<u>Коллективы</u>
<u>Количество</u>	<u>2</u>	<u>13</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

• Сведения о детских коллективах:

№ п/п	Название объединения/коллектива/школы/клуба	ФИО руководителя	Количество учащихся
1.	«ИЗОстудия» «Колорит»	Логачев А.Н.	30
2.	Театральный коллектив «Чародеи»	Паутова Г.В.	76
3.	Хореографический коллектив «Баттерфляй»	Большакова И.Ф.	93
4.	ДПИ «Мастерская чудес»	Карташова В.А.	56
5.	ДПИ «Создаем красоту»	Криворучко В.В.	61
6.	ДПИ «Чудесное рукоделие»	Елькова Т.А.	31
7.	«Мода и стиль»	Гедич Н.Г.	36
8.	«Азбука речи»	Сапина Л.З.	60
9.	«ДЮП	Ораева М.Б.	60
10.	«ЮИД»	Моховиков А.Б.	30
11.	«Компьютерная грамотность»	Кочтыгова С.В.	22
12.	Хореографический коллектив «Dance mix»	Волокитина А.С.	43
13.	«Я-блогер»	Волокитина А.С.	27
14.	«Музееведение»	Логачев А.Н.	30
15.	Шахматный клуб «Белая ладья»	Логачев А.Н.	54
16.	«Проектная деятельность»	Зобова У.Б.	30
17.	Школа раннего развития	Криворучко В.В. Сапина Л.З. Моховиков А.Б.. Волокитина А.С.	16
18.	Школа продленного дня «Всезнайка»	Зобова У.Б. Ораева М.Б. Кочтыгова С.В.. Волокитина А.С.	19
19.	Школа продленного дня «Супер Я»	Карташова В.А.	31

		Ораева М.Б. Кочтыгова С.В.. Волокитина А.С	
20.	«Веломототехника»	Сорокин С.Н.	60
21.	«Историко-технический моделизм»	Сапельников В.Н.	38
22.	«Лего старт»	Сапельников В.Н.	15
23.	Вокальная студия «Образ»	Моховиков А.Б.	40

Более 270 учащихся занимается в 2-х и более объединениях.

3.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Все педагоги Центра работают с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые корректируются, обсуждаются на Методическом объединении педагогов дополнительного образования, рассматриваются Педагогическим советом Центра, утверждаются директором.

Классификация программ	Количество программ по годам обучения		
	на 1 год	на 3 года	на 4 года
Авторские	-	-	-
Модифицированные	19	4	3
Индивидуальные	1	-	-
Интегрированные	3	-	-

№ п/п	Образовательная программа	Краткая аннотация к документу
	«Веселая логоритмика»	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая логоритмика» оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировки подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга</p> <p>Направленность программы – Социально гуманитарная</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Новизна программы заключается в сочетании различных видов здоровье сберегающих технологий, которые повышают эффективность коррекции речевых нарушений у детей с ОНР. Занятия по данной программе способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса. Соответствие лексико-грамматическому планированию логопедических занятий, включает в себя работу над закреплением звуков в определенной последовательности. Данная программа позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.</p> <p>Цель программы: Корректировать имеющиеся отклонения в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.</p> <p>Адресована мальчикам и девочкам в возрасте от 5 до 7 лет. развитие интереса и способности к ритмичным движениям. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей правильно координировать движения рук, ног во время ходьбы и бега. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и</p>

		помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.
	«Звукарики»	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарики» способствует речевому развитию, социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.</p> <p>Направленность программы – Социально гуманитарная</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Новизна предлагаемой программы заключается в самом её содержании, методических формах работы, широком использовании разнообразных форм освоения учебного материала, в специальном подборе игр, адаптированных для учащихся данного возраста, кроме этого она интегрируя различные образовательные области открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.</p> <p>Цель программы: Раннее выявление и коррекция речевых нарушений у младших дошкольников.</p> <p>Адресована мальчикам и девочкам в возрасте от 5 до 7 лет. развитие интереса и способности к чтению. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.</p>
	«ШРР»	<p>Интегрированная программа для учащихся дошкольного возраста (на 1год).</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» является интегрированной. Содержание программы включает совокупность образовательных (предметных) областей: ручной труд, музыка, хореографию, логоритмику которые обеспечивают разностороннее развитие учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>Направленность программы – социально – гуманитарная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Цель: создать условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах школьной жизни.</p> <p>Адресована учащимся в возрасте от 5 до 6 лет</p>

	«Лего старт»	<p>Модифицированная программа по техническому моделированию (на 1 год).</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего старт» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, где могут создавать свой собственный мир, ощущая себя настоящими конструкторами и изобретателями. Направленность программы - техническая.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Новизна предлагаемой программы заключается в самом её содержании, методических формах работы, широком использовании разнообразных форм освоения учебного материала, в специальном подборе игр, адаптированных для учащихся данного возраста, кроме этого она интегрируя различные образовательные области открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.</p> <p>Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков в техническом творчестве, через обучение, воспитание и овладение приемами лего-конструирования.</p> <p>К обучению приглашаются мальчики и девочки, проявляющие интерес к техническому творчеству, желающие получить знания и практические навыки в конструировании и моделировании, приобрести опыт коллективной творческой деятельности, без вступительных испытаний.</p> <p>Адресована учащимся в возрасте от 7 до 9 лет</p>
	«Историко-технический моделизм»	<p>Направленность программы —техническая.</p> <p>Уровень освоения программы: стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала</p> <p>Язык реализации программы – русский.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что стендовое моделирование имеет богатую и интересную историю. Ещё с древних времён, прежде чем построить здание, а позже при изготовлении машин и механизмов, вначале выполняли его уменьшенную модель-копию.</p> <p>Неоценима роль моделирования и конструирования в интеллектуальном развитии. Изготавливая модель той или иной машины, ребята знакомятся не только с ее устройством, основными частями и узлами, но и назначением, областью применения ее человеком, получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои, оригинальные модели. Занятия развивают интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструкторское мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами.</p> <p>Новизна программы.</p> <p>Одним из важнейших направлений патриотического воспитания являются элементы краеведческой деятельности периода ВОВ. Так, как и во всем мире становится в живых все</p>

		<p>меньше ветеранов Великой Отечественной войны, которые могли бы при встрече рассказать учащимся о событиях того далёкого времени. Посещение музеев Великой Отечественной войны не всегда дает полный уровень необходимой информации, к которой стремится ребенок, а найти нужную информацию в данном возрасте без знающего руководителя пока тяжело. Поэтому в программе учитываются знания по краеведению.</p> <p>Занятия в объединении военно-исторического моделирования объединяют ребят, увлеченных историей вооруженных сил, моделированием. Поэтому сначала, еще до момента проектирования, планирования, составления наброска, учащиеся изучают тот или иной исторический период, страницы военной истории. Здесь они активно прибегают к помощи энциклопедических изданий, Интернет-ресурсов, на занятиях объединения организуется просмотр художественных и документальных фильмов, кадров исторической хроники, фотоматериалов.</p> <p>Педагогическая целесообразность: Результатом деятельности учащихся по данной программе является значительное пополнение знаний и расширение кругозора по истории Отечества, а также создание на основе исторических фактов диорамы – точной копии исторической битвы. Ведущим в обучении является метод творческих проектов, который и позволяет решать задачи, требующие интегрированного знания, исследовательского поиска.</p> <p>Адресована учащимся в возрасте от 8 до 14 лет</p>
--	--	--

	«Компьютерная грамотность»	<p>Программа «Компьютерная грамотность» модифицированная, разноуровневая, реализует техническую направленность (на 1 год). Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является усиление практической направленности деятельности обучающихся, она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ информатики и ИКТ.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности учащихся.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК).</p> <p>Адресат программы</p> <p>Программа адресована учащимся в возрасте 7-12 лет независимо от уровня их подготовленности по профилю деятельности.</p>
	«Проектная деятельность»	<p>Направленность программы «Проектная деятельность» - социально-гуманитарная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p> <p>Актуальность программы «Проектная деятельность» обусловлена социально - экономической потребностью и заказом государства в обучении, воспитании и развитии интеллектуальных и творческих способностей подрастающего поколения. А проект сегодня -это технология развития творческого мышления, которое определяется активным воображением, умением оценить выдвинутую идею средствами логики и способностью к решению задач из любой области деятельности и, говоря о будущем, необходимо признать, что процветание в стране будет зависеть не только от владения информацией и технологиями, а также от навыков, направленного на преобразование имеющихся и рождение новых идей и концепций. Здесь необходимо отметить устойчивую потребность предприятий в талантливых инженерно–технических специалистах.</p> <p>Это способствует переходу от репродуктивных форм обучения к творческим формам обучения и формированию информационно-коммуникативных умений, таких как: умение работать в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссий, защита своей точки зрения и др. В образовательном процессе в органичном единстве у обучающихся формируется системно-</p>

		<p>диалектическое мышление, навыки самостоятельной и коллективной творческой деятельности, элементы технологической и проектной культуры, как важные составляющие культуры современного человека.</p> <p>Особенности программы. Применение, закрепление и расширение теоретических знаний на практике во время проведения социально-значимых мероприятий в общеобразовательных учреждениях, на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» и на муниципальном уровне.</p> <p>Адресат: Программа рассчитана для учащихся от 14 до 18 лет.</p>
	«Юные друзья пожарных»	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья пожарных» социально-гуманитарной направленности базового уровня предполагает совершенствование системы обучения учащимся мер пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганду пожарно-технических знаний и реализацию иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.</p> <p>Уровень освоения программы- стартовый, предполагает использование общедоступных форм организации материала.</p> <p>Адресат: адресована учащимся от 10 до 12 лет Программа рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Форма проведения занятий: групповая, индивидуально-групповая, работа в отрядах, работа в парах</p>
	«Светлячки»	<p>Модифицированная программа по предмету художественно-творческой подготовки «Светлячки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы в области театрального искусства. Является основным в комплексе предметной области «художественно-творческой подготовки», использует и координирует все практические навыки, приобретаемые учащимися в процессе освоения уроков по театральным играм, основам сценической речи, основам сценического движения, подготовки сценических номеров, бесед о театре; включает в работу и физический, и эмоциональный, и интеллектуальный аппарат ребенка. Предмет формирует определенные актерские знания, умения и навыки, знакомит с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью сценического действия; способствует выявлению творческого потенциала учащегося. Программа рассчитана на учащихся 9-13 лет.</p>

	«Театральные ступени»	<p>Сегодня в условиях стремительно меняющегося мира, назрела необходимость в активизации художественного эстетического восприятия жизни детей.</p> <p>Именно в детском театральном коллективе успешно решаются задачи воспитания нравственной личности, ориентирующейся на высокие общечеловеческие ценности- культуру, духовность, творчество. Методы обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Во все века детское театральное творчество было тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова.</p> <p>В формах театральной игры дети всегда приобщались к основным культурным ценностям своей общины, к ее традициям, верованиям и мировоззрению в целом.</p> <p>История театра, где играют дети, непрерывна, но в ней есть особенно яркие взлёты. Они всегда приходятся на переломные эпохи, на то время, когда становится особенно важным реализовать две взаимообусловленные идеи. Первая заключается в том, чтобы передать молодому поколению культурные ценности прошлого в наиболее яркой, незабываемой форме, передать так, чтобы они вошли в плоть и кровь, стали личностно значимыми. Вторая идея заключается в воспитании поколения свободных творцов, способных генерировать принципиально новые идеи. Одно без другого, как показывает исторический опыт, невозможно. Современный детский и молодёжный любительский театр крайне востребован нашим обществом.</p> <p>Познавая историю, культуру, ребенок расширяет свое мировосприятие, развивает эстетические чувства. Работа детей в театральном коллективе оказывает влияние не только на эмоционально эстетическое развитие личности ребенка, но и на развитие его умственных и психофизических качеств. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры.</p> <p>Модифицированная программа по изучению театрального искусства. (на 3года). Программа рассчитана на учащихся 13 - 15 лет.</p>
	«Азбука ИЗО»	<p>Модифицированная программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.</p> <p>Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия в свободное время; – обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); – детям предоставляется возможность удовлетворения своих

		<p>интересов и сочетания различных направлений и форм занятия; – допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту) (на 1 год) Программа рассчитана на учащихся 7 - 14 лет</p>
	«Шахматы»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина.</p> <p>Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, дидактические задания и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.</p> <p>Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также, настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сегодня в ЦДТ происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Цель: научить учащихся играть в шахматы, познакомить с основами теории и практики игры, привить устойчивый интерес и любовь к игре.</p> <p>Адресат ДООП: учащиеся 7-12 лет, проявляющие интерес к игре в шахматы. Прием детей в группы осуществляется без отбора.</p>
	«Музееведение»	<p>Направленность программы «Музееведение» - туристско-краеведческая. Рассчитана на 1 год.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый.</p> <p>Новизна программы: способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловых; - общекультурных; - учебно–познавательных; - информационных; - коммуникативных; - личностного совершенствования <p>Цель - развитие способностей к поисково-исследовательской, проектной и творческой деятельности на базе материалов музеев.</p>

		<p>Актуальность: Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проекта; - ученического исследования; - образовательных путешествий; - технологии коллективных творческих дел; - технологии проблемного обучения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, города на основе знакомства с материалами музея - развивающие: приобщение воспитанников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры; - воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции. <p>Программа рассчитана на учащихся 7 - 14 лет</p>
	<p>«Основы хореографии» I ступень</p>	<p>Программа модифицированная.</p> <p>Направленность ДООП: художественная- по основному содержанию и направлению деятельности.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Его основа познавательная деятельность. Учащиеся приобретают знания, умения, навыки по профилю учебной программы. Уровень коммуникации педагога и учащихся в образовательном процессе демонстрационный.</p> <p>Смотри, как я делаю. Это этап развития личности - эмоционально-мотивационный.</p> <p>Учащиеся во время обучения должны получить представление о том, как танцевальное движение выражает внутренний мир человека, что красота танца - это совершенство движений и умений человеческого тела выразительность, легкость, сила и грация.</p> <p>Актуальность предлагаемой программы подтверждается тем, что она направлена на реализацию государственной «Концепции художественного образования в РФ», утвержденной министерством образования РФ и Министерством культуры РФ.</p> <p>Новизна программы связана с использованием при её реализации современных методов, приемов и педагогических технологий: личноно - ориентированных, игровых.</p> <p>Цель: создание условий для формирования эстетически и духовно-развитой, нравственно здоровой личности через приобщение к искусству хореографии и овладению навыками танцевального, сценического, музыкального мастерства. Содействие адаптации в современном динамическом обществе.</p> <p>Адресат ДООП:</p> <p>Данная программа рассчитана на детей школьного возраста от 7 до 11 лет. К обучению приглашаются мальчики и девочки, проявляющие интерес к танцевальному искусству, желающие</p>

		<p>получить знания и практические навыки в хореографии, приобрести опыт коллективной творческой деятельности, без вступительных испытаний.</p> <p>Набор в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Обязательным условием приема детей в коллектив является наличие медицинской справки, дающей допуск к занятиям с физическими нагрузками.</p> <p>Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.</p>
	<p>«Хореография» III ступень</p>	<p>Направленность ДООП: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография III ступень» имеет художественную направленность, обеспечивает интенсивное развитие личности и творческих способностей учащихся юношеского возраста средствами хореографического искусства.</p> <p>Учащимся предлагается освоить: — базовый уровень Программа «Хореография III ступень» базового уровня нацелена на более глубокое изучение классического, русского, народно-сценического танцев и актерского мастерства.</p> <p>Актуальность, педагогическая целесообразность Актуальность программы обусловлена ориентацией на выполнение приоритетной задачи государственной политики в сфере образования, заявленной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» Актуальным средством развития духовно-нравственного потенциала учащихся и сохранения народных традиций, является русский народный танец, который позволяет пробудить интерес к культурному наследию России, транслировать фольклор как «золотой фонд» национальной культуры в современный контекст. Занятия русским народным танцем обладают значительным потенциалом для формирования патриотизма как базовой национальной ценности. Народный танец сочетает истинно народные движения с современными акробатическими трюками, поэтому актуален для молодежи как средство физической активности, форма самовыражения, обеспечивающая эмоциональное благополучие и решающая проблему профилактики асоциального поведения учащихся.</p> <p>Практическая значимость программы заключается в формировании установки на ведение активного и здорового образа жизни, в приобретении навыков правильного дыхания, развитии физической силы, выносливости, ловкости, смелости, красоты и выразительности движений, в раскрытии творческого и художественно-эстетического потенциалов личности.</p> <p>Новизна программы заключается во введении раздела</p>

		<p>«Проектная деятельность», предполагающего создание индивидуальных, групповых и коллективных творческих, социальных и исследовательских проектов.</p> <p>Цель: формировать ценностное отношение учащихся к Родине, труду, творчеству, здоровью, красоте посредством занятий русского народного танца.</p> <p>Адресат ДООП: Программа «Хореография III ступень» адресована учащимся хореографического коллектива «Баттерфляй» прошедших трех летний курс обучения по программе «Хореографии II ступень». Овладевшие основными понятиями, терминами, знаниями, умениями, навыками, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения.</p> <p>Программа ориентирована на юношей и девушек от 14 до 17 лет.</p>
	«Творчество и успех»	<p>Направленность ДООП: художественная - по основному содержанию и направлению деятельности. Художественная направленность данной программы прослеживается в том, что изучение учащимися классического танца, проходит неразрывно с изучением истории классического хореографического искусства, знакомства с постановками современных балетмейстеров и мировой музыкальной культуры.</p> <p>Уровень освоения содержания программы Продвинутый (углубленный) уровень освоения содержания программы. Его основа предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным узко профильным и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>Новизна программы «Творчество и успех» заключается во введении модуля «Проектная деятельность», предполагающего создание индивидуальных, групповых и коллективных творческих исследовательских проектов.</p> <p>Цель развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся на основе приобретенного ими комплекса знаний, умений, навыков необходимых для исполнения танцевальных композиций в классическом и народном танце.</p> <p>Адресат ДООП: Данная Программа рассчитана на детей школьного возраста от 14 до 16 лет обладающие природными способностями, имеющие базовую хореографическую подготовку, демонстрирующих высокий уровень танцевальных способностей.</p>
	«Dance mix»	<p>«Dance mix» – объединение разных танцевальных стилей, преимущественно уличных - в одном направлении, многие из направлений раньше исполнялись вне специализированных танцевальных залов, на улице или в клубе.</p> <p>Уличные танцы — это свобода, возможность творчества, самовыражения. Здесь важны чувства и эмоции танцора, энергетика, желание заниматься и совершенствоваться. Часто данным танцевальным направлением увлекаются дети и подростки. В процессе обучения устраняются двигательные</p>

		<p>блоки, мышечные зажимы и психологические барьеры, увеличиваются гибкость и подвижность тела, укрепляется мышечный корсет, развиваются: чувство ритма, координация и танцевальная выразительность. Учащиеся постепенно приобретают эмоциональную отзывчивость на музыку и навыки социально-активной личности, что является преимуществом и в обычной жизни.</p> <p>Таким образом, освоение содержания программы учащимися способствует развитию личности учащихся и решает актуальные задачи современного образования и общества.</p> <p>Направленность программы «Dance mix» - художественная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что в детской, подростковой и молодёжной среде популярность современных, уличных танцевальных направлений растёт с каждым годом, благодаря мощному энергетическому обмену и стремлению к свободе, возможности самовыражения, что и определяет востребованность данной программы.</p> <p>Становится больше мероприятий, конкурсов и фестивалей, объединяющих разные направления «уличных» видов искусства (музыка, танец, живопись, мода и др.), переполняющих эмоциями и расширяющих кругозор участников.</p> <p>У детей и подростков есть большой интерес к современным танцам в нашем городе, их доступность, приобщение к данной танцевальной культуре позволяет решать вопросы духовно-нравственного, эстетического, гражданского воспитания детей и подростков, формирования у них ценностного отношения к своему телу и здоровью.</p> <p>Программа «Dance mix» адресована учащимся от 6 до 11 лет.</p>
	«Dance mix super»	<p>«Dance mix super» – объединение разных танцевальных стилей, преимущественно уличных - в одном направлении, многие из направлений раньше исполнялись вне специализированных танцевальных залов, на улице или в клубе.</p> <p>Уличные танцы — это свобода, возможность творчества, самовыражения. Здесь важны чувства и эмоции танцора, энергетика, желание заниматься и совершенствоваться. Часто данным танцевальным направлением увлекаются дети и подростки. В процессе обучения устраняются двигательные блоки, мышечные зажимы и психологические барьеры, увеличиваются гибкость и подвижность тела, укрепляется мышечный корсет, развиваются: чувство ритма, координация и танцевальная выразительность. Учащиеся постепенно приобретают эмоциональную отзывчивость на музыку и навыки социально-активной личности, что является преимуществом и в обычной жизни.</p> <p>Таким образом, освоение содержания программы учащимися способствует развитию личности учащихся и решает актуальные задачи современного образования и общества.</p> <p>Направленность программы «Dance mix» - художественная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что в детской,</p>

		<p>подростковой и молодёжной среде популярность современных, уличных танцевальных направлений растёт с каждым годом, благодаря мощному энергетическому обмену и стремлению к свободе, возможности самовыражения, что и определяет востребованность данной программы.</p> <p>Становится больше мероприятий, конкурсов и фестивалей, объединяющих разные направления «уличных» видов искусства (музыка, танец, живопись, мода и др.), переполняющих эмоциями и расширяющих кругозор участников.</p> <p>У детей и подростков есть большой интерес к современным танцам в нашем городе, их доступность, приобщение к данной танцевальной культуре позволяет решать вопросы духовно-нравственного, эстетического, гражданского воспитания детей и подростков, формирования у них ценностного отношения к своему телу и здоровью.</p> <p>Программа «Dance mix super» адресована учащимся от 12 до 17 лет.</p>
	«Всезнайка»	<p>Программа группы продленного дня «Всезнайка» представляет собой проект, направленный на усиление государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика.</p> <p>Направленность программы «Всезнайка» - социально-педагогическая.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p> <p>Актуальность программы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p> <p>Группа продленного дня — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).</p> <p>Новизна и педагогическая целесообразность - заключается в том, что во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и</p>

		<p>родителям в школе создана группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.</p> <p>Особенности программы. Применение, закрепление и расширение теоретических знаний на практике во время проведения социально-значимых мероприятий в общеобразовательных учреждениях, на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» и на муниципальном уровне.</p> <p>Адресат ДООП</p> <p>Программа рассчитана для учащихся от 6 до 8 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.</p>
	«Супер Я»	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Супер Я» на 1 год.</p> <p>Психическое развитие ребенка – школьника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы школьного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает возможность ребенку уже в малом возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности.</p> <p>Направленность программы – социально-гуманитарная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Новизна заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям нашего города, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.</p> <p>Цель программы: создать условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах школьной жизни.</p> <p>Адресована мальчикам и девочкам в возрасте от 6 до 8 лет.</p>
	«Я блогер»	<p>«Я - блогер» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, пробуждение и закрепление интереса к профессии блогера.</p> <p>Занятия в учебном объединении развивают такие важные</p>

		<p>личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить воспитанникам свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении. Обучающиеся изучат теорию и реализуют на практике создание блогов, опыт интервью, съемки и монтажа, копирайтинга, написания сценариев. Ознакомятся с правилами безопасного поведения и пользования в сети Интернет.</p> <p>Реализация программы направлена, в том числе, на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.</p> <p>Направленность программы «Я - блогер» - социально-гуманитарная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый.</p> <p>Актуальность</p> <p>Для ребят активных, любознательных блог станет своеобразным катализатором и генератором идей. Это круг интересов, забот ребят, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия. Ребята смогут пополнить словарный запас и расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и литературе. Блог становится важным органом самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании. Перед детьми открываются широкие возможности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли ведущих, выразить свои чувства, переживания в устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам. Это, в конечном итоге, способствует художественно-творческому развитию детей.</p> <p>Программа «Я блогер» адресована учащимся от 12 до 17 лет.</p>
	<p>«Мастерская чудес»</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» объединяет в себе все то, что делается своими руками, развивает творческие способности. Это одна из возможностей выразить свою индивидуальность, найти себе увлечение по душе. Создавая подделки собственноручно, ребенок учится не только определенному виду мастерства, но еще и развивает фантазию, чувство стиля, вырабатывает творческий подход к решению проблем.</p> <p>Многообразие видов деятельности стимулирует интерес обучающихся к искусству и является необходимым условием формирования личности каждого.</p> <p>Направленность программы - художественная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый</p> <p>Новизна заключается в комплексности программы, которая</p>

		<p>включает разные направления прикладного творчества: работу с пластичными материалами (масса для лепки, паперклей, полимерная глина) природными материалами, бумагой разной фактуры, нетрадиционное рисование, декорирование, работа с бросовым материалом.</p> <p>Цель программы: Погружение детей в мир искусства для формирования умения создавать творческие художественные работы в разных видах художественно-продуктивной деятельности. Творческое развитие личности, через освоение им современных техник декоративно-прикладного творчества и приобщение к ценностям прикладного творчества.</p> <p>Адресована мальчикам и девочкам в возрасте от 7 до 15 лет.</p>
	«Мода и стиль»	<p>Программа дополнительного образования детей «Мода и Стиль» отражает художественную направленность, по структуре организации образовательного процесса является модифицированной. Программа ориентирована на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение практических навыков. Программа расширяет представления обучающихся о стилях и направлениях в одежде, технологической обработке изделий, развивает хореографические способности, чувство гармонии, знакомит с историей костюма, именами ведущих модельеров мира. Программа направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по предметам: технология, изобразительное искусство, физическая подготовка.</p> <p>Актуальность программы. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Малошить просто качественно, современная одежда должна быть на полшага впереди с точки зрения интересного, стильного решения модели, качества ткани; обеспечивать хорошую посадку на фигуре. Развитие производства одежды выдвинуло свои жёсткие и во многом уже чётко определённые требования. На предприятиях нужны художники, способные оперативно создавать модели. Художник должен быть знатоком технологии, конструирования текстиля и фурнитуры, типологических особенностей всех групп потребителей и многого другого, с чем неразрывно связан дизайн одежды. В нашем городе нет отделений, на котором готовят художников-проектировщиков костюма. Однако с каждым годом увеличивается количество девушек, желающих получить такую специальность. Для поступления в технологические учебные заведения других городов необходима достаточная подготовка. Чтобы стать дизайнером - модельером, недостаточно сдать экзамен по рисунку и живописи, необходимо познакомить школьников со спецификой данной работы, дать начальное представление о его профессиональной деятельности. В этом случае, именно программа дополнительного образования детей «Моды и Стиль» предоставляет такую возможность.</p> <p>Новизна программы заключается также в применении новых технологий обработки, увеличении доли активных</p>

		<p>методов обучения (работа в малых группах, выступления, показы коллекций и др.), использовании в образовательной деятельности самостоятельной дизайнерской работы обучающихся.</p> <p>Особенность данной программы состоит в том, что обучающиеся применяют полученные знания и практический опыт в работе над творческими проектами, за счет систематизации курсов и более углубленного изучения тем, что позволяет девушкам приобрести навыки современной, востребованной профессии «модельер-конструктор».</p> <p>Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная программа «Мода и Стиль» составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, адресована девочкам в возрасте 12-15 лет</p>
	«Ниточка-иглолочка»	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ниточка-иглолочка» - модифицированная программа имеет художественную направленность (на 1 года).</p> <p>Уровень освоения содержания программы – стартовый.</p> <p>Новизна программы: Содержание программы дает полное представление о декоративно – прикладном творчестве как об искусстве, его роли в жизни человека; расширяет вариативность применения различных техник в декорировании предметов быта, аксессуарах, дизайне интерьеров; углубляет знания о природе и искусстве; организует художественно - творческую деятельность учащегося, направленную на преобразование окружающего мира.</p> <p>Актуальность: данной программы заключается в том, что за счет развития креативного мышления учащиеся могут приобрести практические навыки ручного труда, которые могут использоваться в повседневной жизни (для украшения одежды, быта и т.д.), выразить себя в творчестве.</p> <p>Программа направлена на удовлетворение интересов ребенка, развитие его творческого потенциала и позволяет решать задачи эстетического, трудового воспитания. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.</p> <p>Адресована мальчикам и девочкам в возрасте от 7 до 12 лет.</p>
	«Рукодельницы»	<p>Программа имеет художественную направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области декоративно-прикладного искусства, которое является эффективным средством активизации творческого потенциала ребёнка, развития его общей культуры и личности в целом.</p> <p>Данная программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие творческих способностей обучающихся; • удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, декоративно-прикладном развитии;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к декоративно-прикладному творчеству. <p>На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся.</p> <p>Цель программы: формирование знаний, умений и навыков в творчестве, через обучение и овладение приемами прикладного искусства.</p> <p>Адресована девочкам в возрасте от 11 до 14 лет.</p> <p>К обучению приглашаются дети проявляющие интерес к прикладному творчеству, желающие получить знания и практические навыки, приобрести опыт коллективной творческой деятельности.</p>
	«Чудо ручки»	<p>Программа имеет художественную направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области декоративно-прикладного искусства, которое является эффективным средством активизации творческого потенциала ребёнка, развития его общей культуры и личности в целом.</p> <p>Данная программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие творческих способностей обучающихся; • удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, декоративно-прикладном развитии; • развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к декоративно-прикладному творчеству. <p>Адресована мальчикам и девочкам в возрасте от 7 до 10 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К обучению приглашаются мальчики и девочки проявляющие интерес к прикладному творчеству, желающие получить знания и практические навыки, приобрести опыт коллективной творческой деятельности.
	«Соло»	<p>Певческий голос ребенка обладает неповторимым тембром и красотой звучания. Владение им, как уникальным природным живым музыкальным инструментом, дает ребенку возможность сиюминутно выразить свои чувства в пении, и этот эмоциональный всплеск заряжает его жизненной энергией.</p> <p>Одной из важнейших педагогических задач сегодня является повышение общекультурного уровня подрастающего поколения, формирование потребности в духовной культуре. В рамках ДООП искусство выступает одним из эффективных факторов развития творческого потенциала формирующейся личности, а в этом смысле сами являются средством художественно-творческого развития учащихся, вовлечения их в активную эстетическую деятельность.</p> <p>Направленность программы - художественная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – базовый</p> <p>Цель программы: развитие и реализация творческого потенциала и музыкальных способностей детей через искусство</p>

		<p>эстрадного вокала.</p> <p>Программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, желающих обучаться по данной программе, имеющих необходимый уровень развития музыкальных способностей, удовлетворительных вокальных данных, здорового голосового аппарата, артистических задатков.</p>
	«Ансамбль»	<p>В певческой деятельности творческое самовыражение обучающихся формируется в ансамблевом и сольном пении, одnogолосном и двухголосном исполнении современных песен с сопровождением и без сопровождения, в обогащении опыта вокальной импровизации.</p> <p>Ансамблевое пение объединяет учащихся, дает возможность участникам коллектива приобрести не только знания и умения в области музыкального искусства и культуры, но и опыт межличностного общения. В процессе коллективного пения воспитываются такие важные черты личности, как воля, организованность, выдержка. Навыки, приобретенные в процессе обучения в вокальном ансамбле, способствуют развитию творческого потенциала учащихся и дают возможность впоследствии реализовать свои возможности в различных творческих коллективах.</p> <p>В данной общеразвивающей программе систематизирован опыт создания детского творческого коллектива на основе многолетней работы по развитию у детей вокальных данных и выработке навыков ансамблевого пения.</p> <p>Направленность программы - художественная.</p> <p>Уровень освоения содержания программы – базовый</p> <p>Цель программы: развитие и реализация творческого потенциала и музыкальных способностей детей через искусство эстрадного вокала.</p> <p>Программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, желающих обучаться по данной программе, имеющих необходимый уровень развития музыкальных способностей, удовлетворительных вокальных данных, здорового голосового аппарата, артистических задатков.</p>
	«ЮИД»	<p>Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения</p>

		данного курса. Направленность программы - социальная. Уровень освоения содержания программы – базовый Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 8 до 16 лет.
	«Веломото техника»	Направленность программы: техническая Уровень освоения программы- стартовый, предполагает использование общедоступных форм организации материала. Актуальность: Актуальность программы вызвана повышенным интересом детей и их родителей к данному виду занятий по веломототехнике. Изучение техники полезно и увлекательно для учащихся, так как не только расширяет их технический кругозор, отвлекает от улицы, позволяя проводить досуг, занимаясь любимым делом в коллективе единомышленников. Мотокросс — один из видов мотоциклетного спорта. Веломотокросс – стиль езды на мотоцикле или велосипеде по бездорожью или специальным закольцованным трассам. По популярности среди школьников города веломотокросс занимает одно из лидирующих мест среди обычных видов спорта. Большая часть детей и подростков стремится получить первоначальные навыки вождения мотоцикла или велосипеда как будущие потенциальные водители. Обладая особой привлекательностью, данный вид спорта сразу увлекает подростков в среду технического творчества и в дальнейшем формирует устойчивый мотивированный интерес к занятиям веломотоспортом. Использование в процессе обучения определенных педагогических методов и приемов, способствует расширению кругозора обучающихся, стремлению к самопознанию и самореализации. Учащиеся получают теоретические знания и практические навыки: по истории мотоцикла; специальной терминологии и специальных инструментов; устройство мотоцикла и двигателя; техническое обслуживание и ремонт мотоцикла и велосипеда; предусматривает изучение правил дорожного движения, знание которых позволит учащимся прогнозировать обстановку на дороге, правильно вести себя в дорожных ситуациях; правил проведения соревнований. Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет от 14 до 18 лет.

На конец 2023 года Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 5 направленностей:

- 1) социально-гуманитарная направленность – 8 программ – 27 %
- 2) техническая направленность – 4 программ – 15%

- 3) художественная направленность – 15 программ – 50%
 4) естественно-научная направленность-1 программа -4%
 5) туристско-краеведческая – 1 программа – 4%

Всего реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023 – 2024 учебном году – 30.

1. Техническая направленность

Всего программ: 4.

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Историко-технический моделизм»	Сапельников В.Н.	«Историко-технический моделизм»	8-14 лет	1 год
2. «Лего старт»		«Лего старт»	7-10 лет	1 год
3. «Компьютерная грамотность»	Кочтыгова С.В.	«Компьютерная грамотность»	7– 12 лет	1 год
4.«Веломототехника»	Сорокин С.Н.	«Веломототехника»	14-18 лет	1 год

2. Художественная направленность

Всего программ: 15

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Светлячки»	Паутова Г. В.	Театральный коллектив	9-13 лет	4 года
2. «Театральные ступени»		«Чародеи»	13-15 лет	3 года
3.«Соло»	Моховиков А.Б..	Вокальная студия	7-18 лет	1 год
4. «Ансамбль»		«Образ»	7-18 лет	1 год
5. «Мастерская чудес»	Карташова В.А.	«Мастерская чудес»	7-15 лет	1 год
6. «Мода и стиль»	Гедич Н.Г	«Мода и стиль»	12-15 лет	1 год
7. «Азбука ИЗО»	Логачев А.Н.	ИЗОстудия «Колорит»	7-14 лет	1 год
8. «Основы хореографии» I ступень	Большакова И. Ф.	Хореографический коллектив	7 – 11 лет	4 года
9. «Хореография» III ступень		«Баттерфляй»	14 – 17 лет	4 года
10. «Творчество и успех» (инд. программа)			14 – 16 лет	1 год
11. «Рукодельницы»	Криворучко В.В.	«Создаем красоту»	11-14 лет	3 года
12. «Чудо-ручки»			7-10 лет	3 года
13. «Dance mix»	Волокитина А.С.	Хореографический коллектив	6-11 лет	1 год
14. . «Dance mix super»		«Dance mix»	12-17 лет	1 год

15. «Ниточка-иглолочка» Елькова Т.А. «Чудесное рукоделие» 7-12 лет 3 года

3. Социально — гуманитарная направленность

Всего программ: 9

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Звукарики»	Сапина Л.З.	«Азбука речи»	5-7 лет	1 год
2. «Веселая логоритмика»			5-7 лет	1 год
3. «Шахматы»	Логачев А.Н.	Шахматный клуб «Белая ладья»	7-12 лет	1 год
4. «Школа раннего развития»	Криворучко В.В. Волокитина А.С. Сапина Л.З. Моховиков А.Б.	«Школа раннего развития»	5-6 лет	1 год
5. «ЮИД»	Моховиков А.Б.	«ЮИД»	8 -16 лет	1 год
6. «Я блогер»	Волокитина А.С.	«Я блогер»	12-17 лет	1 год
7. «Всезнайка»	Зобова У.Б. Кочтыгова С.В. Ораева М.Б. Волокитина А.С.	Продлёнка	6-8 лет	1 год
8. «Супер Я»	Карташова В.А. Кочтыгова С.В. Ораева М.Б. Волокитина А.С.	Продлёнка	6-8 лет	1 год
9. «Юные друзья пожарных»	Ораева М.Б.	ДЮП	10-12 лет	1 год

4. Туристско-краеведческая направленность

Всего программ: 1

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Музееведение»	Логачев А.Н.	«Музееведение»	7 – 14 лет	1 год

5. Естественно-научная направленность

Всего программ: 1

Название программы	ФИО педагога	Название объединения	Для кого предназначена и срок реализации	
1. «Проектная деятельность»	Зобова У.Б.	«Проектная деятельность»	12– 18 лет	1 год

- Распределение программ по возрасту детей:

ПРОГРАММЫ (количество)	
от 5 до 14 лет	от 14 до 18 лет
21	9

Большинство педагогов Центра, пользуясь модифицированными программами, составленными ими на основании типовых программ, других источников и опыта лучших педагогов страны, постоянно корректируют их с учетом местных условий, находят новые пути решения неосвоенных задач.

Все программы составлены с учётом социального запроса, и обучение по данным программам происходит от простого к сложному. Каждая последующая ступень обучения опирается на ранее полученные знания, активизирует познавательные процессы учащихся и совершенствует умения. А также данные программы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.3. Системность оценки усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ:

Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает: проведения промежуточной аттестации учащихся:

- промежуточная аттестация проводится в течение учебного года в следующих формах: выставки, смотры, отчетные концерты, конкурсы; проекты, рейтинговая оценка: собеседование, диагностирование, тестирование. Внедрение программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Общий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре, определяется следующими показателями: средний и высокий уровни. На конец 2023 года высокий уровень освоения и выполнения образовательных программ составляет 100%; средний уровень - 70%. Причина: больничный лист педагога; праздничный день.

Показателями качества образования можно считать результативность участия в конкурсах различного уровня:

В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами творческой деятельности учащихся.

Сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Педагоги Центра развивают творческие способности учащихся через их участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях исследовательских и проектных работ. Ребятам очень нравится участвовать в подобных конкурсах.

Педагоги Центра выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного занятия. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Педагоги Центра считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, форумах и пр. формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Уровень мероприятий	Кол-во учащихся, получивших звания лауреатов, дипломантов, победителей					
	Ценные призы	Диплом победителя	Диплом участника	Свидетельство /Сертификат участника	Грамоты, благодарность, сертификаты	Лауреат
ОУ		20	1		4	
Городские		15	2	25	16	
Окружные						
Краевые		29	2	28	4	1
Всероссийские		4				
Международные		1				1

Уровень участия (Международный, Всероссийский, Межрегиональный и Городской, Окружной и др.)	Наименование конкурсов/выставок/фестивалей	Участники (название коллектива, ансамбля; фамилия, имя воспитанника(ов) (соло, мини-ансамбль)и др..	Результат (участник, дипломант, лауреат, призер и др.)
Большакова И.Ф.			
Городской	Фестиваль детского творчества «Танцующая страна»	Коллектив «Баттерфляй»	участник
Городской	Фестиваль детского творчества «Танцующая страна»	Средняя группа коллектива «Баттерфляй»	Диплом II степени (средняя группа)
Городской	Фестиваль детского творчества «Танцующая страна»	Старшая группа коллектива «Баттерфляй»	Диплом I степени
Городской	Фестиваль детского творчества «Танцующая страна»	Марфенко Анастасия, Аниськова Виктория	Диплом I степени
Всероссийский	II Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс г. Санкт-Петербург	Младшая группа коллектива «Баттерфляй»	Диплом III степени
Международный	IV Международный патриотический конкурс «Россия. Родина. Отчизна». Г.Барнаул	Коллектив «Баттерфляй»	Диплом Лауреата II степени
Краевой	VIII Краевой хореографический конкурс «Искры» Г.Новоалтайск	Старшая группа коллектива «Баттерфляй»	Диплом Лауреата II степени
Краевой	VIII Краевой хореографический конкурс «Искры» Г.Новоалтайск	Марфенко Анастасия, Аниськова Виктория	Диплом I степени
Краевой	VI Краевой фестиваль тематических концертных программ, посвященный 80 –летию Победы. С.Мамонтово	Старшая группа коллектива «Баттерфляй»	Диплом II степени
Международный	VIII Международный хореографический конкурс «Танцевальный конгресс»	Коллектив «Баттерфляй»	Диплом I степени

	Г.Казань		
Паутова Г.В.			
Региональный	19региональный конкурс фестиваль «Театральная карета» АКДЮЦ	Панарина Анна Полякова Карина	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Волокитина А.С.			
ОУ	Концерт «Посвященный 8 марта и 23 февраля»	Коллектив «Dance mix»	участник
Региональный	Всероссийский фестиваль творчества «Оранжевый чемодан» г.Барнаул, ДК Моторостроителей	Коллектив «Dance mix»	участник
Елькова Т.А.			
Окружной	Конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда» КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» г.Барнаул	Русикова Дарья и Тибекина Алена Мухамеджанова Дарина и Белявцева Полина	Диплом- 1 место Диплом- 1 место
ОУ	Праздник, посвященного окончанию года Дом досуга г.Алейска	Белявцева Полина, Мухамеджанова Дарина, Гофман Софья	Грамота-За активное участие в творческой работе коллектива
ОУ	Игра - квест «Неделя-психологии» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Коллектив учащихся объединения «Чудесное рукоделие»	Диплом - -1место
ОУ	Муниципальный конкурс: «На лучший Новогодний домик» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Коллектив учащихся объединения «Чудесное рукоделие»	Диплом - 1место
Региональный	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Мухамеджанова Дарина, Солтомурадова Дарья	Диплом- Номинация :«Авторская игрушка» -1 место
Региональный	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Коллективная работа учащихся объединения « Чудесное рукоделие»	Диплом- Номинация «Керамика, тестопластика и пластинография» -2 место

Городской	Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» в рамках проведения Фестиваля детского творчества «Мы одна семья»	Русикова Дарья Антоновна	Диплом-стихотворение «Пусть будет Мир» -3место
Региональный	Краевая выставка художественных и технических работ «Технический вернисаж» КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»	Номинация: «Волшебное рукоделие»- Астрологический круг –знаки зодиака. 1.Губарева Ульяна Анатольевна 2.Севрюкова Диана Николаевна 3.Русикова Дарья Антоновна 4.Тибекина Алена Борисовна Номинация: «Волшебное рукоделие»- В гостях у сказки. 1.Брюхова Юлия Алексеевна Номинация: «Волшебное рукоделие» - Котики Юнсити 1.Мухамеджанова Дарина Вадимовна 2.Солтомурадова Дарья Романовна Номинация: «Природа и фантазия» - Подводный мир, Крещение 1.Гофман Софья Романовна	Свидетельство участника:
Городской	Муниципальный детско-юношеский тематический конкурс: «Пожарная ярмарка – 2024» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Семеновой Софье Номинация: «Декоративно – прикладное творчество»	Диплом – 1место-Семенова Софья
Городской	Муниципальный конкурс масленичных чучел «Ой, Маслена-краса – 2024!» Центральная площадь г.Алейска	Коллектив творческого объединения «Чудесное рукоделие» Номинация:	Диплом 2место

		«Кукла-малышка»	
Карташова В.А.			
Окружной	Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибириада» КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества»	Номинация «Макеты и бумагопластика» Губарева Милана- Кудярова Вероника, Губарев Артем	Диплом 1 место Диплом 2 место;
ОУ	«Знания правил ПДД «МБУ ДО Центр Детского Творчества г. Алейск»	Коллектив объединения «Мастерская чудес»	Диплом
Региональный	Краевой конкурс декоративно-прикладного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Коллектив объединения «Мастерская чудес»	Диплом —1 место
Региональный	Красная выставка художественных и технических работ «Технический вернисаж» КГБУ ДО « Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»	Букеева Дарья, Букеева София, Иноземцев Иван, Стрельцова Элина	Грамота в номинации «транспортные средства» работа «Поезд Победы» -3 место: .
Региональный	Краевая выставка художественных и технических работ «Технический вернисаж» КГБУ ДО « Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»	Губарев Артем, Бегеева Ксения, Косташ Ева, Гикал Светлана, Кудярова Вероника	Свидетельство о участника в номинации «Керамика, тестопластика и пластилинография»;
Криворучко В.В.			
ОУ	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска Муниципальный конкурс «На лучший Новогодний домик»	Беликова Софья Булохова Анастасия Гаврилова Анастасия Ефременко Эвелина Климентьева Алиса Николаюк Артем Папст Екатерина Пономарева Дарья	Свидетельство участника

Региональный	Краевой конкурс декоративно – прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Белявцева Полина Деридова Мария Мелехова Светлана Петрова Виктория Фрей Анастасия Юрченко Елизавета	Диплом - 1 место
Краевой	Краевая выставка художественных и технических работ г.Барнаул «Технический вернисаж»	Белявцева Полина Деридова Мария Петрова Виктория Фрей Анастасия Беликова Софья Булохова Анастасия Гаврилова Анастасия Ефременко Эвелина Климентьева Алиса Папст Екатерина	Свидетельс тво участника
Логачев А.Н.			
Городской	Муниципальный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» Администрация города Алейска	-Киричук Лев,Кириатов Роман,Козырева Софья – Булохова Анастасия,Жилинк ова Дарья,Лазовская Лиза,Часовских Полина.	Диплом- – 1 место; Благодарност ь за участие
Российский	Российский конкурс «Мир глазами детей» г.Москва	Кириатов Роман; Кириатов Степан; Часовских Полина;	Диплом- 1место- 2 место- 3 место-
Городской	30 лет Российской Конституции Алейская прокуратура г.Алейска	Кириатов Роман; Журавлева Рита; Москвитина Алиса; Киричук Лев;	Грамота: 2место – Благодарстве нные письма
Краевой	Краевой конкурс изобразительного искусства, «Рождественская звезда»	Кириатов Роман, Кириатов Степан,Козицкий Саша	Номинация: ИЗО Диплом: 1место;
Городской	Муниципальный детско-юношеский тематический конкурс: «Пожарная ярмарка – 2024» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Кириатов Роман, Кириатов Степан	Диплом - 1место

Краевой	Краевой детско-юношеский тематический конкурс: «Пожарная ярмарка – 2023» в рамках Года педагога и наставника г.Барнаул	Козырева Софья	Спец.диплом в номинации: «Худ.-изобразительное творчество»
Краевой	Краевой детско-юношеский тематический конкурс: «Пожарная ярмарка – 2023» в рамках Года педагога и наставника г.Барнаул	Зинова Кира, Кириятов Степан	Сертификат за участие
Городской	Муниципальный конкурс рисунков «Защита исследовательских работ» городская библиотека	Кириятов Роман, Казицкий Саша;	Диплом-3 место- Диплом 2 место –
Городской	Конкурс посвящённый «Дню города» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Верич Сергей Тагильцев Дмитрий; Кириятов Лев; Федосеенко Арсений; Лазовская Лиза; Казицкий Саша;	Диплом-1 место 2 место 3 место
Городской	Конкурс «День народного единства» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Верич Сергей Киричук Лев; Федосеенко Арсений;	Грамота 1 место-; 2 место- 3 место-
Городской	Конкурс «День героя, День воинской Славы» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Верич Сергей; Тагильцев Дмитрий; Федосеенко Арсений; Лазовская Лиза; Киричук Лев	Грамота 1 место- 2 место-; ;

Городской	Конкурс «80-летию Блокадного ленинграда» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Киричук Лев; Верич Сергей; Федосеенко Арсений; Кириатов Роман;	Грамота 1 место – 2 место- 3 место-
Городской	Конкурс посвященный «23-февраля» МБОУ СОШ №2	Киричук Лев; Тагильцев Дмитрий;	Грамота 2 место-
Городской	Конкурс посвященный «100-летию рождения В.Олешко» МБУ ДО ЦДТ г.Алейска	Киричук Лев; Федосеенко Арсений; Меденцев Кирилл;	Грамота 2место –
Моховиков А.Б.			
Городской	Конкурс патриотической песни Дом Досуга г.Алейска	Ныркова Дарья, Ныркова Кристина, Ныркoв Даниил, Маргольф Юлия, Долгинцева Светлана	Диплом
Сапельников В.Н.			
Городской	Защита рефератов « Помним героев»	«Т-34 танк Победы» Эрмеков Ярослав	Диплом
Сапина Л.З.			
ОУ	«Новый год к нам мчится» ЦДТ г.Алейска	Коллектив объединения «Весёлая логоритмика»	«Лучший коллективный видеоролик» Грамота

Показатели результативности работы педагогов Центра освещены городской газетой «Маяк труда»:

Большакова И.Ф.	
Апрель 2023	Статья: участие коллектива в Общероссийском патриотическом конкурсе – фестивале. «Никто не забыт, ничто не забыто»

5. Организация методической работы в Центре:

5.1. Методическая работа

С целью совершенствования работы объединений дополнительного образования, повышения квалификации педагогов создано **Методическое объединение педагогов дополнительного образования.**

Цель методической работы - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой ««Самоопределение и самореализация личности педагогических работников и учащихся». Задачами работы Центра в этом направлении являются:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников;
- способствовать повышению уровня самообразования каждого педагогического работника;
- способствовать выявлению, изучению передового педагогического опыта и его распространению.

В течение отчетного периода методическая работа Центра была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-методического процесса, достижение оптимального уровня образования.

Во всех звеньях организована работа методической службы Центра:

- Работа Методического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа педагогов по темам самообразования;
- Работа по вопросам контроля сохранности контингента учащихся в объединениях;
- Педагогическая работа по вопросам контроля методики ведения занятий педагогами Центра;
- Повышение квалификации;
- Работа по аттестации педагогических работников Центра.

Для успешного осуществления методической работы в течение учебного года осуществлялся контроль за степенью реализации поставленных задач, уровнем повышения профессионального мастерства педагогов, а также проведение мониторинга развития педагогического коллектива.

Поставленные задачи методической работы выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Успешно прошли процедуру аттестации: на первую квалификационную категорию педагог дополнительного образования Гедич Н.Г. Повысили свой профессиональный уровень через систему прохождения курсовой подготовки за последние три года - Большакова И.Ф., Сапельников В.Н., Криворучко В.В, Сапина Л.З., Кочтыгова С.В. Прошли переподготовку: Ораева М.Б.

Методическая работа была организована по следующим формам:

- заседание методического Совета - 4;
- консультации по зачислению учащихся на портале ПФДО на сертифицированные образовательные программы;
- индивидуальная работа (консультации, самообразование, работа над личной методической темой);
- открытые занятия - 7;
- сетевые консультации по организации работы и зачисления учащихся в навигаторы образовательных учреждений города .

Каждый педагог работал над индивидуальной темой самообразования и имел возможность поделиться опытом в рамках недели открытых занятий и мероприятий, педсоветах, заседаниях МС.

Название мероприятия	Уровень мероприятия (ОУ, округ, город, регион, РФ, м/н)	Место проведения мероприятия	Тема выступления
Кочтыгова С.В.			
Методический совет №2	ОУ	ЦДТ	«Педагогический мастер-

От 23.01.2024			класс, как одна из форм проведения занятия в дополнительном образовании»
Методический совет №3 от 09.04.2024г.	ОУ	ЦДТ	«Отчет о самообследовании МБУ ДО ЦДТ г. Алейска» за 2023г.»
Сапельников В.Н.			
Открытое занятие 03.04.2024	ОУ	ЦДТ	«Покраска модели вертолета МИ-8»
Криворучко В.В.			
Педагогический совет №2 от 05.12.2023	ОУ	ЦДТ	«Роль декоративно-прикладного творчества в самореализации и раскрытии творческого потенциала у детей и подростков»
Методический совет № 2 от 23.01.2024г.	ОУ	ЦДТ	мастер-класс «Георгиевская лента в технике «канзаши»
Открытое занятие 04.04.2024	ОУ	ЦДТ	«Декупаж деревянной поверхности»
Сапина Л.З			
Открытое занятие 01.04.2024	ОУ	ЦДТ	«Автоматизация звуков Р-Л»»
Методический совет № 3 от 09.04.2024	ОУ	ЦДТ	«Эффективные формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»
Карташова В.А			
Методический совет № 2 от 23.01.2024г.	ОУ	ЦДТ	мастер-класс «Изготовление оберега «Венечек» »
Открытое занятие 03.04.2024	ОУ	ЦДТ	«Тестопластика панно «Розы»»
Паутова Г.В.			
Открытое занятие 03.04.2024	ОУ	ЦДТ	«Этапы работы над сценическим воплощением пьесы».
Зобова У.Б.			
Методический совет №1 31.10.2023	ОУ	ЦДТ	«Месячник пожилого человека».
Большакова И.Ф.			

Открытое занятие 02.04.2024	ОУ	ЦДТ	«Отработка техники исполнения движений в поставленных танцах, этюдах»
Логачев А.Н.			
Педагогический совет №3 от 19.03.2024	ОУ	ЦДТ	«Шахматы как инструмент развития нравственного и интеллектуального потенциала ребенка»
Открытое занятие 02.04.2024	ОУ	ЦДТ	«Сеансы одновременной игры. Короткие партии.»
Волокитина А.С.			
Педагогический совет №3 от 19.03.2024	ОУ	ЦДТ	«Танец как средство творческого развития ребенка в системе дополнительного образования»

5.2. Популяризация педагогического опыта (статьи, брошюры, книги, публикации научно-методической продукции, разработанной педагогами учреждения):

Публикации педагогов:

2023- 2024 учебный год	Елькова Т.А.	Презентация слайдов мастер-класса куклы-«Кубышка-травница»; Презентация слайдов мастер-«Ловец»; Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ниточка-иглочка» Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ниточка –иглочка»	https://infourok.ru/user
	Ораева М.Б.	ДООП «Веломототехника» «Проект Инфоурок» Рабочая программа «Дружина юных пожарных» ДООП «Юные друзья пожарных» Положение «Видеопоздравление с Новым годом»	https://infourok.ru/user
	Сапина Л.З.	Методическая разработка «Использование логоритмики в коррекционной логопедической работе с детьми дошкольного возраста»	https://infourok.ru/ispolzovanie-logoritmiki-v-korrekcionnoj-logopedicheskoj-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozhrasta-

			7061107.html
--	--	--	--

5.3 Система повышения квалификации:

Используя различные формы взаимодействия, мы даем возможность педагогам повысить свою квалификацию, принять участие в конкурсах педагогического мастерства.

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за:

№п/п	ФИО педагогов	Форма повышения квалификации	Количество часов
1.	Большакова И.Ф.	Повышение квалификации Тема курса: «Виды хореографического искусства». Их специфика и отличительные характеристики. Май 2023 Повышение квалификации Тема курса: Подготовка хореографического номера. От идеи до воплощения на сцене. Март 2024	24 ч 24 ч
2.	Криворучко В.В.	Профессиональная переподготовка КАУ ЛПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г. Барнаул По программе: «Основы теории и методики преподавания технологии в школе». С 22 августа 2022 г. по 18 мая 2023г.	288 ч
3.	Ораева М.Б.	Курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 11.04.2024 г.	300
4.	Сапельников В.Н.	Курс повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку»	144ч
5.	Сапина Л.З.	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» Национальная академия	260ч

		дополнительного образования. 09.12.2023г.	
6.	Кочтыгова С.В.	«Обучение руководителей, инд.предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в организациях, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» АКО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество» март 2023	40 ч
7.	Логачев А.Н.	«Методика преподавания курса «Шахматы в ОО в рамках ФГОС НОС»» Март-апрель 2023	72 ч

Результаты участия педагогов в профессиональных сообществах, профессиональных конкурсах, вебинарах и др.

Уровень участия (Международный Всероссийский Межрегиональный Городской, Окружной и др.)	Наименование мероприятия, Номинация	Результат (участник, дипломант, лауреат, призер)
Кочтыгова С.В.		
Всероссийский	XXIV Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний». Профессиональное тестирование в номинации:»Соответствие компетенций учителя информатики требованиям ФГОС» 19.04.2024	Диплом 1 место
Краевой	Выездной семинар-совещание «Методический менторинг» Алтайский край КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»	Сертификат Участника Благодарственное письмо -за содействие в организации и проведения выездного-совещания
Учрежденческий	За добросовестное и ответственное исполнение работы	Грамота
Всероссийский	IX Всероссийский профессиональный конкурс в номинации «Педагогический работник образовательной организации, реализующий дополнительные общеобразовательные программы»	Диплом участника
Большакова И.Ф.		

Краевой	Выездной семинар-совещание «Методический менторинг» Алтайский край КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»	Сертификат Участника Благодарственное письмо -за содействие в организации и проведения выездного-совещания
Ораева М.Б.		
Всероссийский	«Всероссийский марафон зеленых дел» июнь 2023 года. Конкурс рисунков. Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска	Благодарственное письмо
Городской	«Библионочь» Организация выставки	Благодарность
Краевой	Выездной семинар-совещание «Методический менторинг» Алтайский край КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»	Сертификат Участника Благодарственное письмо -за содействие в организации и проведения выездного-совещания
Елькова Т.А.		
Краевой	Выездной семинар-совещание «Методический менторинг» Алтайский край КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»	Сертификат Участника Благодарственное письмо -за содействие в организации и проведения выездного-совещания
Городской	День города Алейска 2023	Благодарственное письмо
Учрежденческий	За добросовестный труд и профессионализм	Грамота
Окружной	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа – интернат»	Благодарственное письмо- За помощь в проведении конкурса профессионального мастерства
Краевой	Семинар – практикум «Куклы бывают разные» Комитет по образованию города Барнаула муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Индустриального района г.Барнаула	Сертификат участника
Городской	Муниципальный конкурс масленичных чучел «Ой, Маслена-краса – 2024!» Изготовление ростовой куклы - «Краса Масленица».	Диплом - 1 место
Карташова В.А.		

Краевой	Семинар – практикум «Куклы бывают разные» Комитет по образованию города Барнаула муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Индустриального района г.Барнаула	Сертификат участника
Криворучко В.В.		
Краевой	«Браслет дружбы» мастер-класс КДМ	Участник
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «За волшебной дверью творчества» Номинация «Золотые руки»	Диплом I степени
Краевой	Семинар – практикум «Куклы бывают разные» Комитет по образованию города Барнаула муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Индустриального района г.Барнаула	Сертификат участника
Логачев А.Н.		
Городской	Октябрь 2023г «Месячник пожилого человека» Социальная защита г.Алейска	Грамота «Волонтер Победы»
Городской	Февраль 2024г «Заседание президиума Ветеранов» Администрация г.Алейска	Грамота к юбилею «70 лет»
Учрежденческий	За добросовестный труд и профессионализм МБУ ДО «ЦДТ» г.Алейска	Грамота
Краевой	За подготовку конкурсных работ, организацию и проведение краевых детско-юношеских конкурсов в области пожарной безопасности в рамках Года педагога и наставника. Краевое Министерство образования и науки г.Барнаула	Почетная грамота
Зобова У.Б.		
Городской	Муниципальный конкурс масленичных чучел «Ой, Маслена-краса – 2024!» Изготовление ростовой куклы - «Краса Масленица».	Диплом - 1 место
Краевой	Выездной семинар-совещание «Методический менторинг» Алтайский край КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»	Сертификат Участника Благодарственное письмо -за содействие в организации и проведения выездного-совещания
Сапина Л.З.		
Всероссийский	05.02.2024 Конкурс «Планета профи»	Диплом-1 место

	Г.Москва «Триумф»	
Краевой	19.03.2024 «Сердце отдаю детям» КДТиМ г.Барнаул	Участник

5.4. Инновационная деятельность педагогического коллектива

Одной из тенденций современного дополнительного образования детей является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Для взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами используются возможности сети Интернет, а также сайт учреждения: <http://cdtale.edu22.info>, который является публичным электронным изданием, отражающим деятельность Центра детского творчества.

На страницах сайта можно познакомиться с историей Центра и современным состоянием дел, различных направлениях деятельности, достижениях.

В нашу жизнь настойчиво входят новые технологические процессы социально-педагогического проектирования. Современная модернизация российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны. Одним из путей становления активной гражданской позиции подростков является включение его в социально значимую проективную деятельность.

В отчетном году в ЦДТ началась работа над проектом: «Здоровым быть здорово!» - целью которого является формирование эмоционального, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Изучив социальный заказ родителей, которые хотели бы, чтобы дети, занимаясь в клубах, коллективах и объединениях, не только овладели знаниями, навыками и умениями, но при этом меньше утомлялись, больше двигались, были бы жизнерадостными. Здоровье, наряду с интеллектуальностью, нравственностью, духовностью является одной из важнейших характеристик человека. В рамках реализации проекта разработан цикл занятий для детей «Мозаика эмоций», «Мы – волшебники», для педагогов – «Эмоциональная культура педагога», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога», для родителей – цикл занятий «Растем вместе».

Учащиеся начали работать над мини-проектами: «Музей нашего детства» и «Мы память бережно храним». Участие в них способствует повышению интереса ребят в изучении истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея;

- освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности;
- сохранение краеведческого направления как основного в воспитательные работы Центра;
- разработка модели гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея;
- популяризация музея как средства педагогической деятельности.

Все проекты ориентированы как на детские общественные объединения и организации, так и на старших ребят, на реализацию их потребностей, развитие социальной активности, гражданской позиции, любви к своему Отечеству и малой родине, развитию лидерских качеств.

Вывод: В Центре созданы все необходимые условия для продолжения инновационных процессов, направленных на создание личностно-развивающей образовательной среды. Можно определённо сказать, что вся работа инновационной программы способствует повышению компетентности и мастерства педагогов и как следствие – повышает качество

образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году впервые была введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Центр детского творчества стал «Муниципальным опорным центром» (МОЦ) дополнительного образования г. Алейска.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов Центра, прошедшие в порядке, установленном Правилами ПФДО, добровольную сертификацию, осуществляемую региональным модельным центром дополнительного образования детей, были внесены в Реестр сертифицированных образовательных программ.

В летний период реализовывалась краткосрочная программа «Школа добра», по которой прошли обучение более 300 учащихся Центра. В рамках программы прошли различные мероприятия, конкурсы, экскурсии, походы. К работе были привлечены различные организации города, такие как детская библиотека, музей, Дом досуга и др.

На сентябрь-май 2023-2024 гг. были сертифицированы программы:

№ п/п	Название программы	Направленность	Педагог ДО
1.	Основы хореографии I ступень	художественная	Большакова И.Ф.
2.	Театральные ступени	художественная	Паутова Г.В.
3.	Веломототехника	техническая	Сорокин С.Н.
4.	Чудо-ручки	художественная	Криворучко В.В.
5.	Мастерская чудес	художественная	Карташова В.А.
6.	Звукарики	социально-гуманитарная	Сапина Л.З.
7.	Веселая логоритмика	социально-гуманитарная	Сапина Л.З.
8.	Dance mix	художественная	Волокитина А.С.
9.	Ниточка-иглолочка	художественная	Елькова Т.А.

Итого: 9 программ, 3 направления.

Продолжается набор учащихся на сертифицированные программы в системе персонифицированного финансирования.

- **Участие педагогов в профессиональных сообществах**
(наличие собственного сайта, блога, личных страниц и др...)

Название (сайта, сообщества и др..)	ссылка
Большакова И.Ф.	
Инфоурок	https://infourok.ru/user/bolshakova-irina-fedorovna
Зобова У.Б.	
МБУ ДО «Центр Детского Творчества» г. Алейска	https://vk.com/public209268890
МБУ ДО «Центр Детского Творчества» г. Алейска	https://t.me/sdt_aleysk
"ПОСЛЕ УРОКОВ": растём вместе!	https://vk.com/after_lessons
Крутой педагог-организатор: идеи, сценарии, досуг	https://vk.com/krutoypedorg
Кочтыгова С.В.	
Официальный сайт ЦДТ г.Алейска	https://cdtale.edu22.info/

Сайт инфоурок	https://infourok.ru/user
Ораева М.Б.	
Педагогический проект «Инфоурок (Личный сайт)	https://infourok.ru/user/oraeva-marina-borisovna
Сапельников В.Н.	
Инфоурок	https://infourok.ru/user/sapelnikov-valeriy-nikolaevich1
Моделисты Алейска	https://vk.com/club223128859
Сапина Л.З.	
Инфоурок	https://infourok.ru/user/sapinalika-zamurovna

При планировании на следующий учебный год необходимо:

- продолжить работу по подготовке и переподготовке кадров, повышению квалификации;
- продолжить работу по участию педагогов в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства;
- Мониторинг образовательного процесса.

6. Воспитательная работа:

Детство – фундамент, на котором воздвигается «здание» общества. Политическая и экономическая обстановка в стране создаёт потребность в новом типе молодого человека – будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни, способного изменить её к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодёжи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определённым набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

- умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
- умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- умением чётко и доходчиво излагать свои мысли;
- умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- умением нестандартно мыслить, выходить из сложных ситуаций и т.д.

Основными задачами мероприятий, проводимых в ЦДТ, в системе воспитательной работы были: развитие коммуникативных способностей учащихся, приобщение к семейным традициям, развитие чувства прекрасного, коллективизма, патриотизма, других нравственных ценностей. Все праздники, выставки, конкурсы, акции, концерты в прошедшем учебном году прошли достойно, что позволило выполнить поставленные задачи. У учащихся появился интерес к проводимым мероприятиям, дети стали более коммуникабельны, вежливы, улыбки, ответственны. Все традиционные праздники прошли на более высоком уровне, благодаря бабушкам, дедушкам, мамам, папам; появилась искренняя заинтересованность родителей в участии их детей в жизни ЦДТ.

ФИО педагога	Формы организации деятельности	Место проведения	Сроки	Кол-во обучающихся	Результаты

Ораева М.Б. Зобова У.Б Кочтыгова С.В Сапина Л.З Карташева В.В Криворучко В.В Логачев А.Н	Многопрофильный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Школа добра»; экскурсии: Алейский хлебозавод №1, городской историко-краеведческий музей, практические занятия в автогородке, городской парк	г. Алейск	Июнь, июль,	300	Мониторинг летнего отдыха
Елькова Т.А	Трудоустройство учащихся через ЦЗН города	ЦДТ	Июнь, Июль, август	25	Мониторинг летнего отдыха

В 2023 году в Центре реализуется Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровым быть здорово!». В основе идеи программы лежит комплексный подход, сочетающий в себе организацию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения совместной деятельности детей и родителей с целью формирования ценностного отношения и ведения здорового образа жизни.

В программе представлен план действий, разнообразные формы работы: анкетирование, практические занятия, консультации, проведение акций, месячники по ЗОЖ как массовая форма пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних и населения города – активная форма работы. Основная цель их проведения – привлечь внимание большого количества людей к определенному вопросу, проблеме. Участие учащихся в различных мероприятиях программы способствует формированию активной жизненной позиции, необходимой для выработки установки на здоровый образ жизни.

«Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»-сроки реализации 2019-2025 годы. В основу программы лежит воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся МБУ ДО ЦДТ г. Алейска — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программа: «Все цвета, кроме черного» разработана в 2019 году и продолжала реализовываться в 2023-2024 учебном году. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа по патриотическому воспитанию: "Растим патриотов России" разработана в 2019 году, срок реализации до 2025 учебного года. Цель программы формировать у учащихся патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе

исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Школа добра» - дает возможность для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. По данной программе летом 2023 года работал профильный оздоровительный лагерь «Школа ДОБра» в котором отдохнули и оздоровились более 300 учащихся.

Основные показатели деятельности учреждения в летний период:

Основной состав учащихся, занимающихся в летнее время:

– дети от 6 до 8 лет. Основная деятельность – игровая. Для детей в рамках досуговых площадок проходятся тематические и игровые занятия, экскурсионные программы. Режим занятий: 2 раз в неделю по 45 минут;

– дети 8-13 лет. Основная деятельность – подвижные игры. На занятиях во время досуговых площадок дети знакомятся с играми народов мира, с декоративно-прикладным видом творчества, посещают музеи и выставки. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут. Все занятия автоматически становятся тематическими, увеличивается число экскурсионных программ. Как правило, все экскурсионные программы и однодневные походы сопровождаются родителями, что дает возможность педагогам опосредованно на них влиять и заинтересовывать;

– подростки 14-15 лет. Основная деятельность – социально-педагогическая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут.

Выводы. Работа с учащимися Центра по ранее утвержденному плану «Лето» ведется успешно, охват учащихся в каникулярное время от общей численности составляет 300 человек (31%).

Ежегодно реализуется план осенних, зимних, весенних каникул, который охватывает более половины учащихся Центра.

Анализ работы в осенние каникулы:

Проведено 11 различных мероприятий, конкурсов, экскурсий – участвовало 331 человек (37%)

п \ п	Наименование мероприятия, указать какие	Место проведения	Ответственный	Кол-во участников, указать учащихся каких классов	Дата проведения
1. Краевые мероприятия					
1	Посещение врача-фониатра	Г. Барнаул	Моховиков А.Н	10 (3,4,5,6,7 класс)	30.10.2023
2. Окружные мероприятия					
3. Городские мероприятия					
1	Игровая программа	Городской музей	Елькова Т.А Волокитина А.С	30 (3,4,5,6,7 кл)	01.11.2023

2	Игровая программа	Городская библиотека	Елькова Т.А Волокитина А.С	30 (3,4,5,6,7 класс)	01.11.2023
3	Дружные посиделки	Кафе «Грильница»	Большакова И.Ф	25 (5-8кл)	29.10.2023
4	Дружные посиделки	Кафе «Грильница»	Большакова И.Ф	25 (8-11 кл)	30.10.2023
4. Мероприятия в ЦДТ					
1	Осенние забавы	МБУ ДО ЦДТ	Сапина Л.З Криворучко В.В	16 (5 лет)	02.11.2023
2	Выставка «Осенний листопад»	МБУ ДО ЦДТ	Карташева В.А Зобова У.Б	30 (1 кл)	31.10.2023
3	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	МБУ ДО ЦДТ	Логачев А.Н	60 (3,4,5,6,7 кл)	01.11.2023
4	Компьютерный квест «Знай наших»	МБУ ДО ЦДТ	Кочтыгова С.В	30 (3,4,5,6)	03.11.2023
5	Просмотр фильма «Бременские музыканты»	МБУ ДО ЦДТ	Зобова У. Б Карташева В.А	30 (1 кл)	28.10.2023
6	Просмотр фильма «Под крылом самолете»	МБУ ДО ЦДТ	Сапельников В.Н	30 (5,6,7,8)	28.10.2023
7	Просмотр фильма «Бременские музыканты»	МБУ ДО ЦДТ	Карташева В.А	15 (8,9 кл)	02.11.2023

Анализ работы в зимние каникулы:

Проведено 4 различных мероприятия, конкурсов, экскурсий – участвовало 350 человек (36 %)

п\п	Наименование мероприятия, указать какие	Место проведения	Ответственный	Кол-во участников, указать учащиеся каких классов	Дата проведения
1. Мероприятия в ЦДТ					
1	Шахматный турнир «Новогодний»	МБУ ДО ЦДТ	Логачев А.Н Зобова У. Б	40 (1,2,3,4 кл)	03.01.2024
2	Квест «Новогодний»	МБУ ДО ЦДТ	Зобова У.Б Логачев А.Н Елькова Т.А Большакова Т.А Карташева В.А Сапина Л.З	155 (3,4,5,6,7,8)	04.01.2024
3	Мастер-класс «Рождество»	МБУ ДО ЦДТ	Зобова У.Б Логачев А.Н	155 (3,4,5,6,7,8)	06.01.2024

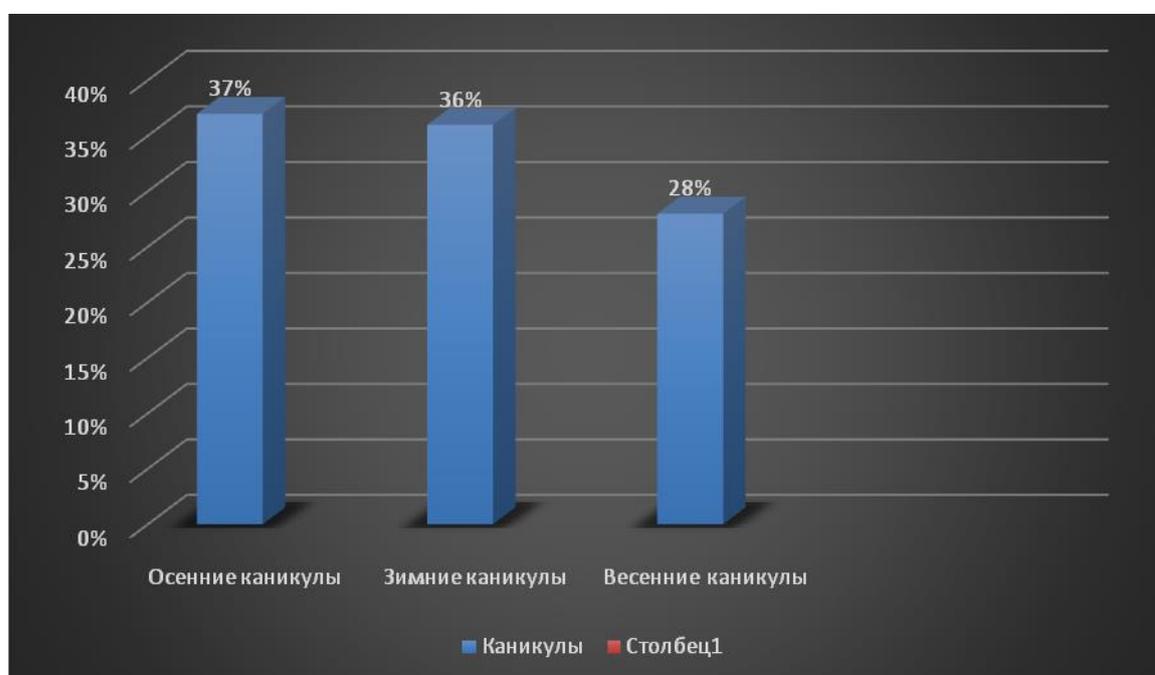
	стучится в двери»		Елькова Т.А Большакова Т.А Карташева В.А Сапина Л.З		
4	Экскурсия «Рождественская звезда»	МБУ ДО ЦДТ	Зобова У.Б	110 (3,4,5,6)	08.01.2024

В весенние каникулы:

Проведено 4 мероприятий – участвовало 274 человек (28%)

п\п	Наименование мероприятия, указать какие	Место проведения	Ответственные	Кол-во участников, указать учащиеся каких классов	Дата проведения
1	Мастер-класс «Дружные ребята СОШ №7»	МБУ ДО ЦДТ	Елькова Т.А. Волокитина А.С. Большакова И.Ф Логачева А.Н Сапельникова В.Н Криворучко В.В Сапина Л.З Зобова У.Б Кочтыгова С.В Паутова Г.В Сорокин С.Н Карташева В.В Ораева М.Б Моховиков А.Н	112 (2,3,4,5 кл.)	
2	Мастер-класс «Дружные ребята СОШ №2»	МБУ ДО ЦДТ	Елькова Т.А. Волокитина А.С. Большакова И.Ф Логачева А.Н Сапельникова В.Н Криворучко В.В Сапина Л.З Зобова У.Б Кочтыгова С.В Паутова Г.В Сорокин С.Н Карташева В.В Ораева М.Б Моховиков А.Н	110 (4,5,6,7 кл.)	
3	Мастер-класс «Дружные ребята	МБУ ДО ЦДТ	Елькова Т.А. Волокитина А.С. Большакова И.Ф	17 (4,5,6,7,8 кл.)	

	Детский дом »		Логачева А.Н Сапельникова В.Н Криворучко В.В Сапина Л.З Зобова У.Б Кочтыгова С.В Паутова Г.В Сорокин С.Н Карташева В.В Ораева М.Б Моховиков А.Н		
4	Шахматный турнир	МБУ ДО ЦДТ	Логачев А.Н	35 (2,3,4,5,6 кл.)	



Вывод: Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга учащихся Центр работает по направлению: «Занятость и оздоровление детей в каникулярный период».

За осенние, зимние и весенние каникулы было проведено 19 мероприятий, в которых приняли участие 970 учащихся Центра. Наблюдается рост проявления интереса детей к мероприятиям, проводимых в каникулярный период и творческий подход педагогов дополнительного образования к их подготовке.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года призвано предоставить условия, благоприятные для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей, развития способностей, талантов и дарований на основе диагностики индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствовать нравственному, профессиональному самоопределению развивающейся личности, ее социализации. Каждому человеку необходимо сознавать, что есть такая сфера человеческой жизни, в которой он более компетентен, чем другие, больше знает, умеет. Найти

такую сферу для каждого ребенка – задача, стоящая перед педагогическим коллективом Центра.

6.1. Деятельность Музея истории Центра

Профиль музея – комплексный историко-краеведческий. Музей «История Центра детского творчества» за отчетный период реализовывал программу: «Истоки» через систему художественно-эстетического, нравственно-патриотического воспитания, решая следующие задачи:

- комплектование музейных фондов – 11 экспонатов;
- осуществление экспозиционной работы: «В.И. Олешко»
- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств музейной педагогики: «Уроки Мужества», «Уроки Памяти»;
- ведение фондовой работы;
- привитие детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа;
- развитие творческих способностей, оформительских навыков, приобретение навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории Центра: «История Центра детского творчества».

Работа велась параллельно по следующим направлениям:

- пропагандистско - просветительская;
- экскурсионная.

За истекший период проведено 11 экскурсий, количество посетивших музей более трехсот человек. Осуществлялось сотрудничество с Городским историко - краеведческим музеем, Музеями и музейными комнатами ОУ города. Музей Центра является постоянным участником Международной акции «Музейная ночь -2022». В программе акции: мастер - классы, выставка декоративно - прикладного творчества, аквагрим, игровые программы, музыкальные, театрализованные мастер- классы, катание на велосипедах и т.д. Ежегодно в Музее проводятся окружные выставки декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства: «Рождественская звезда» и «Сибириада», городской конкурс «Новогодних плакатов и открыток», конкурс «Лучшие Новогодние сани».

В октябре в рамках Месячника пожилого человека прошла «Встреча тех поколений» совместно с Советом ветеранов труда и вооруженных сил города Алейска. В программе проведен мастер- класс: «Куклы обереги на Руси» и встреча с поэтом- Логачевым А.Н.

Активисты Музея являются активными участниками культурно- образовательных акций и мероприятий:

- Дни правовой информации - 2 человека;
- акция «Георгиевская ленточка» - 3 человек.
- акции: «Окна Победы»-1 человека;
- «Бессмертный полк»- 2 человек

Музей «История ЦДТ» прошел регистрацию на Портале «Музеи образовательных организаций России» в июне 2022 года.

Выводы: следует провести организационную и методическую работу по подготовке и созданию фонотеки по профилю музея: поисковая работа о бывших кружковцах, ветеранах педагогического труда, ветеранах и участниках ВОВ, тружениках тыла. Необходимо увеличить экспозиционный фонд музея.

6.2. Работа с родителями (законными представителями)

С целью повышения компетентности родителей и вовлечения их в образовательный процесс педагогический коллектив Центра активно сотрудничает с родителями учащихся.

Тема родительского собрания:	Объединение	Ф.И.О. руководителя
<p>Инструктажи по Т.Б.: «Об обеспечении безопасности сохранности жизни и здоровья учащихся в Центре», «О дополнительных мероприятиях по пожарной безопасности», «О соблюдении санитарно-эпидемиологических требований в Центре», «Об усилении мер безопасности в Центре», «О соблюдении мер комплексной безопасности в Центре», «О предотвращении возникновении чрезвычайных ситуаций в Центре, сохранности жизни и здоровья в зимний период», «Об усилении мер безопасности чрезвычайных ситуаций и угроз террористической направленности эвакуации учащихся», Об усилении мер противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Проведение дополнительных режимно-охранных мероприятий».</p>	<p>«Чудесное рукоделие»; «DanceMix»; «Баттерфляй»; «Белая Ладья», «Колорит»; «Историко-технический моделизм», «Лего старт»; «Создаем красоту»; «Звукарики»; «Всезнайка»; «Компьютерная грамотность»; «Чародеи»; «Веломототехника»; «Мастерская чудес», «Супер Я»; «ДЮП» «ЮИД», «Образ»</p>	<p>Елькова Т.А. Волокитина А.С. Большакова И.Ф Логачева А.Н Сапельникова В.Н Криворучко В.В Сапина Л.З Зобова У.Б КочтыговаС.В Паутова Г.В Сорокин С.Н Карташева В.В Ораева М.Б Моховиков А.Н</p>
<p>«Особенности предмета, материалы и средства для реализации работы в объединении»</p>	<p>«Чудесное рукоделие»; «DanceMix»; «Баттерфляй»; «Белая Ладья», «Колорит»; «Историко-технический моделизм», «Лего старт»; «Создаем красоту»; «Звукарики»; «Всезнайка»; «Компьютерная грамотность»; «Чародеи»; «Веломототехника»; «Мастерская чудес», «Супер Я»; «ДЮП» «ЮИД», «Образ»</p>	<p>Елькова Т.А. Волокитина А.С. Большакова И.Ф Логачева А.Н Сапельникова В.Н Криворучко В.В Сапина Л.З Зобова У.Б КочтыговаС.В Паутова Г.В Сорокин С.Н Карташева В.В Ораева М.Б Моховиков А.Н</p>
<p>«Конкурсы, критерии оценки. Организационная деятельность. Материально техническая база»</p>	<p>«Чудесное рукоделие»; «DanceMix»; «Баттерфляй»; «Белая Ладья», «Колорит»; «Историко-технический моделизм», «Лего старт»; «Создаем красоту»; «Звукарики»; «Всезнайка»; «Компьютерная</p>	<p>Елькова Т.А. Волокитина А.С. Большакова И.Ф Логачева А.Н Сапельникова В.Н Криворучко В.В Сапина Л.З Зобова У.Б КочтыговаС.В</p>

	грамотность»; «Чародеи»; «Веломототехника»; «Мастерская чудес», «Супер Я»; «ДЮП» «ЮИД», «Образ»	Паутова Г.В Сорокин С.Н Карташева В.В Ораева М.Б Моховиков А.Н
"Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи", 11.01.2024 года	«Юные друзья пожарных»	Ораева М.Б.
Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.	«Звукарики»	Сапина Л.З

Родительские собрания по объединениям:

«Поездка на всероссийский фестиваль творчества г.Барнаул»	«Dance mix»	Волокитина А.С
«Итоги прошедшего учебного года – чему мы научились за год...»	«Чудесное рукоделие»	Елькова Т.А Криворучко В.В Логачев А.Н Карташева В.А
Создавать еще более сложные работы, научились создавать красочный декупаж, работать с кисточками и акриловыми красками (рисунки на бутылках) научились работать в команде и многое другое.	«Чудесное рукоделие»	Елькова Т.А
«Интернет-безопасность»	«Всезнайка»	Зобова У.Б
«Интернет-безопасность» «О родительском авторитете»	«Проектная деятельность»	Зобова У.Б
Ознакомление родителей с результатами учебного года. Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика»	«Весёлая логоритмика»	Сапина Л.З

Тематические родительские собрания проводятся по направлениям деятельности детских объединений Центра, с учетом возрастных особенностей детей (если в этом есть необходимость для родителей), чаще такие собрания проводятся в МБУ ДО ЦДТ для родителей детей, которые посещают группы раннего эстетического развития: «Школа раннего развития», «Супер Я» и «Всезнайка». Одной из разновидностей работы с родителями является совместное проведение праздничных мероприятий, дней рождения детей, семейных праздников, походов выходного дня и т.п. Это сближает и детей, и родителей, и педагогов, благотворно влияет на психику детей, на их воспитание. Родители оказывают посильную материальную, моральную и любую помощь в подготовке и проведении этих мероприятий. На сайте Центра педагогом – организатором были предложены анкеты с целью изучения степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса в учреждении, так же цикл бесед и консультаций среди педагогов, родителей и учащихся о пагубном воздействии на здоровье детей и подростков алкогольных напитков, в том числе наркотиков и табака. В течение учебного года в каждом объединении учреждения проводились:

– организационные родительские собрания (формирование учебных групп, знакомство с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и учебно-тематическими планами, подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций), работа по сертификатам ПФДО;

– тематические дистанционные родительские собрания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы по преподаванию предмета (развитие художественного и эстетического вкуса, основы педагогики и детской психологии).

Индивидуальные беседы с родителями:

За отчетный период была распространена информация через социальные сети о мероприятиях, направленных на активацию профилактической работы с детьми и молодежью за совершение преступлений;

- «Дорога в лето»- об отдыхе в ДОЛ «Орленок»;

- «Учеба в Финансовом университете»;

- «Безопасное поведение на дорогах и ж\ д путях, пожарная безопасность, правила поведения в общественных местах, в том числе в отношении курения и распития спиртных напитков»;

- «Проводы зимы».

6.3. Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности

Совершенствование воспитательной системы МБУ ДО ЦДТ г. Алейска диктуется необходимостью постоянного развития, движения педагогической системы. Интеграция учебных занятий, культурно-массовых и досуговых мероприятий, разнообразной деятельности, создает такую объективную ситуацию, при которой возможно максимальное и разностороннее развитие личности: самореализация ее творческих возможностей. Огромное значение в воспитательной работе учреждения имеет социально-значимая, культурно-досуговая деятельность.

Цель и задачи:

- разработка оптимальных форм и методов образовательно-развивающей и досуговой, массовой деятельности в доме детского творчества;

- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий через учет возрастных особенностей участников, их интересов и потребностей;

- обогащение предметно-пространственной игровой среды учреждения;

- обеспечение социально-психологического сопровождения досуговой, массовой деятельности. Ведущими компонентами деятельности учреждения в данном направлении являются:

– пропаганда культуры досуга;

– гармоничное сочетание умственного развития ребенка с развитием его творческого потенциала;

– социализация развития личности и закрепление социально-положительных черт характера ребенка;

– изучение, сохранение и творческое преобразование культурных и исторических традиций;

– воспитание в духе гражданской убежденности и патриотизма;

– воспитание эстетического вкуса;

– формирование ценностных ориентаций личности детей в коллективах.

Центр предоставляет ребенку право выбора участвовать в различных видах деятельности, в соответствии с его потребностями; стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Опыт проведения ЦДТ массовых мероприятий с детьми свидетельствует, что сложившаяся система организации и проведение массовых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, развитию их творческих и интеллектуальных способностей, приобщает к социально-значимой деятельности; расширяется содержание и обогащаются формы организации досуговой деятельности; развиваются летние формы работы как составляющие непрерывного образовательного процесса.

Культурно-досуговая деятельность МБУ ДО ЦДТ г. Алейска является частью культурно-образовательного процесса. Следует отметить, что она имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в образовании, отдыхе, общении путем организации содержательного досуга детей, подростков с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления культурно-досуговой деятельности. В МБУ ДО ЦДТ г. Алейска реализуется план культурно-массовой работы, который во многом способствует решению организационно-педагогических и художественно-творческих задач в совместной деятельности детей и взрослых в организации досуга и является составной неотъемлемой частью Программы развития учреждения. В 2023 – 2024 учебном году в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска велась интересная и творческая работа по организации и проведению праздников, познавательных программ и других, массовых досуговых мероприятий. Обязательное условие – досуговый проект (программа) имеет образовательный аспект, т.е. в результате его освоения учащиеся приобретают социальный опыт.

Проводимая в Центре воспитательная работа обеспечивает следующие приоритетные направления развития личности:

-социально-нравственное, подразумевающее подготовку и проведение мероприятий, направленных на разноплановую социально-педагогическую деятельность с «трудными детьми», воспитание патриотизма, толерантности, культуры межнациональных отношений, коллективизма, потребности в сотрудничестве, культуры межличностных отношений.

-общеинтеллектуальное, включающее подготовку и проведение мероприятий, способствующих усвоению основных понятий об эффективных способах мыслительных действий, а также усвоение основных элементов общенаучных методов познания (фестивали, конкурсы, разнообразные по форме и содержанию тематические занятия познавательной тематики).

-общекультурное, предусматривающее организацию и осуществление мероприятий, направленных на всестороннее эстетическое развитие обучающихся (фестивали, конкурсы, концерты, выставки творческих работ, игровые и досуговые программы).

В работе МБУ ДО ЦДТ г. Алейска реализуются следующие типы культурно-досуговых проектов (программ):

- разовая игровая программа;
- конкурсно-игровая программа по заданной тематике;
- игра-спектакль, театрализованная игра;
- зрелище;
- праздник;
- конкурсы, фестивали.

Разовая игровая программа не требует подготовки участников. Дети включаются в игру, танец, хоровое пение непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые участникам игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке. Занимают такие игры от получаса и более – в зависимости от возраста участников. Конкурсно - игровая программа по заданной тематике используется в практике МБУ ДО ЦДТ г. Алейска в двух видах.

Первый предполагает, как правило, предварительную подготовку участников. Участники, учащиеся школ города активно принимают участие в творческих встречах,

совместных акциях детских объединений определенного профиля и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей. Второй вид конкурсно - игровых программ по заданной тематике требует предварительной подготовки организаторов, но не участников. В отличие от разовых игровых программ, данные программы четко ориентированы на определенную тему и проводятся в форме как уже годами отработанных, так и новых экспериментальных игровых моделей.

Образовательный и воспитательный смысл этих программ – в создании атмосферы, способствующей яркому творческому проявлению, раскрепощению каждого участника, овладению навыками творческого общения, умению реализовать свой творческий потенциал как индивидуально, так и в коллективе (команде).

Детский и педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ г. Алейска постоянно использует в своей деятельности следующие разновидности данного типа программ: Игра-спектакль, театрализованная игра, сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть не большие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля и дальнейшее развитие событий. Эта форма в основном используется в организации проведения, новогодних утренников, Дня защиты детей. Зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция) характеризуется наличием исполнителей и зрителей. Для исполнителя – юного певца, танцора выступление – всегда волнение, душевный подъем. Очень важно воспитать у детей зрительскую культуру – умение спокойно, доброжелательно воспринимать выступления своих сверстников. Концерты для родителей, фестивали и концерты детского творчества: вокальное искусство разной тематики; хореографическое искусство- «Танцевальная мозаика», театральное творчество- «Театральная карета», просмотр спектаклей, все учащиеся участники становятся победителями по номинациям.

Праздник – особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей. Развлечения могут свободно выбираться участниками или же могут следовать друг за другом, одновременно для всех. Ежегодные, традиционные праздники по окончанию учебного года МБУ ДО ЦДТ г. Алейска: День открытых дверей, выпускной для ШРР, праздничный концерт для родителей «Для вас, родные!». Праздничные формы культурно-досуговой деятельности МБУ ДО ЦДТ г. Алейска разнообразны.

Детский и педагогический коллектив является постоянным участником и организатором концертных городских программ, выставок, турниров, посвященных традиционным календарным, ключевым праздникам: День знаний, Международный День защиты детей, День Города, День Учителя, новогодние детские спектакли, День Победы и др. Культурно-досуговые программы развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие, рекреативно-оздоровительные потребности и интересы детей. Любая культурно-досуговая программа (проект) ориентирована на достижение участниками определенного результата. В качестве ожидаемых результатов выступают:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности; - осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время; - изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время; - освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры; - повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;

- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых проектов (программ) эффективно осуществляется с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
- бесед с родителями;
- анализа творческих работ учащихся. Детский досуг для учащихся нашего учреждения

социально значим, занимателен, духовно богат. В нем сочетаются воспитание с самовоспитанием, отдых с развлечением, следовательно, массовая и культурно-досуговая деятельность МБУ ДО ЦДТ г. Алейска способствует развитию интеллектуальных способностей детей; - формирует моральный облик ребенка; - развивает творческие способности личности; - укрепляет физическое здоровье; - воспитывает патриота-гражданина; Такая работа проводится через содержание досуговых программ или занятий. Говоря о базовой культуре личности, отмечая различные стороны воспитания, логично говорить о направлениях воспитательного процесса. МБУ ДО ЦДТ Г. Алейска работал по Программе воспитания на 2020 - 2025 гг. Цель – создание условий для реализации внеурочной деятельности при введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, способствующих развитию творческого потенциала детей, воспитанию активной, талантливой, физически здоровой, культурной личности, способной к самоопределению, самореализации, имеющей гражданскую позицию и опыт самоуправления. Исходя из поставленных задач, воспитательная работа складывается определенными компонентами последовательно реализуемых направлений, каждое из которых отвечает за определенную цель воспитательной работы. Ключевыми считаются следующие направления:

1. воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры;
2. воспитание социально-активной личности;
3. сотрудничество с родительской общественностью;
4. сотрудничество с различными организациями города;
5. участие в организации мероприятий управления образования.

Деятельность воспитательной работы направлена на то, чтобы учащиеся, занимаясь в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска в течение многих лет смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, родителями, учащимися образу воспитанника – выпускника МБУ ДО ЦДТ г. Алейска.

В объединениях Центра детского творчества проводились воспитательные мероприятия для учащихся в рамках Дня открытых дверей, а также массовые мероприятия, такие как: флешмобы, творческие отчеты в виде презентаций объединений, новогодние утренники, Дни именинника в детских объединениях и др. Субъектом и объектом деятельности Центра является личность учащихся. Деятельность направлена на процесс реализации сущностных сил личности, удовлетворения ее духовных потребностей. МБУ ДО ЦДТ г. Алейска – это дополнительное образование, связывающее свою деятельность с: гражданским воспитанием; трудовым, эстетическим, рекреационной функцией, с экологическим воспитанием, с укреплением здорового образа жизни. Реализация досуговых программ предусматривает следующие аспекты деятельности: образовательный, социально-воспитательный. Социально-воспитательный аспект досуговых программ:

- Обучение детей нормам коллективной образовательной деятельности и общения достигается путем организации и проведения общих дел, игр, праздников, что способствует социализации подростков;

- Регулярные творческие репетиции, выступления, повышающие уровень социальной защищенности подростков, облегчающие трудный процесс адаптации к взрослой самостоятельной жизни;

- Моральное поощрение успешной творческой образовательной деятельности подростков, формирующие у них уверенность в себе и сознание собственной значимости в творческой деятельности. Для реализации воспитательной системы определены основные задачи: - Развитие фантазии, творческих способностей учащихся;

- Развитие эмоциональной сферы учащихся как основы формирования «культуры чувств»; -Формирование исследовательских умений, навыков и приемов общения в различных ситуациях;

- Раскрытие и развитие организаторских способностей обучающихся, воспитание культуры общения, формирование твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя. В МБУ ДО ЦДТ г. Алейска успешно функционирует система организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности, характеризующаяся разнообразием форм досуга детей. Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строились с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения.

За отчётный период для учащихся были проведены мероприятия по различным направлениям деятельности, в которых были задействованы все учащиеся Центра (100% охват).

Направления организации деятельности	Формы организации деятельности	Наименование мероприятия	Количество участников
Досугово-развлекательное	Выставки, Акции, Фестивали, Дни, Слеты	Участие в концерте 60-его Юбилея КГБОУ "Алейской общеобразовательной школы-интернат	15
		Новогодняя дискотека	90
Культурологическое и просветительское	Выставки, акции	Осенние забавы	16
		Выставка «Осенний листопад»	30
		Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	60
		Неделя психологии	45
		Игра по станциям «Месячник здоровья»	40
		Муниципальный этап Краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства, фото и видеотворчества "Рождественская Звезда	15
		Праздник 23 февраля «Для защитника отечества»	15
		Концерт «23 и 8»	60
		Акция «Письмо Солдату»	51
		Конкурс патриотической песни "Пою Мое Отечество!"	150
		Фестиваль-конкурс поэзии Донбасса "Поэтическая площадь"	45

Патриотическое воспитание	Выставки, Акции, Фестивали, Дни, Слеты	Шахматный турнир приуроченный дню "Дню героя"	25
		Конкурс исследовательских рефератов «Героями становятся»	5
		Конкурс проектов «Я Гражданин»	30
		Шахматный турнир "Белая Ладья", приуроченный к "Дню народного единства"	26
		Шашечный турнир приуроченный «80-летию со Дня Освобождения Блокадного Ленинграда»	30
Гражданское	Выставки, Акции, Фестивали, Дни, Слеты	Слёт «ЮИД»	120
		Мероприятие-посвящение в ЮИД	120
		Слёт ДЮП	120
		Встреча ветеранов труда "Квиз" название "Стажисты" и "Новички"	60
		Концерт «День Матери»	30
Семейное воспитание	Выставки, Акции, Фестивали, Дни, Слеты	Фото-выставка «Хорошо нам с рядышком с дедушкой и бабушкой!»	65
		Фото-выставка «Я и моя мама»	65

Выводы: сформированная в учреждении система организационно-массовой и культурно- досуговой деятельности функционирует успешно, характеризуется разнообразием современных форм, отвечающим возрастным потребностям учащихся. Принятый комплекс мер позволил сохранить баланс охвата учащихся всех возрастов.

Предложение: продолжить работу по вовлечению детей в актуальные и современные формы организационно- массовых и культурно-досуговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7. Взаимодействие с социумом:

Связи и контакты учреждения:

МБУ ДО ЦДТ г. Алейска сотрудничает со всеми образовательными организациями города: МБОУ СОШ №2, №4, №5, №7, МБОУ ООШ №3, №9, МБОУ- лицей, КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат», дошкольные образовательные организации, ДЮСШ, клуб «Совенок», «Детская школа искусств г. Алейска»

7.1. Взаимодействие МБУ ДО ЦДТ г. Алейска с организациями и учреждениями

Организация, учреждение	Содержание совместной работы; традиционные мероприятия
Комитет по образованию и делам молодежи администрации г. Алейска	Проведение совместных городских мероприятий: фестиваль детского творчества; День защиты детей; открытие Снежного городка; Масленица; День города; социальное проектирование; акция «Молодежь помнит!»; и т.д.
Управление по социальной защите населения	Проведение летних оздоровительных смен для детей из малообеспеченных семей. Проведение декады детей-инвалидов. Проведение месячника пожилых людей и т.д.
Культурно – досуговый центр	Проведение традиционных массовых мероприятий: День города; проводы зимы; открытие Снежного городка; праздник 1 июня, Губернаторские елки.
Городская библиотека	Проведение массовых мероприятий, встреч с интересными людьми, кинолектории, Неделя детской книги
Образовательные организации города (школы, лицей, ДОУ)	Сотрудничество, проведение совместных мероприятий, оказание методической помощи, координация деятельности ДЮП, отрядов ЮИД, детских и подростковых организаций, проведение интеллектуальных игр, координация работы РДШ,, ГДПОО «Беспокойные сердца»
Школа-интернат	Работа творческих объединений; проведение массовых мероприятий и конкурсов
Центр социальной помощи семье и детям	Проведение массовых мероприятий, мастер-классов.
Алейская типография	Выпуск печатной продукции
ГИБДД	Координация работы отрядов юных инспекторов дорожного движения
ОГПН № 9 г. Алейска и района	Координация работы дружин юных пожарных
Центр занятости населения	Организация рабочих мест для старшеклассников
Городской краеведческий музей	Проведение экскурсий; краеведческих конференций, участие в массовых мероприятиях, Музейная ночь.
Гарнизонный дом офицеров	Проведение праздничных мероприятий, концертов
Волонтеры Победы	Квесты, линейки, игры
Волонтеры Медики	День Здоровья
«Детская школа искусств»	Проведение конкурсов, мероприятий, мастер-классов

Центр, является штаб-квартирой городской детской подростковой организации «Беспокойные сердца», а также координирует работу РДШ в городе.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

ЦДТ включился в развитие детского общественного движения, ученического самоуправления и иных форм детской и молодёжной гражданской активности. Этот результат достигнут благодаря деятельности Городского штаба детских общественных организаций, Городского штаба школьного актива. Цель данного направления - создание благоприятных условий для развития гражданской активности и реализации социальных инициатив детей и молодежи города Алейска.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение обучающихся в следующие мероприятия: «Я в детской

организации», «Кто я в команде», тренинг «Твоя команда», игровая программа – квест «А ты в движении?», а так же вовлечение обучающихся в разработку и проведение мероприятий по направлениям РДШ: «Рождественские колядки», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девочки», «Шутка-шоу» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются: научность, гуманизм, демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий. Результаты данной работы отражаются в работе Городского штаба детских подростковых организаций «Беспокойные сердца» в мероприятиях, посвященных Дню молодежи, Дню города, а также участием подростков в городских акциях «Георгиевская ленточка», «Мы наследники Победы», «Воля. Мужество. Героизм.», «День Российского флага».

Центр координирует работу отрядов ДЮП И ЮИД, членами которых являются учащиеся образовательных организаций города. Дружины юных ЮИД и ДЮП - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Составлены планы совместной работы с ГИБДД и ТО ГПН №9. Мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц. Результаты работы представлены в таблицах:

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
городских соревнований ДЮП г. Алейска
за 01.09.23 по 30.03.2024 учебный год**

Название ДЮП	Уголки	Сувенир	Плакаты-календари	Визитки
«Искра» МБОУ СОШ №2	3	1	-	-
«Команда 101» МБОУ ООШ № 3	3	-	-	3
«Прометей» МБОУ СОШ № 4	1	1	1	1
«Юные пожарные» МБОУ СОШ № 5	1	1	-	-
«Юный спасатель» МБОУ СОШ № 7	2	-	3	-
«Огонёк» МБОУ ООШ № 9	1	3	2	2

По итогам участия ДЮП можно сделать следующие выводы: активное участие не принимают ДЮП из МБОУ СОШ №5, МБОУСОШ № 4 г. Алейска.

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
городских соревнований ЮИД г. Алейска
с 01.09. 2023 по 30.03.2024 учебный год**

Название ДЮП	Уголки	Памятки	Плакаты-новогодние игрушки	Лучший знаток ПДД	АГИТБРИ ГАДА
«Искра» МБОУ СОШ №2	2	2	1	-	-
«Команда 101» МБОУ ООШ № 3	3	-	-	4	4
«Прометей» МБОУ СОШ № 4	2	2	-	3	3
«Юные пожарные» МБОУ СОШ № 5	1	1	-	5	1
«Юный спасатель» МБОУ СОШ № 7	2	-	3	-	2
«Огонёк» МБОУ ООШ № 9	1	3	2	2	4
«Огнетушитель» МБОУ-лицей	1	-	-	-	4

По итогам участия ЮИД можно сделать следующие выводы: активное участие принимают отряды ЮИД МБОУ СОШ №5; МБОУ СОШ № 7; СОШ № 4.

7.2. Организационно-массовая работа Центра

Основной задачей организационно-массовой работы в отчетном периоде было увеличение охвата учащихся старшего школьного возраста. Для достижения поставленной задачи был скорректирован план организационно-массовых и культурно-досуговых мероприятий. В него были включены мероприятия с использованием проектного метода, цикл спортивно-массовых мероприятий «В дни каникул», мероприятия отрядов ЮИД и ДЮП.

Для увеличения охвата учащихся старшего школьного возраста и стимулирования их участия в разработанных мероприятиях, учреждение традиционно организовало совместную деятельность с Централизованной библиотечной системы г. Алейска, городским историко-краеведческим музеем, культурно – досуговым центром и др. Это позволило объединить материально техническую базу и кадровые ресурсы учреждений, для повышения уровня и качества проводимых мероприятий.

Центр - базовая площадка по дополнительному образовательному округу и поэтому является организатором культурно-массовых мероприятий не только на муниципальном, но и окружном уровне. На базе нашего Центра прошли окружные этапы краевых конкурсов:

"Рождественская звезда", "Сибиряда". В данных конкурсах приняли участие более 300 учащихся ОУ округа.

Анализ проведенной работы показал, что благодаря принятым мерам число учащихся старшего школьного возраста вовлеченных в организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность по сравнению с аналогичным периодом прошлого года остался стабильно высоким.

Возрастная категория	2023 год	2024 год
младший школьный	35%	36%
средний школьный	43%	44%
старший школьный	22%	23%

За отчетные периоды в учреждении было проведено 231 мероприятие различных форм с участием педагогов, детей и их родителей. Творческие коллективы и индивидуальные участники регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня. За высокие творческие результаты коллектив и учащиеся учреждения отмечены наградами администрации города Алейска. Ежегодно учреждение является организатором различных конкурсов, фестивалей, выставок, многие из которых проводятся в сотрудничестве с КДТДиМ г. Барнаула, «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», Детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22». В этом году впервые был проведен городской турнир по шахматам «Белая ладья». Турнир был организован при поддержке краевой шахматной Федерации. В соревновании приняло участие 44 учащихся образовательных учреждений города в составе 5 команд: Центра, школы: 5, 4 и городского лицея

8. Оценка эффективности управления учреждением дополнительного образования детей:

В работе с педагогическими кадрами администрация Центра решает следующие задачи:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития Центра.

Общее руководство осуществляет представительный орган – **Управляющий Совет Центра**. Возглавляет Центр **директор**, назначаемый на должность учредителем. Органами коллегиального управления в Центре также являются Педагогический совет, общее собрание работников Центра. Административный аппарат представлен директором, заместителем директора по учебно-методической работе, педагогом-организатором по работе с детскими организациями с дополнительными административными обязанностями.

Управление Центром характеризуется следующими взаимосвязанными процессами:

- выполнение приказов и рекомендаций Комитета по образованию и делам молодежи администрации города, Министерства образования и науки Алтайского края;
- разработка и осуществление единой образовательной политики, определение стратегии развития Центра;
- изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения;
- обеспечение и контроль образовательно-воспитательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- выдвижение инновационных идей, разработка и внедрение инноваций внутри учреждения.

И.О.Директора Центра Ораева М.Б. входит в Совет директоров по дополнительному образованию детей, созданному при Министерстве образования и науки Алтайского края

Педсовет – одна из важнейших форм управления. Совместно с **Управляющим Советом Центра** педсовет определяет структуру, задачи, перспективы развития и материальное обеспечение Центра.

За отчетный период проведено три педагогических совета, один из которых педсовет – педагогическая мастерская «Самообразование педагогов дополнительного образования как необходимый фактор реализации образовательного процесса: использование дистанционных технологий».

Ежемесячно проводятся **совещания при директоре**, на которых рассматриваются как тематические, так и текущие вопросы. По мере необходимости проводятся оперативные совещания. Один раз в полугодие директор проводит совещание с техперсоналом Центра. Ежеженедельно проводятся административные совещания. Один раз в год проводится общее родительское собрание, один раз в четверть – родительские собрания по объединениям. Регулярно администрацией Центра проводятся собеседования с педагогическими и учреждений и организаций, с которыми сотрудничает Центр.

В учреждении постоянно осуществляется контроль качества учебного процесса (проверка планов, журналов, анализ работы объединений, посещение занятий и т.п.). При посещении занятий заполняется «Лист наблюдения и оценки занятия». За отчетный период с целью контроля посещено более 7 занятий.

Содержание образовательной деятельности каждого объединения фиксируется в журнале учета работы, которые ежемесячно проверяются администрацией. Все замечания устраняются педагогами оперативно.

9. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ

9.1. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами:

- Общие сведения о педагогических кадрах:**

Всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Совместители	Из них: Мужчин	Женщин
16	14	2	3	15

В коллективе преобладают женщины, что типично для российской системы образования.

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Методисты	Социальные педагоги	Педагоги-психологи	Администрация
13	1	1	-	-	2

Образование:

Среднее	Среднее профессиональное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
---	3	3	4	4

- Квалификация педагогических кадров:**

Учебный год	1 категория	Высшая категория
2022-2023 г.	1	3

Из них аттестовано в текущем учебном году:

Учебный год	1 категория	Высшая категория
2022-2023 г.	0	2

Педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15	Свыше 25
1	0	0	0	1

Более 43 % коллектива составляют педагоги – стажисты

- Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, награды:**

- Ветеран труда – 3 педагогов;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога;
- Грамота администрации Алтайского края – 1 педагог;
- Грамота Алтайского краевого Совета народных депутатов – 2 педагога;
- Грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края -2 педагога.

Надлежащий санитарно-гигиенический режим в здании и на территории Центра, охрану помещений и оборудования осуществляет обслуживающий персонал из 3 человек: завхоз, вахтер, 2 уборщицы по 0,5 ставки, учебно-вспомогательный персонал - 1 человек: делопроизводитель.

- **Стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:**

Стаж работы в данном учреждении	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
	6	3	0	0	1	2

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса в целом:

№ п/п	Численность, удельный вес численности (%) педагогических работников.	Количество человек	Удельный вес численности %
1	Педагогический стаж: до 5 лет	2	14,2
	свыше 30 лет	1	7,1
2	Возраст до 30 лет	0	0
3	Возраст от 55 лет	1	7,1
4	Прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	14	100
5	Общая численность педагогических работников	14	100
6	Имеющих высшее образование	8	57,1
7	Имеющих высшее образование педагогического направления	4	5,0
8	Имеющих среднее профессиональное образование	11	78,5
9	Имеющих среднее профессиональное образования педагогического направления	0	0
10	Не имеющих профессионального образования	12	86
11	Квалификационная категория: высшая первая	3	21,4
		1	14,1
12	Обеспечивают методическую деятельность Центра	0	0

Материально-техническая база

Центр располагается в здании общей площадью 584,6 м², соответствующем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим и правилам пожарной безопасности. Для организации образовательного процесса имеются 10 учебных кабинетов, одна мастерская, танцевальный зал, методический кабинет, 2 подсобных помещения, гардероб. С компьютера, установленного в методическом кабинете - выход в Интернет.

- **Количество целевых кабинетов** – 1 (музей)
- Количество помещений для массовых мероприятий** - 1
- Медицинский кабинет** - отсутствует.
- Столовая, буфет** - отсутствует.
- Издательская база** - отсутствует;
- Оргтехника**- 25 единица:

компьютеры-15,
принтеры – 5,
видеоплеер- 1,
ноутбук-5,
мультимедиапроектор-1,
экран -1.

Компьютерная сеть – имеется;

Интернет – присутствует, «Дианет»;

Библиотечный фонд – 564 экземпляров (книги, журналы, брошюры),

ТСО: телевизор - 3, доска магнитно-маркерная - 6.

Имеющаяся материально-техническая база не удовлетворяет запросам участников образовательного процесса: процент износа станков, швейного оборудования крайне высок. Техническое состояние здания Центра: требуется электропроводки, установка стоков, ремонт отмостков.

7.2. Организация охраны жизнеобеспечения безопасных условий для учащихся и сотрудников:

В Центре разработана и используется своя структура по обеспечению безопасности. Действует пропускной режим. Центр оборудован телефонной связью, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Здание Центра оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Для всех категорий сотрудников Центра разработаны и выданы под роспись инструкции по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

С учащимися педагоги регулярно проводят инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Периодически проводятся учения по эвакуации детей при возникновении пожарной опасности.

Разработаны и вывешены планы эвакуации. Имеется пожарная сигнализация с выходом на центральный пульт.

Педагоги дополнительного образования и техперсонал проходят медосмотр 1 раз в год и 1 раз в 2 года обучение по санитарным нормам и правилам.

7.3. Финансовая обеспеченность учреждения:

Учреждение готово к 2022-2023 учебному году. Акт приемки подписан. Паспорт готовности к отопительному сезону – подписан.

Осуществлен цикл мероприятий по подготовке к ремонту здания (составление проектно-сметной документации).

Своевременно оформлены договоры, а также осуществляются текущие платежи энергоснабжающим предприятиям за использование воды, электроэнергии и тепловую энергию.

Обеспечено наличие в ЦДТ действующей охраны: кнопка экстренного вызова охранной организации и работа вневедомственной охраны.

Проведен косметический ремонт кабинетов, согласно плану мероприятий по подготовке ЦДТ к новому 2022-2023 учебному году (50 000руб.). Учреждение имеет два оборудованных аварийных выходов, необходимое количество средств пожаротушения, хорошие подъездные пути к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.

Своевременно осуществлен план мероприятий по подготовке к зимнему периоду.

В ходе эксплуатации инженерного хозяйства проведены мероприятия по повышению надежности эксплуатации здания, систем энергоснабжения, инженерного оборудования, контрольно-измерительных приборов.

Укрепилась материальная база объединений Центра.

На хозяйственные нужды было потрачено 10000 руб. (моющие средства и средства личной гигиены, лопаты, метлы и др.).

Дополнительным источником финансирования являются добровольные пожертвования родителей, которые используются для нужд объединений.

В Центре имеется система электронного документооборота.

Разработан Акт обследования и категорирования.

По результатам самообследования выявлены проблемы и пути их решения:

Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что в Центре детского творчества имеют место проблемы, требующие своевременного решения:

1. Не все педагоги имеют квалификационные категории и высшее педагогическое образование.

Предполагаемые пути решения:

- курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей и новым ФГОС;
- поступление в высшие учебные заведения;
- переподготовка;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями образования и культуры и другими организациями при проведении мероприятий.

3. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий по детским объединениям;
- организация показательных выставок;
- интеграция с ОУ города в области дополнительного образования.

Деятельность в выделенных аспектах позволит организовать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с учащимися в разных направлениях, поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательно-воспитательного процесса.

Вывод:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

2. Структура Центра детского творчества и система управления им соответствует нормативным требованиям. Учреждение динамично развивается.

3. Все образовательные программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Рекомендации:

По итогам самообследования следует продолжить работу по:

-реализации Программы развития МБУ ДО ЦДТ г. Алейска до 2026 года;

-по совершенствованию качества подготовки учащихся;

-по совершенствованию учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;

-по дальнейшему внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс;

-по активизации участия педагогических работников в конкурсах различного уровня;

-по совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы.

8. Взаимодействие с семьей как условие эффективности педагогической деятельности ДО

Эффективное управление МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Алейска и прогнозирование его возможных изменений возможны только на основе непрерывного потока информации, анализа его состояния и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовательной среде Центра, для реального управления ими, необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, то есть мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг определен нами как система сбора, обработки, анализа, хранения, распространения информации о результатах деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Целью психолого-педагогического мониторинга является обеспечение информационного отражения образовательного процесса в МБУ ДО ЦДТ г. Алейска, разработка прогноза его развития.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения МБУ ДО ЦДТ:

- ✓ развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) обучающихся, родителей, педагогов;
- ✓ оказывать помощь в решении конкретных психологических проблем;
- ✓ формировать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся и педагогов;
- ✓ способствовать гармонизации социально-психологического климата в ЦДТ.

Для учащихся:

- ✓ системно отслеживать динамику развития мотивационных и личностных характеристик, обучающихся;
- ✓ формировать установки на успешную социализацию;
- ✓ развивать личностный и творческий потенциал, способность к самоопределению и саморазвитию;
- ✓ формировать навыки позитивного общения, построения конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ предупреждать асоциальное поведение среди подростков.

Для решения психолого-педагогических задач работа в ЦДТ велась по следующим

направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское;
- ✓ методическое.

Успешность образовательного процесса в Центре детского творчества зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для отслеживания и поддержания высокого уровня качественного образования сотрудниками Центра был проведен психолого-педагогический мониторинг участников образовательного процесса. Внутренними взаимодействующими компонентами в образовательной среде Центра детского творчества являются педагоги дополнительного образования, родители, учащиеся. Педагогическая диагностика важна тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Диагностический материал был реализован в объединениях различных направленностей. (Приложение 1).

В проведенном мониторинге приняло участие 189 детей, 14 педагогов дополнительного образования, 69 родителей учащихся. Материалы диагностики рассчитаны на детей среднего и старшего школьного возраста.

В течение учебного года педагоги с учащимися проводят различного рода мероприятия и концерты. Составляют проекты и презентации. Педагоги дополнительного образования

детей удовлетворены работой в МБУ ДО ЦДТ, стараются реализовываться в профессиональном и личностном росте (Таблица 7, Диаграмма 10).

Анализируя данные анкет, заполненных учащимися объединений, мы отметили, что занятия для детей имеют высокую ценность. Наиболее значимо для ребят возможность самосовершенствования и возможность удовлетворить свой интерес благодаря занятиям. Действительно, дети с удовольствием посещают занятия, стремятся узнавать новое, стараются в достижении высоких результатов. Деятельность объединения вдохновляет ребенка на путь к саморазвитию и творчески развивает его личность (Диаграмма 3).

Опрос родителей также подтверждает положительное влияние работы творческого объединения на развитие ребенка. Отмечают, что занятия развивают личные качества и способности ребенка. Дети учатся сотрудничать со сверстниками и взрослыми, учатся самостоятельно организовывать свое время, а так же правильно относиться к успехам и неудачам. После занятия ребенок чувствует радость и уверенность в своих силах. Творческие занятия расширяют кругозор ребенка. Родители очень довольны, что досуг детей организован (Таблица 3, Диаграмма 6, Таблица 4, Диаграмма 7) Положительным является то, что ребенок может свободно перемещаться, общаться со сверстниками и заниматься интересным для него делом. Общение с другими детьми иногда связано с конфликтами, ребенок учится проходить через них и решать их самостоятельно. Такой опыт полезен ему для социальной адаптации. Ребенок после уроков нуждается в отдыхе, а смена деятельности является самым лучшим отдыхом и укрепление психологического здоровья.

Работа проводится и с родителями учащихся Центра детского творчества. Ребята и педагоги знакомят родителей с работой объединения, его достижениями, коллекциями по различным видам детского творчества, выставками детских работ. Родители с интересом рассматривают рисунки и фотографии. Учащиеся проводят концертную программу, выставки по различным направлениям творческой деятельности. Собрания для родителей педагоги стараются проводить в интересной форме. (Таблица 3, Диаграмма 6). Активно участвуя в работе объединения, многие родители стремятся узнать об успехах своего ребенка и помочь ему в достижении поставленных целей. Работа и взаимодействие ведется с теми, кто желает участвовать в жизни творческого объединения, поддерживают педагогов, даже когда таких родителей не много. Постепенно, педагог вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Обобщая анализ мониторинга, можно сделать вывод, что компоненты системы образовательной среды Центра детского творчества плодотворно и плотно взаимодействуют. Образовательная деятельность Центра направлена Путем креативного взгляда и творческих изменений стандартных тем дополнительной общеобразовательной программы, педагоги стремятся организовать занятия увлекательными, интересными и необычными. Ребятам нравится, когда на занятиях присутствуют игровые моменты и творческие задания.

Педагоги используют различные формы, методы и технологии работы с детьми, которые позволяют им добиться успеха, развивать персональные качества. Основопологающим методом любой направленности и возрастной категории детей является индивидуальный подход в обучении, выявление личных интересов ребенка (Диаграмма 3). Для детей дошкольного и младшего школьного возраста педагоги чаще всего используют игровую деятельность. В целом, формы, методы и технологии работы с обучающимися разнообразны: тренинги, практические занятия, игры, конкурсы, проекты, дискуссии, экспедиции, экскурсии, лекции, решение проблемных задач, разучивание стихов и песен и др.

Таким образом, педагог стремится создать рабочую обстановку, направленную на достижение сотрудничества с ребенком. Учитывая личные качества ребенка, в ходе совместной деятельности руководитель объединения становится для ребенка «значимым

взрослым», чаще доброжелательным наставником или авторитетом, примером для подражания (Диаграмма 4).

Совместное творчество объединяет детей в процессе работы, что создает благоприятную обстановку в коллективе. Мастерство педагога заключается в психологической поддержке ребят, профилактике конфликтных ситуаций. Так, руководителем объединения создаются бесконфликтные условия для реализации каждого ребенка своих идей и творческой деятельности. В результате продолжительной работы, которая основана на доброте, доверии, понимании и взаимопомощи дети становятся доброжелательными друг к другу (Таблица 2, Диаграмма 5, Таблица 5, Диаграмма 8).

В целом, для создания комфортного климата педагоги стремятся, чтобы:

- ✓ каждый обучающийся чувствовал себя в безопасности физической, психологической, эмоциональной;
- ✓ у каждого сформировано положительное отношение к себе, чувство собственной уникальности, ценности;
- ✓ каждый способен ставить определенные цели, становился компетентен на развитие личности, самосовершенствование педагогов дополнительного образования, учащихся объединений и их родителей.

Приложение 1

10.1. Анкета для изучения удовлетворенности учащихся занятиями в объединении

Уважаемые ребята!

Вы посещаете ЦДТ и занимаетесь в _____

Просим Вас ответить на некоторые наши вопросы:

1. Занятия в объединении для меня это:

- Возможность удовлетворить свой интерес;
- Ступенька к выбору будущей профессии;
- Интересное общение;
- Возможность самосовершенствования;
- Что-то другое (допишите)

2. Мне нравится, когда на занятиях:

- Есть творческие задания,
- Есть игровые моменты,
- Есть возможность импровизировать, фантазировать,
- Меня видят и замечают,
- Удастся выполнить самое сложное, новое,
- Узнаю что-то новенькое,
- Еще что-то (допишите) _____

3. Все, что делается в объединении:

- Вдохновляет меня,
- Помогает стать индивидуальностью,
- Способствует развитию способностей,
- Творчески развивает меня,
- Не совсем удовлетворяет меня, мои интересы.

4. Педагог для меня:

- Это пример для подражания
- Авторитет
- Приятный собеседник

- Загадочный человек
- Доброжелательный наставник
- Что-то другое (допишите) _____

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

1. Наш коллектив очень дружный, у нас принято помогать друг другу без напоминаний.
2. Наш коллектив дружный, мы помогаем своим близким друзьям.
3. Мы не ссоримся, но каждый занимается в коллективе сам по себе, если попросят - помогаем друг другу.
4. У нас иногда бывает ссоры, мы не активно занимаемся общими делами, только если заставляют.
5. Наш коллектив недружный, друг другу не помогаем.

Анкета для родителей

«Удовлетворенность образовательными услугами, предоставляемыми МКУ ДО ЦДТ г. Алейска

Уважаемые родители!

Ознакомьтесь, пожалуйста, с проведенными ниже вопросами и ответьте на них как считаете нужным. Вариант ответа обведите кружком.

1. Сколько объединений дополнительного образования в настоящее время посещает Ваш ребенок?

- 1
- 2
- 3
- больше трех
- не посещает

2. Какие именно объединения посещает Ваш ребенок?

- Досуг
- Декоративно – прикладное творчество
- Хореография
- ИЗО
- Техническое творчество
- Другое

3. В течение, какого периода времени Ваш ребенок посещает занятия?

- Первый год
- Два - три года

- Более трех лет

4. В чем Вы видите смысл занятий для Вашего ребенка? Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас.

- способствует познанию и пониманию окружающей жизни;
- развивает интересы и способности ребенка;
- мотивирует к познанию и творчеству;
- готовит к получению будущей профессии;
- обеспечивает самореализацию ребенка;
- способствует успешному освоению образовательных программ;
- готовит к поступлению в учреждения профессионального образования;
- предоставляет возможность в будущем сделать карьеру в той области, в которой он занимается;
- расширяет кругозор ребёнка и позволяет ему узнать то, что не проходят в школе;
- позволяет получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- развивает самостоятельность;
- позволяет проводить свободное время с пользой;

5. Что являлось главной причиной выбора детского объединения дополнительного образования в нашем Учреждении?

- хорошие педагоги
- удобство расположения, близость к месту проживания
- высокий уровень преподавания
- хорошая репутация
- детские объединения посещают знакомые (одноклассники) ребенка
- только в этом учреждении есть это детское объединение (секция)
- не смогли попасть в другое детское объединение учреждения дополнительного образования
- затрудняюсь ответить
- другое:

6. Что привлекает Вас в объединении МКУ ДО – ЦДТ?

- рекомендации друзей и знакомых;
- реклама дополнительного образования;
- качество услуг и гарантируемый результат;
- желание самого ребенка;
- удобное место расположения;
- другое

7. Устраивает ли Вас режим работы объединения дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятия)?

- Да
- частично;
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

8. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение занятий в учреждении?

- Да
- частично;
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

9. Укажите, что именно, на ваш взгляд, необходимо улучшить в учреждении (по возможности аргументировать)?

10. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг?

- Да
- частично;
- не удовлетворен
- затрудняюсь ответить

10.2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Поставьте напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой, расписанием занятий –

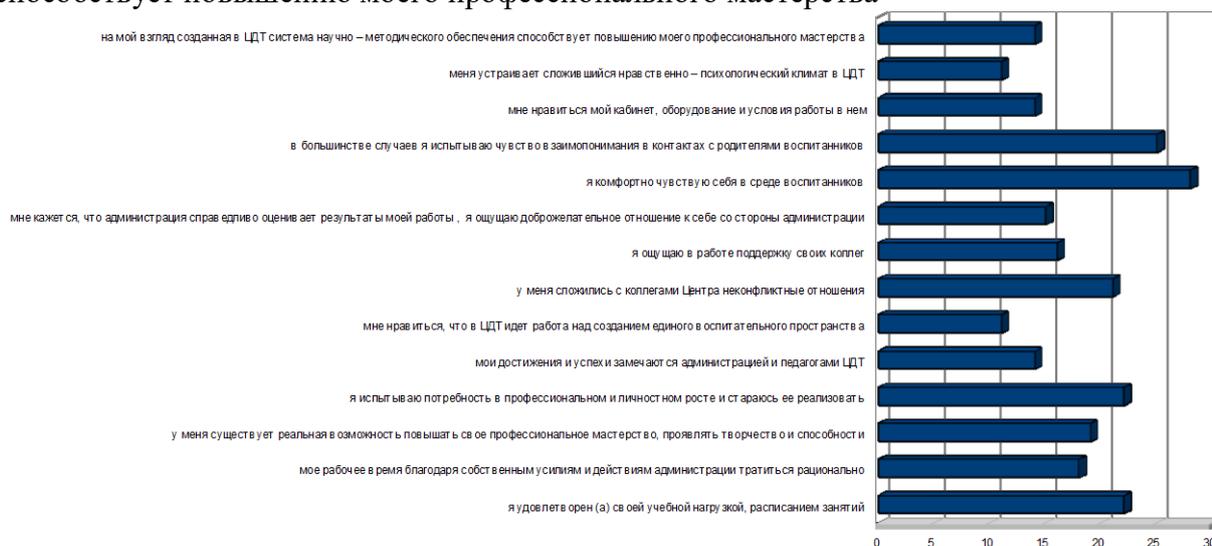
2. мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально –

3. у меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности –

4. я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать –

5. мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами ЦДТ

6. мне нравится, что в ЦДТ идет работа над созданием единого воспитательного пространства –
7. у меня сложились с коллегами Центра неконфликтные отношения –
8. я ощущаю в работе поддержку своих коллег –
9. мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации –
11. я комфортно чувствую себя в среде воспитанников –
12. в большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников –
13. мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем –
14. меня устраивает сложившийся нравственно – психологический климат в ЦДТ –
15. на мой взгляд, созданная в ЦДТ система научно – методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства



Удовлетворенность учащихся занятиями в кружковом объединении

Критерии	Процентное соотношение
Занятия в объединении для меня это: возможность удовлетворить свой интерес; ступенька к выбору будущей профессии; интересное общение; возможность самосовершенствования	45%
	26%
	20%
	9%
Мне нравится, когда на занятиях: есть творческие задания; есть игровые моменты; есть возможность импровизировать, фантазировать; меня видят и замечают; узнаю что-то новое	7%
	15%
	8%
	20%
	13%
Все, что делается в объединении: вдохновляет меня; помогает стать индивидуальностью; способствует развитию способностей; творчески развивает меня;	23%
	16%
	24%
	19%
Педагог для меня: это пример для подражания;	41%
	23%

авторитет;	10%
приятный собеседник;	18%
доброжелательный наставник	6%

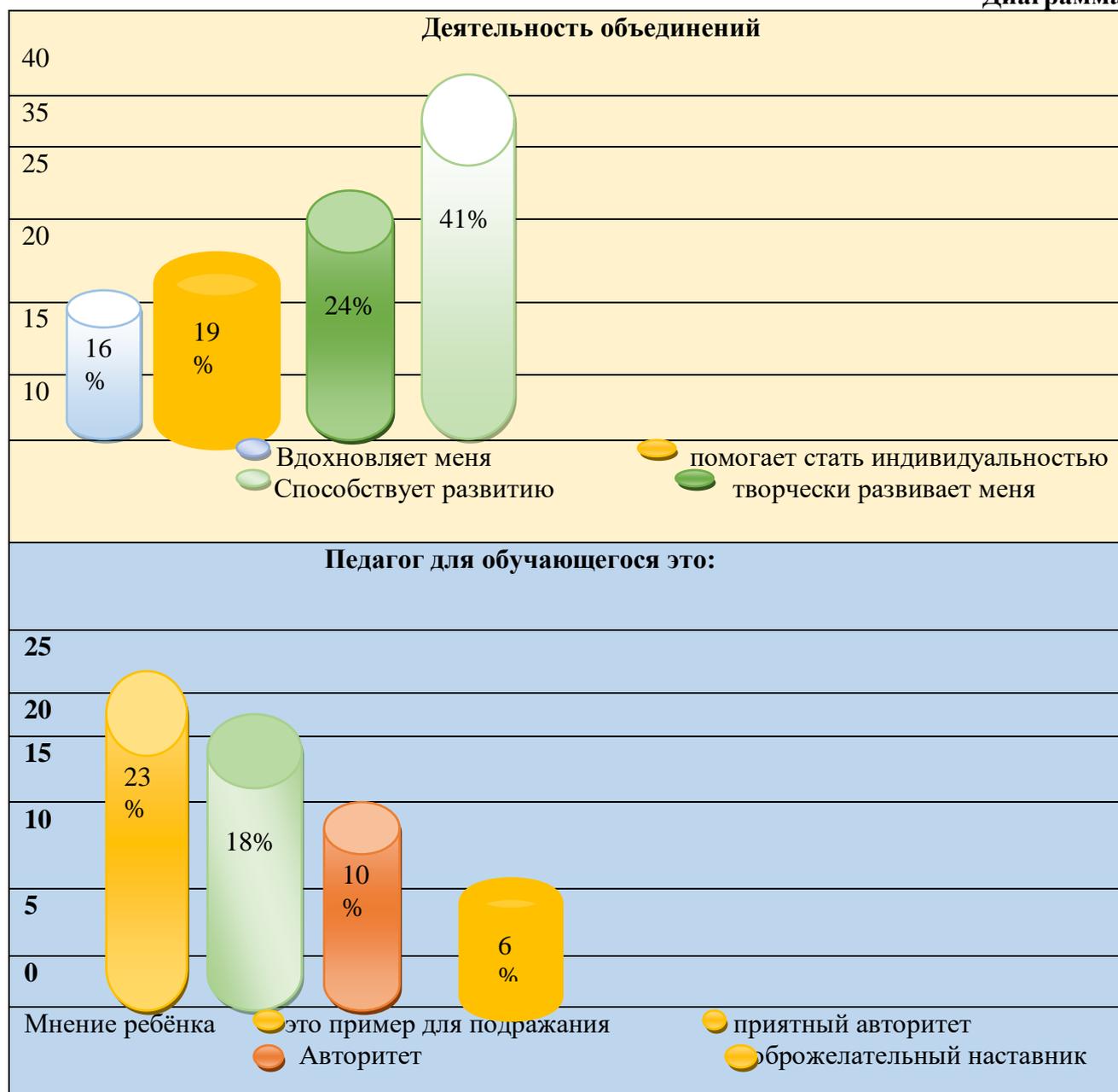
Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



**Показатели деятельности Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска
Алтайского края на 01.04.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	970
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	184
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	340
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	312
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	134
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	383 25,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	970 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	170 17,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	15 1,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	25 2,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 0,5%
1.6.3	Дети-мигранты (переехавшие из других стран, в том числе стран бывшего Содружества, в Российскую Федерацию в течение последнего года)	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (потерявшие одного из родителей, воспитывающиеся в многодетных семьях с низким уровнем доходов, воспитывающиеся в неполных семьях с низким уровнем доходов, родители которых потеряли работу в течение последнего года и т.д.)	104 10,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	33 3,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	848 87,4%

	числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	672
1.8.2	На региональном уровне	97
1.8.3	На Всероссийском уровне	50
1.8.4	На Федеральном уровне	0
1.8.5	На Международном уровне	29
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	253 26%
1.9.1	На муниципальном уровне	147
1.9.2	На региональном уровне	56
1.9.3	На Всероссийском уровне	38
1.9.4	На Федеральном уровне	0
1.9.5	На Международном уровне	12
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	83 8,5%
1.10.1	Муниципального уровня	71 7,3%
1.10.2	Регионального уровня	12 1,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	95 9,7%
1.11.1	На муниципальном уровне	87 8,9%
1.11.2	На региональном уровне	8 0,8%
1.11.3	На Всероссийском уровне	0
1.11.4	На Федеральном уровне	0
1.11.5	На Международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников (к педагогическим работникам относятся учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель (включая старшего), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, методист (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер-преподаватель (включая старшего)	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 82,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 29,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	4 23,5%

	численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 11,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 52,9%
1.17.1	Высшая	6 35,2%
1.17.2	Первая	9 71,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 35,2%
1.18.1	До 5 лет	3 30,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 30,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 30,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	17 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7
1.23.1	За 3 года	95
1.23.2	За отчетный период	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие методического кабинета, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

12. Заключение

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

- **Сильные стороны деятельности учреждения:**

1. Востребованность образовательных услуг Центра: учащимися, родителями, социумом.
2. Высокий уровень достижений учащихся;
3. Хорошая нормативно – правовая база;
4. Постоянная корректировка учебно-методического комплекса, форм и методов работы в соответствии с современными требованиями.

- **Слабые стороны деятельности учреждения:**

1. Материально – техническая база учреждения (доступность услуг для инвалидов)

- **Возможности деятельности учреждения:**

1. Использование возможностей участия в грантах;
2. Использование современных форм работы с детьми (проектная, научно - исследовательская деятельность и т.д.);

- **Тревоги деятельности учреждения:**

1. Техническое состояние здания (требуется ремонт: установка стоков, замена, ремонт отмостков, замена проводки).

Выводы:

Самообследование образовательного учреждения дополнительного образования по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности «Центра детского творчества» города Алейска в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями показателей образовательного процесса (повышением

показателей качества, содержания образования, открытия деятельности детских объединений по пяти направлениям, успешным участием учащихся в различных интеллектуальных, культурно-эстетических, художественных, декоративно-прикладных, технических, научно-исследовательских конкурсах, выставках, фестивалях); повышения статуса Центра; показателями квалификации педагогического состава Центра; сформированным творческим, стабильно функционирующим в режиме развития педагогическим коллективом.